**Журнал наблюдения и оценки развития обучающихся от 1,6 до 3 лет**

**Ребенок группа пол Воспитатели**: **Уровни показателей (баллы)**: 1- начальная стадия; 2- в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **Критерии развития**  ***I год 1,5-2 года*** | I\* | II | **Критерии развития**  ***II год 2-3 года*** | I | II |
| 1. **Описывает себя, свою семью и культурную группу:**    * называет себя мальчиком или девочкой;    * знает собственное имя, фамилию, имена родителей;    * узнает по фотографиям, картинкам семейные праздники, атрибуты (ёлка, торт, подарки и пр.). |  |  | 1. **Описывает себя, свою семью и культурную группу:**    * называет себя мальчиком или девочкой;    * знает собственное имя, фамилию, имена родителей;    * рассказывает о случаях, праздниках в своей семье. |  |  |
| 1. **Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:**    * делится игрушками, не проявляет грубость, идет на контакт со взрослыми, сверстниками;    * отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками;    * проявляет желание играть вместе со взрослыми. |  |  | 1. **Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:**    * делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками;    * отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками;    * проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками. |  |  |
| 1. **Выражает эмоции приемлемым способом:**    * проявляет готовность ждать появления матери;    * быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого;    * подражает взрослым в проявлении заботы о других детях. |  |  | 1. **Выражает эмоции приемлемым способом:**    * проявляет готовность ждать появления матери;    * быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого;    * выражает чувства словами. |  |  |
| 1. **Самообслуживание:**    * проявляет интерес при помощи взрослого снимать одежду, обувь; одеваться, обуваться;    * проявляет интерес к мытью рук, вытиранию лица, пользованию носовым платком, салфеткой, расческой, горшком и пр. при помощи взрослого;    * умеет держать ложку, чашку. |  |  | 1. **Самообслуживание:**    * умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; правильно одеваться и обуваться;    * умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком;    * умеет держать ложку в правой руке. |  |  |
| 1. **Трудовые поручения:**    * проявляет интерес при помощи взрослого наводить порядок в игровой комнате (убирать игрушки);    * проявляет интерес при помощи взрослого выполнять простейшие трудовые действия. |  |  | 1. **Трудовые поручения:**    * умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место);    * умеет выполнять простейшие трудовые действия / поручения (совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.);    * предлагает помощь взрослому при ухаживании за растениями и животными. |  |  |
| 1. **Воспитание ценностного отношения к труду:**    * проявляет интерес при помощи взрослого выполнять трудовые действия. |  |  | 1. **Воспитание ценностного отношения к труду:**    * проявляет желание трудится;    * проявляет интерес к людям разных профессий. |  |  |
| 1. **Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:**    * правила поведения в общении друг с другом (не толкаться и пр.);    * имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.);    * знает правила безопасного обращения (с дверью, некоторыми бытовыми приборами). |  |  | 1. **Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте;**    * имеет представление о светофоре и его сигналах;    * знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов;    * в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте. |  |  |
| 1. **Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке:**    * имеет представление о безопасной игре с песком, водой, снегом;    * знает свою прогулочную площадку, способен находиться в ее пределах и осознает ее границы;    * в свободной деятельности соблюдает элементарные правила поведения (не |  |  | 1. **Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:**    * правила поведения в общении друг с другом (не толкаться, играть, не мешая друг другу и пр.);    * имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.); |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| драться, не кидаться и пр.). |  |  | * знает правила безопасного обращения (с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами – кистями, карандашами).    |  |  |
|  |  |  | 1. **Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке:**    * знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр.;    * на прогулку встает в пару, определяет границы площадки;    * способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения. |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |
| **2. Познавательное развитие** | | | | | |
| 1. **Проявляет познавательный интерес:**    * с интересом реагирует на новые игрушки, предметы, события;    * охотно откликается на просьбу взрослого («Принеси такую же»);    * возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем. |  |  | 1. **Проявляет познавательный интерес:**    * задает вопросы о мире, событиях, материалах;    * проявляет любознательность;    * возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем. |  |  |
| 1. **Проявляет интерес к действиям с предметами:**    * различает предметы ближайшего окружения;    * пользуется предметами-орудиями (везет за собой машинку на веревочке, продевает ленточку в колечко и т.д.);    * настойчив в решение проблем, возникающих при действиях с предметами   (упорно проталкивает вкладыш в отверстие, перебирает несколько колец пирамидки, пока не находит нужное и т.д.). |  |  | 1. **Проявляет интерес к действиям с предметами:**    * распознает основные формы предметов (шар, куб);    * различает и называет предметы ближайшего окружения;    * подбирает несколько необходимых предметов для игры. |  |  |
| 1. **Классифицирует по признакам:**    * раскладывает однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине;    * собирает матрешку, вкладыши, пирамидку из 3 и более частей;    * находит предмет нужного цвета из четырех предложенных. |  |  | 1. **Классифицирует по признакам:**    * сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаки;    * подбирает предметы по цвету, форме, размеру;    * различает предметы по форме, цвету, размеру. |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |
| **3 Речевое развитие** | | | | | |
| 1. **Правильно реагирует на речевую информацию:**    * находит по просьбе взрослого однородные предметы, изображения знакомых действий;    * понимает короткий рассказ о событиях из собственного опыта;    * следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его. |  |  | 1. **Правильно реагирует на речевую информацию:**    * понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту;    * выполняет указания, содержащие два, три и более шагов;    * следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его. |  |  |
| 1. **Активная речь:**    * пользуется словом в момент сильной заинтересованности;    * пользуется двухсловными предложениями;    * облегченные слова заменяет правильными. |  |  | 1. **Активная речь:**    * пользуется предложениями из трех и более слов;    * отвечает на вопросы: «где?», «когда?», «куда?» и «почему?», и может задавать их сам;    * излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение. |  |  |
| 1. **Говорит понятно для слушателей:**    * разговорный словарь достигает 100-300 слов;    * подражает взрослому, повторяет слова, появляется самостоятельная речь;    * общается с взрослым по собственной инициативе. |  |  | 1. **Говорит понятно для слушателей:**    * разговорный словарь достигает 250-700 слов;    * активно общается со знакомыми людьми;    * использует в речи разные виды предложений. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Проявляет интерес к художественной литературе:**    * с удовольствие слушает чтение взрослого;    * приносит свою любимую книгу по просьбе взрослого;    * эмоционально реагирует на чтение знакомых историй, пытается повторять за взрослым слова, фразы из знакомых произведений. |  |  | 1. **Проявляет интерес к художественной литературе:**    * легко и охотно соглашается послушать чтение;    * просит взрослого почитать или рассказать историю;    * пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй. |  |  |
| 1. **Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:**    * сам берет книгу, выбирая свою любимую из нескольких;    * правильно держит книгу, листает;    * наблюдает за изготовлением книги, пытается помочь. |  |  | 1. **Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:**    * самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты;    * правильно держит книгу, листает от начала до конца;    * любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках. |  |  |
| 1. **Видит связь между устной и письменной речью:**    * показывает текст на вопрос взрослого «Где буквы?»;    * узнает знакомые ему книги;    * просит взрослого написать что-либо. |  |  | 1. **Видит связь между устной и письменной речью:**    * опознает символические обозначения, используемые в группе;    * узнает написание своего имени;    * имитирует письмо взрослых. |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| 1. **Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:**    * просит включить или повторить песню, мелодию;    * внимательно с интересом слушает;    * пытается подпевать (звукоподражание). |  |  | 1. **Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:**    * просит включить или повторить песню, мелодию, называет ее;    * внимательно с интересом слушает, понимает смысл песенок;    * подпевает отдельные слова или фразы. |  |  |
| 1. **Сам пытается музицировать:**    * способен узнавать знакомую мелодию, песню;    * распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано);    * использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты. |  |  | 1. **Сам пытается музицировать:**    * способен узнавать знакомую мелодию, песню;    * распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать или показать что звучало;    * использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты. |  |  |
| 1. **Двигается под музыку:**    * начинает движения с началом музыки;    * двигается в соответствии с характером музыки;    * любит смотреть, как танцуют дети, взрослые. |  |  | 1. **Двигается под музыку**    * начинает движения с началом музыки;    * двигается в соответствии с характером музыки;    * выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки,   «фонарики»). |  |  |
| 1. **Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:**    * проявляет интерес к изодеятельности (подходит. наблюдает, пробует);    * понимает, что для занятий ИЗО нужно сидеть за столиком; может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 3-5 мин;    * радуется своим рисункам. |  |  | 1. **Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:**    * проявляет интерес к разным видам изодеятельности;    * может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5-10 мин;    * радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно. |  |  |
| 1. **Воплощает идеи в реальность:**    * пытается назвать, что нарисовал;    * проявляет интерес к действиям с карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.;    * знает, что из глины (пластилина) можно лепить, она мягкая. |  |  | 1. **Воплощает идеи в реальность:**    * называет, что нарисовал;    * знает, как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.;    * умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в   «лепешку». |  |  |
| 1. **Проявляет воображение:**    * выбирает разные цвета;    * использует разные материалы (не один);    * любит пальчиковое рисование. |  |  | 1. **Проявляет воображение:**    * выбирает разные цвета;    * использует разные материалы, размер и цвет бумаги;    * умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пластилин, тесто). |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |
| **5. Физическое развитие** | | | | | |
| 1. **Демонстрирует координированные движения:**    * умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем;    * прыгает на двух ногах на месте;    * способен поднимать предметы одной (двумя) руками. |  |  | 1. **Демонстрирует координированные движения:**    * умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем;    * прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед;    * умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии. |  |  |
| 1. **Удерживает равновесие:**    * поднимается на носочки;    * идет по узкой дорожке (25 см) при поддержке взрослого за руку;    * имитирует движения животных в игре («Как скачет зайка?» и пр.). |  |  | 1. **Удерживает равновесие:**    * стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесие;    * проходит по низкому брусу шириной 15-20 см) при поддержке;    * умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе. |  |  |
| 1. **Использует координированные движения:**    * поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила и руку взрослого;    * рисует каракули крупными восковыми мелками, пальчиковыми красками,   цветными мелками;   * + выполняет несложные постройки из кубиков. |  |  | 1. **Использует координированные движения:**    * поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку;    * рисует точки, линии цветными мелками, карандашами,   пальчиковыми красками;   * + выполняет несложные постройки из кубиков, соединяет крупные детали конструктора. |  |  |
| 1. **Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:**    * умеет держать ложку во время еды;    * пытается использовать предметы гигиены (при организующей помощи взрослого);    * при помощи взрослого частично снимает одежду и обувь. |  |  | 1. **Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:**    * самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки;    * с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, втирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком;    * при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место. |  |  |
| 1. **Знает некоторые части тела и их функции:**    * называет части тела (голова, руки, ноги, живот);    * может показать эти части тела. |  |  | 1. **Знает некоторые части тела и их функции:**    * называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина);    * может показать эти части тела. |  |  |
| 1. **Имеет представления о режиме дня:**    * собирается на прогулку;    * садится за стол завтракать/обедать;    * знает свою кровать и самостоятельно ее находит. |  |  | 1. **Знает предметы, связанные с гигиеной:**    * знает свой шкафчик;    * знает свою кровать;    * знает свое полотенце и пр. |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |
| **Итого (среднее значение):** |  |  |  |  |  |

*Примечание*: I – начало уч. года, II – конец уч. года.

**Таблицы количественной обработки данных педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика достижений обучающихся группы в …/… учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия,**  **имя ребенка** | **Образовательные области** | | | | | | | | | | **Итого (среднее значение)** | |
| **Социально- коммуникативн ое**  **развитие** | | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | |
| **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог по**  **группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |