Журнал наблюдения и оценки развития обучающихся от 3 до 8 лет

Ребенок группа пол

**Воспитатели**:

Уровни показателей (баллы): 1- начальная стадия; 2- в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.

|  |
| --- |
| **1. Социально-коммуникативное развитие** |
| **Критерии развития** | **Этапы наблюдений** |
| I годмл.гр. | II годср. гр. | III годстарш. гр. | IV годподгот. гр. |
| I\* | II | I | II | I | II | I | II |
| **1.Описывает себя, свою семью и культурную группу*** осознает себя мальчиком или девочкой
* воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх
* рассказывает о своей семье, о культуре и традициях
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим*** проявляет уважение к себе и другим
* легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками
* знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Выражает эмоции приемлемым способом.****- о**познает и называет различные эмоции- выражает чувства словами-объясняет причины своих эмоций |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Проявляет эмпатию к другим людям*** демонстрирует понимание чувств других людей не вербально
* помогает другим в случае необходимости
* выражает понимание чувств вербально
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Самоконтроль и взаимодействие*** навыки игры сформированы соответственно возрасту
* присоединяется к игре по приглашению или просьбе

**-** играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Понимает и уважает различия между людьми**- играет с ребенком другой культурной принадлежности**-** интересуется различиями между собой и другими- использует подходящие слова, обсуждая различия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Самообслуживание*** умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду
* может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы
* бережно относится к личным вещам и вещам сверстников
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Ручной труд**- проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги**-** делает объемные фигуры**,** складывая лист бумаги пополам и т.д.- принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.Воспитание ценностного отношения к труду*** проявляет желание трудиться
* ответственно выполняет трудовые поручения

-помогает сверстникам и взрослым при затруднении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте*** знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу
* знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице
* знает правила безопасного поведения в транспорте
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе**- знает и соблюдает правила экологического поведения вприроде |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * знает и соблюдает правила общения с животными
* имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту*** знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада
* знает и выполняет правила поведения на прогулке
* знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Познавательное развитие** |
| **1.Проявляет любознательность и желание решать проблемы*** задает вопросы о мире, событиях, материалах
* проявляет любознательность

**-** возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Планирует и ставит цель*** планирует предстоящую деятельность, что собирается делать
* подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы
* выдвигает гипотезы и предположения
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Классифицирует по признакам**- классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.**-** подбирает группу объектов на основании функционального сходства- находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Понимает количественные отношения*** устанавливает взаимооднозначное соответствие объектов, считает их
* сравнивает по величине: больше - меньше, много – мало
* складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы
* использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Понимает основные пространственные отношения*** понимает слова, обозначающие положение или направления
* правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения
* решает различные пространственные головоломки (пазлы)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Обнаруживает наличие представлений о времени*** знает слова, означающие время суток
* понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.
* знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Речевое развитие** |
| **1.Правильно реагирует на речевую информацию****-** выполняет указание, содержащие два, три и более шагов* следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует
* задает уместные вопросы
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Говорит понятно для слушателей*** использует части речи согласно возрасту
* согласует слова в предложении
* говорит соответственно возрасту
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Излагает историю тот или иной текст в последовательности**- пересказывает хорошо знакомый рассказ, сказку, стихотворения**-** рассказывает собственную историю- развивает предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Сосредоточенно слушает чтение вслух*** легко и охотно соглашается послушать чтение
* просит взрослого почитать или рассказать историю
* высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности*** часто посещает литературный центр
* правильно держит книгу, листает от начала до конца
* любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Видит связь между устной и письменной речью*** опознает символические обозначения, используемые в группе
* узнает написание своего имени
* диктует свои истории воспитателю
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** |
| **1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки*** просит включить понравившуюся мелодию
* узнает марш, вальс, колыбельную, песню
* слушает мелодию, песню
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Сам пытается музицировать*** использует музыкальные инструменты в игре, др. деятельности
* может назвать несколько музыкальных инструментов
* поет песню, напевает мелодию
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Двигается под музыку**- может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии.**-** придумывает движения, навеянные музыкой- любит смотреть, как танцуют дети, взрослые |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев****-** высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда* тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали
* проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Воплощает идеи в реальность*** рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства
* выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует
* рисует изображения, навеянные музыкой
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Проявляет воображение*** придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа
* использует схемы для визуализации результата
* использует материалы оригинальным способом
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.Выражает свои идеи и чувства различными средствами*** экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д.
* рисует картины после полученных впечатлений
* добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Физическое развитие** |
| **1.Демонстрирует координированные движения*** ловит мяч двумя руками
* бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия

**-** прыгает через скакалку (одним из способов) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Удерживает равновесие*** стоит на одной ноге
* идет по узкой полосе

-проходит по низкому брусу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Использует координированные движения*** проявляет способность координации глаз/рука
* застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки

*-* режет по линии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни*** моет руки, когда нужно, по мере необходимости
* заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища.

**-** регулярно упражняется в движениях и отдыхе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Знает части тела и их функции*** знает важнейшие части тела и их функции
* охраняет части тела, органы
* может описать характер физической боли или неудобства, их места
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: I – начало уч. года, II – конец уч. года.

**Таблицы количественной обработки данных педагогической диагностики**

*Педагогическая диагностика достижений воспитанников группы в …/… учебном году*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Образовательные области** | **Итого (среднее значение)** |
| **Социально- коммуникати вное развитие** | **Познаватель ное развитие** | **Речевое развитие** | **Художествен но- эстетическое развитие** | **Физическ ое развитие** |
| **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог по группе (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |