**Средняя группа Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, познавательно- исследовательская деятельность)** | | | **Познавательное развитие (ознакомление с природой)** | | | **Познавательное развитие**  **(ознакомление с социальным миром)** | | |
| Группировка предметов по назначению (рассказывание о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.)) | | | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | | | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | | |
| **Познавательное развитие (математика)** | | | **Речевое развитие** | | | | | |
| 5.Число 3 | | Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. | **1.Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»** | | | | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | |
| 6.Сравнение по высоте | | Упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. | **2. Звуковая культура речи «*з» и «зь».*** | | | | Упражнять детей в произношении изолированного звука **З** (в слогах, словах); учить произносить звук **З** твердо и мягко, различать слова со звуками **З** и **ЗЬ**. | |
| 7. Треугольник | | Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. | **3.Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».** | | | | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | |
| 8.Куб, шар | | Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии и отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах3; уточнять представления о временах суток. | **4.Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.** | | | | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | |
| **Рисование, лепка, аппликация** | | | **Безопасность** | | | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | | **Тема** | | **Цель** | | | **Содержание** |
| **12.Рисование «Золотая осень»** | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку ит.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | | **1**. **«Осторожным будь!»** | | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. | | | 1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка) |
| **13.Лепка «Грибы»** | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | | **2. «Осторожно, ядовито!».** | | Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. | | | 1. Театр «Осторожно, ядовито!»  2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» |
| **14.Рисование «Сказочное дерево»** | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | |
| **15.Аппликация «Украшение платочка»** | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | | **4. «Наши уши»** | | Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. | | | 1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!»  2. «Чтобы уши слышали» |
| **16.Декоративное рисование «Украшение фартука»** | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. | | **«Чтобы зубы были крепкими».** | | Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы. | | | 1. «Чтобы зубы были крепкими». 2. «Как правильно ухаживать за зубами?». |
| **17.Лепка «Угощение для кукол»** | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | | **5. «Проб-лемные ситуации».** | | Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. | | | 1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь». |
| **18.Аппликация «Лодки плывут по реке»** | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | | **6. «Путе-шествие по улице: правила для пешеходов».** | | Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». | | | 1. «Прави-ла для пешеходов»  2. «Пешеход переходит улицу»  3. Наст.-печ игра «Юный пешеход». |
| **20.Рисование «Овощи и фрукты овальных форм»** | Закрепить знание овальной формы. Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, творчество. | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | | | | | | | | |
| **Социализация, общение** | | | | **Трудовое воспитание** | | | | |
| **1.Что я знаю о себе**  **Цель:**  Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли.  **2. Моя семья - знать имена и отчества** родителей и других членов семьи; где живут, работают, какие обязанности у членов семьи  Беседа Моя семья. Д/И «На кого ты похож» | | | | -Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду  -Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.  -Учить правильно раскладывать столовые  приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;  - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения**.** | | | | |