

Консультация **«Игры для развития речи детей раннего возраста».**

Среди огромного количества разнообразных игр важное место занимают дидактические игры. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Значение дидактических игр в речевом развитии детей раннего возраста:

- Повышение речевой мотивации;
- Возможность комплексного воздействия на все компоненты речи;
- Обогащение и закрепление словаря, а также формирование грамматических категорий;
- Развитие связной речи;
- Расширение знаний об окружающем мире;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие словестного творчества;
- Создание условий для речевого развития детей раннего возраста.

«Волшебный слоник»

Цель: правильно называть предмет, учиться описывать предмет.

Ход: ребёнку предлагается наощупь попытаться угадать игрушку, которую он держит, в процессе игры логопед побуждает ребенка подбирать прилагательные к предмету, затем ребенок достает игрушку из волшебного слоника и называет её.

«Кто что ест?»

Цель: развитие мелкой моторики рук, познавательного интереса, способствовать расширению и активации словаря, а также развитию памяти и мышления.

Ход игры: ребёнку предлагается прикрепить прищепки с мордочками животных на круг таким образом, чтобы обозначить соответствие животного и вида пищи. В ходе игры логопед интересуется, как называется животное, чем оно питается. Причём, у одного животного может быть несколько пристрастий к еде. Можно об этом поговорить и уточнить.

«Найди такой же предмет»

Цель: соотносить предметы, изображённые на картинке, с отдельными предметами, развивать мелкую моторику рук, познавательный интерес.

Ход игры: мелкие игрушки, завернутые в фантики или фольгу, помещаются в коробку с сыпучим материалом (манка, просо, песок и т.д.), ребёнку предлагается найти “конфетку”, развернуть ее и назвать игрушку, а затем подобрать карточку, на которой изображен такой же предмет.

«Помоги мишутке».

Цель: учиться сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), уметь сопоставлять их (маленький мячик маленькому мишке, большой – большому медведю), развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: перед началом игры необходимо убедиться, что ребенок владеет понятиями “большой-маленький”. Для этого нужно показать ребенку большой и маленький мяч, а затем попросить взять большой или маленький мяч. Если малыш справился с заданием, то можно переходить к игре. Педагог предлагает помочь мишкам, которые перепутали свои мячи и отдать маленький мячик маленькому мишке, а большой – большому медведю.

Словесные игры. Суть игр данного вида построена на словах и действиях играющих. Такие игры способствуют развитию памяти, внимания, связной диалогической речи, повышают мотивацию к коммуникации, учат ребенка И

«Хомяк повторяшка»

Цель: вызывать звукоподражание, речь, учить правильно и чётко произносить гласные звуки.

Ход игры: логопед громко произносит А-А-А, игрушка “хомяк” повторяет сказанное, затем ребенку предлагается сказать что-нибудь хомячку на ушко. И так далее. Можно так же использовать сочетания гласных звуков: ау, уа и прочее.

«Зайка»

Цель: учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

Ход игры: дети становятся в круг. Логопед считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Логопед и дети ходят по кругу и приговаривают:

Зайка, попляши,

Серенький, попляши,

Вот так, вот так попляши... и т.д.

Для развития зрительной памяти и внимания на занятиях я использую настольно-печатные игры.

«Лото»

Цель: сравнивать предметы, находить одинаковые.

Ход игры: ребёнку предлагается из нескольких карточек, разложенных «рубашкой» вверх выбрать любую понравившуюся. Затем назвать изображенный предмет и найти такой же.

«Разрезные картинки и пазлы».

Цель: развивать умение из отдельных частей (2-4 частей) составлять целый предмет.

Ход игры: ребенку предлагается собрать из отдельных частей целое изображение.

«Один – много»

Цель: учить детей употреблять в речи существительные и глаголы единственного и множественного числа. Составлять небольшие предложения, развивать речь. Сравнить предметы на картинках, развивать грамматический строй речи.

Ход игры: логопед показывает по очереди карточки, на которых изображены предметы в единственном и множественном числе. Если ребенок правильно назвал изображенный предмет, то получает карточку и может опустить ее в «почтовый ящик».

«Найди маму»

Цель: расширить знания детей о домашних животных, обогатить и активизировать словарь (теленка, козленка, жеребенка, щенка, котенка); развивать умение сравнивать и обобщать; воспитывать доброе отношение к животным.

Ход игры: детям предлагаются картинки в виде пазлов с изображением животных, педагог знакомит детей с понятием «детеныши животных».

Животные плачут, потому что потеряли своих детенышей. Детям предлагается помочь найти их. Но для этого нужно знать, кто их детеныши. Педагог проговаривает: "Гав-гав-гав, гав-гав-гав, я щенок потерял!" Щенок потерялся! Дети повторяют название детеныша и собирают картинки-пазлы и т.д.