Журнал наблюдения и оценки развития обучающихся от 3 до 8 лет

Ребенок группа пол

**Воспитатели**:

Уровни показателей (баллы): 1- начальная стадия; 2- в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | |
| **Критерии развития** | **Этапы наблюдений** | | | | | | | |
| I год  мл.гр. | | II год  ср. гр. | | III год  старш. гр. | | IV год  подгот. гр. | |
| I\* | II | I | II | I | II | I | II |
| **1.Описывает себя, свою семью и культурную группу**   * осознает себя мальчиком или девочкой * воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх * рассказывает о своей семье, о культуре и традициях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим**   * проявляет уважение к себе и другим * легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками * знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Выражает эмоции приемлемым способом.**  **- о**познает и называет различные эмоции  - выражает чувства словами  -объясняет причины своих эмоций |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Проявляет эмпатию к другим людям**   * демонстрирует понимание чувств других людей не вербально * помогает другим в случае необходимости * выражает понимание чувств вербально |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Самоконтроль и взаимодействие**   * навыки игры сформированы соответственно возрасту * присоединяется к игре по приглашению или просьбе   **-** играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Понимает и уважает различия между людьми**  - играет с ребенком другой культурной принадлежности  **-** интересуется различиями между собой и другими  - использует подходящие слова, обсуждая различия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Самообслуживание**   * умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду * может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы * бережно относится к личным вещам и вещам сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Ручной труд**  - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги  **-** делает объемные фигуры**,** складывая лист бумаги пополам и т.д.  - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.Воспитание ценностного отношения к труду**   * проявляет желание трудиться * ответственно выполняет трудовые поручения   -помогает сверстникам и взрослым при затруднении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте**   * знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу * знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице * знает правила безопасного поведения в транспорте |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе**  - знает и соблюдает правила экологического поведения в  природе |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * знает и соблюдает правила общения с животными * имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту**   * знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада * знает и выполняет правила поведения на прогулке * знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Познавательное развитие** | | | | | | | | |
| **1.Проявляет любознательность и желание решать проблемы**   * задает вопросы о мире, событиях, материалах * проявляет любознательность   **-** возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Планирует и ставит цель**   * планирует предстоящую деятельность, что собирается делать * подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы * выдвигает гипотезы и предположения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Классифицирует по признакам**  - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.  **-** подбирает группу объектов на основании функционального сходства  - находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Понимает количественные отношения**   * устанавливает взаимооднозначное соответствие объектов, считает их * сравнивает по величине: больше - меньше, много – мало * складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы * использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Понимает основные пространственные отношения**   * понимает слова, обозначающие положение или направления * правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения * решает различные пространственные головоломки (пазлы) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Обнаруживает наличие представлений о времени**   * знает слова, означающие время суток * понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д. * знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Речевое развитие** | | | | | | | | |
| **1.Правильно реагирует на речевую информацию**  **-** выполняет указание, содержащие два, три и более шагов   * следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует * задает уместные вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Говорит понятно для слушателей**   * использует части речи согласно возрасту * согласует слова в предложении * говорит соответственно возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Излагает историю тот или иной текст в последовательности**  - пересказывает хорошо знакомый рассказ, сказку, стихотворения  **-** рассказывает собственную историю  - развивает предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Сосредоточенно слушает чтение вслух**   * легко и охотно соглашается послушать чтение * просит взрослого почитать или рассказать историю * высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности**   * часто посещает литературный центр * правильно держит книгу, листает от начала до конца * любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Видит связь между устной и письменной речью**   * опознает символические обозначения, используемые в группе * узнает написание своего имени * диктует свои истории воспитателю |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | |
| **1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки**   * просит включить понравившуюся мелодию * узнает марш, вальс, колыбельную, песню * слушает мелодию, песню |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Сам пытается музицировать**   * использует музыкальные инструменты в игре, др. деятельности * может назвать несколько музыкальных инструментов * поет песню, напевает мелодию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Двигается под музыку**  - может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии.  **-** придумывает движения, навеянные музыкой  - любит смотреть, как танцуют дети, взрослые |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев**  **-** высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда   * тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали * проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Воплощает идеи в реальность**   * рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства * выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует * рисует изображения, навеянные музыкой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Проявляет воображение**   * придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа * использует схемы для визуализации результата * использует материалы оригинальным способом |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.Выражает свои идеи и чувства различными средствами**   * экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д. * рисует картины после полученных впечатлений * добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Физическое развитие** | | | | | | | | |
| **1.Демонстрирует координированные движения**   * ловит мяч двумя руками * бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия   **-** прыгает через скакалку (одним из способов) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Удерживает равновесие**   * стоит на одной ноге * идет по узкой полосе   -проходит по низкому брусу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Использует координированные движения**   * проявляет способность координации глаз/рука * застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки   *-* режет по линии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни**   * моет руки, когда нужно, по мере необходимости * заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища.   **-** регулярно упражняется в движениях и отдыхе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Знает части тела и их функции**   * знает важнейшие части тела и их функции * охраняет части тела, органы * может описать характер физической боли или неудобства, их места |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: I – начало уч. года, II – конец уч. года.

**Таблицы количественной обработки данных педагогической диагностики**

*Педагогическая диагностика достижений воспитанников группы в …/… учебном году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Образовательные области** | | | | | | | | | | **Итого (среднее значение)** | |
| **Социально- коммуникати вное развитие** | | **Познаватель ное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Художествен но- эстетическое развитие** | | **Физическ ое развитие** | |
| **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |