**Родительское собрание «Кризис трех лет и как его преодолеть»**

**Приветствие.**

Цель. Снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу.

Материал. Свеча.

Содержание. Я рада вас приветствовать. Сейчас мы будем здороваться друг с другом, передавая по кругу свечку. Сначала давайте посмотрим на неё. Видите, как колышется пламя свечи, какое оно красивое. Когда вы будете передавать свечу друг другу, почувствуйте тепло, которое от неё исходит. Возьмите себе немного тепла, повернитесь к своему соседу, который сидит справа от вас, и, глядя на него, улыбнитесь и скажите что-то приятное.

**Упражнение Кукла**

**Я пришла не с пустыми руками, у меня есть кукла.** Представьте, что эта кукла – это ваш ребёнок, расскажите о нём, каким он стал последнее время. (Родители передают куклу и рассказывают).

Вы правильно заметили, что дети стали, проявлять самостоятельность говорить «Я сам!», более капризными, на пример часто не слушаются. Почему прежде нежный, послушный малыш вдруг превращается в упрямого, вредного и даже деспотичного ребёнка? А главное – что с ним теперь делать? Ответы на эти и другие вопросы мы постараемся найти сегодня. Темой нашей встречи будет «Кризис трех лет».

**Теоретическая часть**

Кризис - это не то, что случается с "неправильно воспитанными" детьми. Это то, что должно случиться с каждым ребёнком для того, чтобы он мог перейти на новую ступень своего развития. В кризисе поведение ребёнка меняется, и это создаёт для него возможность отойти от прежних моделей поведения и отношений с миром и приобрести новые модели, необходимые для дальнейшего развития. Поэтому кризисы неизбежны и необходимы, их не стоит пугаться. Важно просто знать, что происходит с вашим ребёнком, и понимать, что это закономерно.

К трем годам резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого и соответственно изменяется поведение ребенка. Этот период — один из наиболее трудных в жизни ребенка — называется кризисом трех лет.

Период упрямства и капризов начинается примерно с 18 месяцев.

Как правило, эта фаза эта заканчивается к 3,5–4 годам (случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная).

Пик упрямства приходится на 2,5–3 года жизни.

Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.

Девочки капризничают чаще, чем мальчики.

В кризисный период приступы упрямства и капризов случаются у детей по 5 раз в день (у некоторых – до 19 раз).

Учёные выделяют в «Кризисе трёх лет» семизвездие признаков.

1) Негативизм. Ребенок категорически отказывается делать то, о чем его просят, или делает наоборот, прямо противоположное тому, что ему сказано. При этом он дает негативную реакцию не на само действие, а на требование или просьбу определенного взрослого. В общем смысле негативизм означает стремление противоречить, делать наоборот тому, что ему говорят. Ребенок может быть очень голоден, или очень хотеть послушать сказку, но он откажется только потому, что вы, или какой-то другой взрослый ему это предлагает.

2) Упрямство. Высказав собственную точку зрения или попросив о чем-то, маленький трехлетний упрямец будет гнуть свою линию всеми силами. Так ли он желает исполнения «заявки»? Может быть. Но, скорее всего, уже не очень, или вообще давно расхотел. Но как же малыш поймет, что с его точкой зрения считаются, что к его мнению прислушиваются, если вы поступите по-своему?

3) Строптивость. Строптивость, в отличие от негативизма, это общий протест против привычного образа жизни, норм воспитания. Ребенок недоволен всем, что ему предлагают.

4) Своеволие. Ребенок хочет делать все сам, стремится к само­стоятельности во всем. Это стремление часто не соответствует возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми. Маленький своевольный трехлетка принимает только то, что он решил и задумал сам. Это своеобразная тенденция к самостоятельности, но гипертрофированная и неадекватная возможностям ребенка. Нетрудно догадаться, что такое поведение вызывает конфликты и ссоры с окружающими.

5) Обесценивание. Обесценивается все то, что раньше было интересно, привычно, дорого. Любимые игрушки в этот период становятся плохими, ласковая бабушка - противной, родители - злыми. Ребенок может начать ругаться, обзываться (происходит обесценивание старых норм поведения), сломать любимую игрушку или порвать книжку (обесцениваются привязанности к дорогим прежде предметам) и т.д.

6) Протест-бунт. Лучше всего это состояние можно охарактеризовать словами известного психолога Л.С. Выготского: «Ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними».

7) Деспотизм. Он диктует всем окружающим нормы и правила поведения: чем его кормить, во что одевать, кому можно выходить из комнаты, а кому нельзя, что делать одним членам семьи, а что остальным. В случае, если в семье есть еще дети, деспотизм начинает принимать черты обостренной ревности. Ведь с точки зрения трехлетнего карапуза, его братья или сестры вообще не имеют в семье никаких прав.

Все эти симптомы свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе, и он нуждается в изменении отношения к нему со стороны родителей. Не стоит пугаться остроты протекания кризиса, яркие кризисные проявления говорят о том, что у ребенка сложились предпосылки для дальнейшего развития: происходит отделение от взрослого, он начинает выделять себя как отдельного человека, проявлять самостоятельность.

Признаки кризиса могут начать проявляться в разное время и с разной интенсивностью. В поведении одних детей они возникают уже в возрасте полутора лет, у других «волевое противостояние» с родителями отодвигается к четырем годам. Тем не менее, через кризис в том или ином виде проходят все дети.

Мы с вами увидели, что ребёнок в этот период проявляет очень много отрицательных качеств. Родителю необходимо проявлять огромное терпение, собирать в кулак решительность, проявлять свою доброту  и ласку, вне зависимости от того, что ребёнок переживает кризисный период. Каждый из вас стремиться получить удовольствие от общения со своим ребёнком. Но иногда он демонстрирует трудно переносимое или непонятное поведение.

Предлагаю вам написать рецепт, который поможет вам построить общение с ребёнком в любом возрасте (каждой паре по рецепту).

**Рецепт  желанного общения родителей с ребенком.**

Взять П\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  добавить к нему П\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, смешать с определённым количеством Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, добавить собственной О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, приправленной любящим материнским и отцовским А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А теперь давайте посмотрим, что у вас получилось *(зачитываются рецепты)*.

Каждый рецепт уникален и имеет право на существование. Вы правильно понимаете свою позицию. Но я хочу предложить вам ещё один рецепт, может быть кто-то возьмет его себе на вооружение. Давайте прочитаем его по цепочке.

**Рецепт  желанного общения родителей с ребенком.**

Взять **Принятие**,  добавить к нему **Признание**, смешать с определённым количеством **Родительской**  **Любви** и **Доступности**, добавить собственной **Ответственности**, приправленной любящим материнским и отцовским **Авторитетом**.

**Дополнительная информация для педагога**:

**Смысл слов:**

**Принятие**– понимание такой любви, когда ребёнок понимает, что его любят несмотря ни на что.

**Признание**– сохранение у ребёнка чувства собственного достоинства и уверенности.

**Родительская любовь** – если посеешь любовь и ласку в детском возрасте, будешь её холить и лелеять в подростковом, пожнёшь сполна в старости.

- вспомните, как вы называете ласково своего ребенка.

**Вывод**: эти ласковые слова, словно поглаживания для ребенка и вообще для человека. Психологи утверждают, что 98% детей никогда не получали телесной поддержки. Для развития уверенности в себе ребенку надо 3 поглаживания в день, для уверенности в семье – 6 поглаживаний, для уверенности в обществе – 9 поглаживаний, чтобы быть лидером – 12 поглаживаний.

**Доступность**– это значит, в любую минуту быть готовым отложить свои дела и пообщаться с ребёнком.

**Ответственность** – приобретается в течение всей жизни. Условия для развития: наличие определённых ежедневных обязанностей; не брать ответственность за поступки ребёнка на себя; умение сказать ребёнку «Нет».

Условия для развития ответственности– наличие определенных ежедневных обязанностей, не брать ответственность за поступки детей на себя, умение сказать ребенку: «Нет»

**Авторитет** – нарабатывается годами самоотверженного родительского труда.

Хочу предложить вам поиграть в одну игру, для этого мне нужен доброволец.

**Упражнение «Диктат».**

Цель. Осознать права ребенка и принять их; нельзя принимать решение за ребенка.

*Материал. Длинные шарфы или платки*

Содержание. Для этого упражнения нужен «доброволец», который будет играть роль ребенка. Участник садится на стул посередине комнаты. Ведущий: «А сейчас мы вспомним, как мы общаемся со своими детьми. Если ребенок капризничает, мы говорим ему – Не плачь, прекрати! Не позволяем свободно проявлять свои чувства. (Ведущий завязывает шарфом или платком «добровольцу» область сердца).

Если ребенок берет вещи без разрешения, которые ему не положено брать, мы говорим ему – Не трогай! (завязываем руки).

Ребенок разбегался, мешает Вам, мы говорим ему - Не бегай! (связываем ноги).

Взрослые разговаривают, ребенок слушает их разговор, мы говорим ему - Не слушай! (завязываем уши).

Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему – Не кричи! (завязываем рот).

А сейчас давайте спросим нашего ребенка, как он себя чувствует? Как вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? Что же делать? »

*Обсуждение. Во время обсуждения добиться единства мнений, что сначала развязывать. Подвести к мысли о том, что нужно спросить самого ребенка, нельзя принимать решение за него.*

Еще раз хочется отметить кризис — важный этап в психологическом развитии ребен­ка, который обозначает переход на новую возрастную ступень.

С одной стороны, кризисы являются движущей силой разви­тия, этапом смены ведущей деятельности ребенка; с другой — это сложный период для малыша, его родных и персонала дош­кольного учреждения.

Немалую ответственность за правильный выход из кризиса несут родители ребенка. Им необходимо изменить стиль общения с ребенком и образ жизни — все то, что замедляет и мешает его адекватному развитию.

**Памятки «Кризис 3 лет. Как его преодолеть»**

**Рефлексия**

Кризис трёх лет – важная возрастная особенность, его нельзя подавлять, если ребёнок не прожил его в три года, то последствия могут вылиться в более резкие формы проявления кризиса в переходном возрасте.

В заключении предлагаю вам собрать Чемодан в дорогу, куда вы положите всё то, что вы взяли на нашей встрече.

* О чём задумались?
* Что взволновало?
* Какие вопросы возникли?
* В чём утвердились?