

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад №1» с. Усть-Кулом.
Протокол №1 от 31 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом
№ 120 от 31 августа 2017 г.
Директор С.Е. Уляшева (С.Е. Уляшева)

Рабочая программа

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1»
с. Усть-Кулом.
на 2017- 2018 уч. год.**

Группа- подготовительная

Составитель- Уляшева Т.Н.

2017 г.

Содержание

1.Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	2
Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	4
Особенности организации образовательного процесса в группе.....	4
Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	6
Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел	
Учебный план.....	10
Список детей.....	11
Комплексно - тематическое планирование.....	11
Содержание психолого- педагогической работы	
ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	15
ОО «Познавательное развитие».....	27
ОО «Речевое развитие».....	55
ОО «Художественно- эстетическое развитие».....	70
Этнокультурный компонент.....	90
Взаимодействие с родителями.....	91
3.Организационный раздел	
Режим.....	94
Расписание.....	97
Перечень методических пособий.....	99
ТСО.....	101
Приложения	
1. Педагогическая диагностика.....	101
2. Планирование индивидуальной работы с детьми.....	105

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе, образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 1 с. Усть-Кулом», - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 11) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 12) творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса;
- 13) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 14) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

15) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

16) формирования личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создания воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки; развитие нравственных качеств, таких как: послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.; привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка; развития самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики; Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

С документами локального уровня:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» с. Усть - Кулом
- План работы МАДОУ «Детский сад № 1».
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №1»

Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Основные принципы построения образовательной программы дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Введение духовно- нравственного компонента в воспитательно - образовательную деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Особенности организации образовательного процесса

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Коми Республика - лето короткое и прохладное, а в северных районах холодное; зима многоснежная, продолжительная и морозная. В течение года выпадает значительное количество осадков,

время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.
Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, коми, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется на русском и коми языках.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация национально, регионального и этнокультурного компонента в ДОУ осуществляется в соответствии с перечисленными ниже законодательными документами:

Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28.05.1992 г.

Закон Республики Коми от 14.05.2005 г. № 46-РЗ «О целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК» на 2005-2009 годы».

Закон Республики Коми «О государственных гарантиях в Республике Коми семьям, имеющим детей» от 12.11.2004 г. № 57-РЗ.

Реализация регионального компонента – знакомство с Республикой Коми реализуется через непосредственно образовательную деятельность в образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников начиная с 3 лет, в количестве 10% от общего времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность. Ознакомление с Республикой Коми осуществляется и в других видах деятельности воспитанников, как в общении воспитанников со взрослыми и сверстниками в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом внедряется национально-региональный компонент: знакомство детей с историей, культурой и бытом коми народа с целью воспитания дошкольников в духе уважения и интереса коми национальной культуре. Его реализация осуществляется в соответствии с законодательными документами: Законом Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28.05.1992 г., Законом Республики Коми от 14.05.2005 г. №46-РЗ «О целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК» на 2005-2009 годы», Законом Республики Коми «О государственных гарантиях в Республике Коми семьям, имеющим детей» от 12.11.2004 г. №57-РЗ.

Задачи:

1. Дать представление о республике Коми, ее культуре и особенностях.
2. Формировать любовь к родной Республике и интерес к её прошлому и настоящему.
3. Создавать условия для эстетического восприятия природы, живописи, литературы, искусства, музыки, народного фольклора, промыслов Республики Коми.
3. Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей.

Реализация национального, регионального и этнокультурного компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности; индивидуального подхода к каждому дошкольнику;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- организации конкурсов, выставок,
- участия в районных праздниках, фестивалях;

Интегрированность образовательного процесса способствует созданию условий для знакомства с Коми краем. Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, то в процесс знакомства с Коми республикой включены все педагоги, специалисты и родители.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через все образовательные области.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует

пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д., Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так исполнительские функции в совместной деятельности;

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет ответственность за начатое дело.

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

открыт к новому то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных, семейных ценностях, включая традиционные, гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважения к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Результат освоения Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.Содержательный раздел

Учебный план на 2017-2018 учебный год Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом.

№		Подготовительная группа		
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
1.1	Познавательное развитие	3	12	108
	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
1.2	Речевое развитие	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72

1.3	Художественно-эстетическое развитие	5	20	180
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
1.5	Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями		
	Итого:	14	56	468
		7 час		

Список детей подготовительной группы № 6

	Ф.И.ребенка	Дата рождения
1	Булышев Костя	10.02.11
2	Буткина Юля	06.04.11
3	Гаврилин Артем	04.03.11
4	Колодочки Павел	13.06.12
5	Коняев Сеня	07.03.11
6	Костылева Аня	14.08.11
7	Кочанова Арина	23.01.11
8	Кравченко Петя	15.07.11
9	Липин Ваня	29.08.11
10	Мартынов Лев	26.09.11
11	Мартюшев Никита	06.06.11
12	Павлов Кирилл	14.12.11
13	Попов Максим	27.04.11

14	Попова Валерия	10.03.11
15	Раджабова Доминика	07.08.11
16	Расов Матвей	27.05.11
17	Расова Даша	17.05.11
18	Савицкайте Полина	17.07.11
19	Семенюк Настя	14.11.11
20	Тимушев Вася	05.01.11
21	Уляшева Таисья	14.04.11

**Комплексно-тематическое планирование
на 2017-18 уч. год.**

Месяц	Подготовительная к школе группа	Итоговые мероприятия
Сентябрь	День знаний. Воспоминания о лете Педагогическая диагностика (1-2 недели). Кладовая природы (3-4 недели) День дошкольного работника (4 неделя) (25-29 сентября)	Фотовыставки Выставки поделок из природного материала Авторские презентации на осеннюю тематику Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Концерт для работников детского сада

	«Что такое хорошо и что такое плохо» (О хороших привычках и манерах поведения) (4 неделя)	День открытых дверей. (4 неделя) Создание правил и традиций группы
Октябрь	День пожилого человека. Неделя доброты. (1 неделя). Золотая осень Осень как время года (растения, животные, птицы, насекомые) (2-3недели). Труд взрослых осенью на селе. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (4 неделя).	Поделки для прабабушек и прадедушек Авторские презентации по теме «Осень» Осенние праздники Осенняя ярмарка
Ноябрь	День народного единства. Города России, богатства и знаменитые люди страны. (1 неделя). Перелетные птицы. (2 неделя) Хочу всё знать! (опытно-экспериментальная деятельность)-история одежды, история жилища (3 неделя). О дружбе и друзьях. Дружат дети всей земли (4неделя).	Тематические выставки. Педагогические проекты посвященные истории вещей. Видеоролики по экспериментированию с детьми. Выставка детских работ «Мои друзья» День Матери
Декабрь	Зима как время года. Природа родного края. (1неделя).	Снежные постройки на участках Неделя Здоровья

	Дорожная безопасность (2 неделя) История и традиции встречи Нового года в нашей стране и в странах мира. История Новогодней игрушки. (3-4 недели)	Изготовление макетов по дорожной безопасности. Пополнение атрибутов в уголках дорожной безопасности. День открытых дверей. (2 неделя) Новогодние праздники Выставка старинных Новогодних игрушек, открыток.
Январь	Рождественское чудо, колядки (3 неделя). Дикие животные разных климатических зон. Интересные факты из жизни животных. Эволюция животных. (4 неделя) В гостях у сказки (неделя театра) 5 неделя)	Праздник Рождества. Зимние Забавы Кукольный театр Показ спектаклей детьми Пополнение разных видов театра.
Февраль	Пожарная безопасность Безопасность в быту. (1 неделя). В мире техники. Инструменты (2 неделя). НЕДЕЛЯ КОМИ ЯЗЫКА	Авторские презентации по безопасности Педагогические проекты. Викторина «Знатоки Коми Края

	Достопримечательности, Родное село. Родная Республика. природные богатства, знаменитости (3 неделя). Масленица (20-26 февраля) Защитники Отечества (4 неделя)	Фотоколлаж «Масленица» Музыкально- спортивные праздники Смотр строя и песни
Март	Международный женский день 8 Марта (1 неделя). У каждого есть семья (2 неделя). Бытовая техника. Инструменты (3 неделя) Народная игрушка. Народные промыслы. Любимые увлечения (4 неделя) Моя страна, моя планета (5 неделя)	Праздники, посвященные 8 марта Неделя открытых дверей (2 неделя)
Апрель	Огород на окне Весна шагает по планете Первоцветы. Перелетные птицы. Безопасность на льду. (1 неделя). О космосе и космонавтах (2 неделя).	Творческие проекты «Всё начинается с семени» День Здоровья (1 неделя) 7 апреля- Всемирный День Здоровья Праздник «Движение – это жизнь» Проект по приобщению к ЗОЖ

	Книжка неделя. Писатели, поэты, отдельные факты из их биографии, некоторые особенности их творчества. История появления книги. (3 неделя) Неделя коми языка (4 неделя).	Коллажи на тему «Космос» Совместные мероприятия с детской библиотекой Коми посиделки
Май	День Победы (1 неделя). Все профессии важны (2 неделя). Мониторинг развития детей. Человек и мир природы (3 неделя) Скоро в школу! (4 неделя)	Конкурс чтецов Альбомы, выставки «Профессии моих родителей» Мониторинг развития детей. Защита проектов «Красная Книга» Выпускные праздники

Всего недель -36

Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Основные цели и задачи

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Содержание психолого – педагогической работы

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини – музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
сентябрь	Сюжетно-ролевые игры : «семья», «школа», «ГИБДД», «Водители и пешеходы», «фабрика игрушек» Театрализованные игры: "День знаний", "Снова в кругу друзей", "Открываем свой театр", "Придумай волшебство" Подвижные игры: «Смелые ребята», «Пожарные на учении», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата»,	Формулы словесной вежливости (обыгрывание и обсуждение ситуаций) Чтение худ. произведений о дружбе и товариществе: Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», Толстой «Два товарища».	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Достопримечательности села. Адрес детского сада. День Воспитателя.

октябрь	Сюжетно- ролевые игры : «транспорт», «Дорожный патруль», «путешествие по воде», «театр», «поликлиника» , «Зоопарк» Театрализованные игры: "Подарок осени", "Театр листиков и засохших цветов", "Планета- наш дом", "Мастерим мебель" Подвижные игры: «Белые медведи», «Важенка и олени», «Охотники и утки», «Катшаяся да ракаяс»	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону» Дидактические игры «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон» Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», С. Маршак «Урок вежливости» Беседы «Как мы можем позаботиться о старших». Продуктивная деят-ть- подарки пожилым людям. Чтение: С Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки» В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Э. Шим «Брат и младшая сестра»	Моя семья. Мальчики и девочки- два разных мира. Помощь девочек и мальчиков маме и папе. Достопримечательности села. Жизнь людей на селе, отличия от городской жизни. День учителя.
ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «подводное плавание», «транспорт», «путешествие в другую страну», «кафе», «Путешествие на север и на юг», «Поликлиника» Театрализованные игры: "Путешествие по стране", "Сегодня- кочеты", "Перевертыши", "На тройке" Подвижные игры: «Пустое место», «Голова и хвост», «Хитрая лиса», «Пон»	Беседы о правилах поведения в транспорте. Чтение: Е. Карганова «В автобусе» Беседы: «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает», «Драться или договариваться» Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек» Беседа «Что значит быть дружным» Чтение: Е. Серова «Добрый великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко»	Такие разные дети (национальности и расы) Право на имя. День матери.
декабрь	Сюжетно-ролевая игры: «экскурсоводы», «детское	Дид. упр-я: «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	Рыцари и принцессы. Право на образование.

	телевидение», «пожарные», «магазин «ткани» Театрализованные игры: "Что снится медведю". "Спектакль своими руками", "Вечер фокусов", "Новогодние чудеса" Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», «Два Мороза»	Беседа «Не жди, когда тебя попросят о помощи, учись сам видеть, кому нужна помощь» Чтение: А. Митта «Шарик в окошке », В. Осеева «Печенье» Беседа «О чуткости и равнодушии» Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо»	Москва- история возникновения. Кремль, защитники Москвы. Новый год у ворот.
январь	Сюжетно-ролевая игры: «почта», «детский сад», «скорая», «семья» Театрализованные игры: "Рождественские колядки", "Театр в чемодане", "В лютый холод", "День профессий" Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Зима- лето»	Общение со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца (обыгрывание и обсуждение ситуаций) Беседа «Терпение и труд всё перетрут» Понятия «смелость и трусость» Чтение: Л. Пантелеев «Трус», Э Шим «Не смей!» И. Бутлин «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь»	Каким должен стать настоящий мужчина. Мы живем в России. Россия на карте мира. Разные страны, разные народы.
февраль	Сюжетно-ролевая игры: «военные учения», «служба спасения», «строительство», «цирк» Театрализованные игры: "Художественная роспись", "Поручения", "Как отцы и деды наши", "Раз весна зиму прогоняла"	Беседа «Вежливость в разговоре» Дид. упр-я «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины» Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка» Беседы о скромности и за- знайстве. Чтение: р. н. с. «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»	Будем в армии служить. Право на медицинскую помощь. Государственные символы России. День защитника Отечества.

	Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери»		
март	Сюжетно-ролевая игры: «семья», «детский сад», «ветеринарная лечебница» Театрализованные игры: "Подснежники для мамы", "Сказки в театре карандашей", "Кто воспитывает детей", "Выставка игрушек" Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки»	Гостевой этикет. Беседа «Гости в дом- радость в нем» Чтение: р. н. с. «Лиса и журавль», О. Григорьев «Гостеприимство» Дид. упр-я: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями» Мои поступки. Беседы «Всегда ли вы правы?», «Что такое хорошо и что такое плохо» Честность и лживость. Беседа «Правда и ложь» Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искл мои очки?», Л. Толстой «Косточка».	Праздник девочек. Какими мы были в младшей группе. Право на отдых. История возникновения Руси. Международный женский день.
апрель	Сюжетно-ролевые игры: «космическое путешествие», «ателье», «поликлиника», «кукольный театр в детском саду» Театрализованные игры: "Про козлика", "Фея леса", "Что может рассказать мелок", Как птиц закликали" Подвижные игры: «Холодно-	Поведение в общественных местах (Магазин, поликлиника и т. д.) Дид. игра «Что можно и что нельзя» Справедливо и доброжелательно оцениваем поступки других. Беседа «Справедливость –хорошее качество человека» Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу» Дид. упражнения «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	Мужские и женские образы в художественной литературе. Конвенция о правах ребенка-закрепление. Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей. День космонавтики.

	горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята»		
май	Сюжетно-ролевая игры: «магазин», «аптека», «ярмарка», «зоопарк», «библиотека», «парикмахерская» Театрализованные игры: "Всем на потеху", "Хочу в школу", "Наш кукольный театр", "Пора в школу" Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты»	Трудолюбие и лень. Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: р. н. с. «Хаврошечка», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», В. Одоевский «Мороз Иванович», В. Сухомлинский	Дети- герои войны. В России и мире живут разные народы. День Победы. Международный день семьи.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого – педагогической работы

Культурно – гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно – полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (села). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Перспективное планирование.

Данный вид деятельности реализуется через совместную деятельность, самостоятельную деятельность детей, ручной труд- в вечернее время.

месяц	Ручной труд	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
сентябрь	1. Дом, в котором я живу (бумага) 2. Подарки для работников детского сада. (цв. бумага)	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	1. День Воспитателя и всех дошкольных работников. 2. День работников леса	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.
октябрь	1. Оригами «Пингвины» 2. Оригами «Белые медведи» 3. Оригами «Жираф» 4. Оригами «Крокодил»		1. День учителя . 2. Международный день музыки 3. День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар). 4. День работников МЧС	
ноябрь	1. Конверт для письма. 2. «Коврик»- из полосок бумаги.		1. День милиции. 2. День работников автомобильного транспорта.	Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
декабрь	1. «Снеговик» (бросовый материал) 2. «Елочные игрушки»	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности	1. День энергетика	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к

	(работа с бумагой и картоном)	наравне со всеми., стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда		занятиям, без напоминания убирать рабочее место.
январь	1. «Закладки» (работа с бумагой и картоном) 2. «Фигурки зверюшек» (из природного материала)		1. День российской печати (писатель, художник, журналист)	
февраль	1. «Пароход с двумя трубами» (работа с бумагой и картоном) 2.Оригами		1. День защитника Отечества	Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.
март	1.Подарок для мамы 2.Оригами «Божья коровка»		1. День работников торговли) 2.Международный день цирка 3.Международный день театра	Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
апрель	1. «Космонавт» 2.Оригами «Бабочка»		1.День космонавтики 4. День работников пожарной охраны	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
май	1.Творим и мастерим(по замыслу).		1.День радио 2.Общероссийский день библиотек 3. День пограничника 4.Международный день семьи	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы

Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого – педагогической работы

Данный вид деятельности реализуется совместную деятельность воспитателя с детьми самостоятельную деятельность, родителей с детьми.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган. Знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

месяц	Ребенок и его здоровье	Безопасность на дорогах	Безопасность в быту	Пожарная безопасность	Безопасность в природе
сентябрь	Беседа «Чистота и здоровье»	ПДД. Безопасный маршрут от дома до детского сада. Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»	«Плотнее кран закрой, осторожней будь с водой»	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»
октябрь	Полезные продукты и витамины.	Загадки о правилах дорожного движения. Беседа «Безопасное поведение на улице»	«Ток бежит по проводам» «Электробы-товые при-боры»	Беседа «Электричество и газ»	Безопасное поведение в лесу во время похода.
ноябрь	Забота о здоровье зубов.	Беседа «Безопасное поведение на улице»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	«Огонь наш друг и враг»	«Контакты с животными»
декабрь	Врачи- наши помощники.	Культура пешехода.	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Безопасное поведение при катании на санках, на лыжах, на коньках.	«Составление рассказов по опорным словам на тему: «Как не испортить праздник»	«Будем беречь и охранять природу» Красная Книга. Знакомство с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё.
январь	Физкультура и здоровье.	Правила поездки в автомобиле, в общественном	Один дома. Беседа «Гости званные и незванные»	«Если дома случился пожар».	«Мы пришли на водоем» Правила безопасности на льду.

		транспорте.			
февраль	Болезни и их профилактика	Спецтранспорт	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Правила поведения в толпе.	«Пожароопас-ные предметы».	Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды. Охрана природы.
март	Правила оказания первой помощи	Встреча с сотрудником ГИБДД.	Поведение детей в ситуациях «потерялся», «заблудился»	«Средства борьбы с огнем».	Способы правильного взаимодействия с растениями и животными.
апрель		Дорожные знаки.	«Ребенок и его старшие приятели» Бытовая химия.	«Пожар в лесу. Способы его тушения».	Правила безопасности на воде.
май	Здоровье-главная ценность человеческой жизни.	Игры во дворе. Управление велосипедом.	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	КВН по пожарной безопасности	Правила поведения в лесу. Правила поведения во время грозы, урагана.

Образовательная область « Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширением кругозора детей, формирование целостной картины мира. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордость за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого – педагогической работы Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Развитие общих представлений о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнения в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.

Знакомство с числами второго десятка.

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомство с составом чисел от 0 до 10.

Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закрепление умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закрепление умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Развитие представлений о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой^[1].

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов

– один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

Месяц	Задачи
Сентябрь	Занятие 1 стр.17 • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • умение последовательно определять и называть дни недели.

Сентябрь	Занятие 2 стр.18 • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Сентябрь	Занятие 3 стр 20 • Уточнять представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Сентябрь	Занятие 4 стр.21 • Уточнять представление о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Сентябрь	Занятие 5 стр.24 • Уточнять представление о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
Сентябрь	Занятие 6 стр.25 • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Сентябрь	Занятие 1 стр.27 • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
Сентябрь	Занятие 2 стр.30 • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Сентябрь	Занятие 3 стр.32 • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
Октябрь	Занятие 4 стр.34 • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
Октябрь	Занятие 5 стр.36 • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

Октябрь	Занятие 6 стр.38 • познакомить с составом числа 10 из единиц. • уточнять представление о цифре 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.
Октябрь	Занятие 7 стр.41 • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
Октябрь	Занятие 8 стр.44 • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Октябрь	Занятие 9 Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; Упражнять в счете в пределах 10; Учить составлять предмет из восьми треугольников.
Октябрь	Занятие 1 стр.46 • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

Октябрь	Занятие 2 стр.48 • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
Ноябрь	Занятие 3 стр 51 • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
Ноябрь	Занятие 4 стр.54 • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Ноябрь	Занятие 5 стр.55 • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Ноябрь	Занятие 6 стр.58 • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Ноябрь	Занятие 7 стр.61 • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
Ноябрь	Занятие 8 стр.64 • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
Ноябрь	Занятие 9 • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10 • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
Ноябрь	Занятие 1 стр.67 • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
Ноябрь	Занятие 2 стр.69 • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
Ноябрь	Занятие 3 стр.71 • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

Декабрь	Занятие 4 стр.73 • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Декабрь	Занятие 5 стр.76 • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
Декабрь	Занятие 6 стр.77 • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Декабрь	Занятие 7 стр.80 • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
Декабрь	Занятие 8 стр.83 • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

Декабрь	Занятие 9 Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел. Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.
Декабрь	Занятие 10 Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Декабрь	Занятие 1 стр.85 • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Декабрь	Продолжать учить составлять арифметические задачи. Продолжать закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Продолжать развивать внимание, память, логическое мышление.
Январь	Занятие 2 стр.88 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Январь	Занятие 3 стр.90 • продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • развивать внимание, память, логическое мышление.

Январь	Занятие 4 стр.93 • продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
Январь	Занятие 5 стр.95 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Январь	Занятие 6 стр.96 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Январь	Занятие 7 стр.98 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
Январь	Занятие 8 стр.100 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
Февраль	Занятие 1 стр.101 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

Февраль	Занятие 2 стр.103 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
Февраль	Занятие 3 стр.106 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
Февраль	Занятие 4 стр.109 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
Февраль	Занятие 5 стр.111 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. <u>>></u> • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
Февраль	Занятие 6 стр.114 • продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
Февраль	Занятие 7 стр.116 • продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

март	Занятие 8 стр.118 • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
март	Занятие 1 стр.120 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
март	Занятие 2 стр.123 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
март	Занятие 3 стр.126 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
март	Занятие 4 стр.128 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

март	Занятие 5 стр.130 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
март	Занятие 6 стр.132 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
март	Занятие 7 стр.134 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель	Занятие 8 стр.136 • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель	Занятие 9 повторение пройденного материала
Апрель	Занятие 1 стр.138 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

Апрель	Занятие 2 стр.140 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель	Занятие 3 стр.143 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель	Занятие 4 стр.145 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель	Занятие 5 стр.147 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель	Занятие 6 стр.149 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май	Занятие 7 стр.151 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

Май	Занятие 8 стр.153 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май	Работа по закреплению пройденного материала. (6 занятий).

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно – исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

месяц	тема	задачи	материал
Сентябрь	«Кладовая природы»	Дать понятие о поверхности Земли и свойствах камней. Развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством экспериментальной деятельности. Познакомить детей с природным явлением – вулканом, развивать познавательную активность детей. Учить детей самостоятельно делать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.	коллекция камней, ёмкости для опытов с водой, разноцветные камешки по количеству детей, свечка, зеркало, макет вулкана с кратером, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, камешки-конфетки; стихотворение «Уральские камешки» Р.А. Дышаленковой.
Октябрь	«Что мы знаем о воздухе»	развитие способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Задачи: расширить представления детей о свойствах воздуха (имеет вес, при нагревании расширяется); уточнить знание о воздухе как необходимом условии жизни на Земле; развивать навыки исследовательской деятельности; воспитывать бережное отношение к природе	изображение Знайки, карточки с символами, обозначающими методы исследования; листочки в клеточку, ручки; шапка ученого; книги о нашей планете; сумка - холодильник; воздушные шары; палка (60 см.) ; миска, пластиковая бутылка.
Ноябрь	«Путешествие в прошлое карандаша»	познакомить с историей появления простого карандаша и его эволюцией. Задач: формировать представление детей о простом карандаше, его различных видах, качествах и свойствах, историей его появления; совершенствовать навыки нетрадиционного рисования; закреплять умение детей самостоятельно выполнять опыты, фиксировать результаты в карте наблюдений. развивать память, внимание, логическое мышление,	Набор цветных карандашей; простые карандаши, грифели, точилки, ластик, карты наблюдений — по количеству детей; различный материал: салфетки, кусочки ткани, бумага, ленты, нить, палочки от мороженого; коллекция простых карандашей; картина –

		мелкую моторику; развивать умение проявлять инициативу в ходе экспериментирования, высказывать свои предположения, анализировать, делать выводы; развивать творческую активность и побуждать детей к самостоятельному придумыванию символов; развивать связную речь, обогащать словарь детей словами: графит, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность; воспитывать умение внимательно слушать задания воспитателя, отвечать на вопросы четко и внятно; воспитывать интерес к познанию окружающего мира	Пастух пасет овец; полотно с изображением пещеры, наскальных рисунков и древнего человека; макет костра из веток; обугленные ветки по количеству детей.
Декабрь	«Снег и его свойства»	уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ; развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; активизировать ласкательные существительные; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать бережное отношение к природе.	Снег
Январь	«Жидкости. Растворы»	Задачи: Развивать интерес к экспериментированию с разным материалом. Уточнить и закрепить представления о свойствах жидких и сыпучих веществ (вода, растительное масло, молоко, пищевые красители, поваренная соль, сахар, мука). Закрепить способы распознающего наблюдения: умение выявить свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов. Упражнять в умении анализировать результаты	Для демонстрации: бутылка, воронка, воздушный шарик, сода, уксус; тарелка, молоко, пищевые красители, 3 пипетки, ватные палочки, средство для мытья посуды. На каждого ребёнка: поднос, 5 емкостей, 5 ложек, растительное масло, вода, поваренная соль,

		собственных экспериментов. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений об окружающем мире. Создать условия для самостоятельного поиска сведений об окружающем мире. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Вызвать радость от открытий, полученных во время проведения опытов. Воспитывать желание сотрудничать, договариваться в ходе совместной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку и аккуратность. Создать у детей радостное настроение. Вызвать желание помочь, активизировать детей на разрешение проблемной ситуации. Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности. Пополнить словарный запас детей за счет слов: эмульсия, раствор, молекула, частица, кристаллы, рафинад. Подбирать прилагательные к существительному, использовать сравнительные обороты речи	мука, сахар.
Февраль	«Шоколадный интерес»	Цель: Развитие познавательных и интеллектуальных интересов детей через познавательно-исследовательскую деятельность. Задачи: Расширить и обобщить знания детей о шоколаде, его свойствах. Упражнять в чтении схем и приемов приготовления жидкого шоколада. Познакомить детей с новой профессией шоколадье. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности в моделируемых ситуациях; Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать речь детей	

		через привитие навыков составления проблемных вопросов; формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Активация словаря: шоколадье, какао боб, какао дерево. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, познавательную активность и самостоятельность, формировать навыки взаимопомощи. Воспитывать чувства удовлетворения, радости от проделанных открытий	
Март	«Исследователи прошлого»	Цель: Развитие познавательной активности у дошкольников через исследовательскую деятельность. Задачи. Расширить представления детей о прошлом из жизни динозавров. Познакомить с элементами профессиональной деятельности палеонтолога через практическую деятельность. Научить создавать образ динозавра, развивать творческое воображение, фантазию. Активизировать желание заниматься поисково - исследовательской деятельностью, делиться новыми открытиями и знаниями с друзьями. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками, через партнерскую деятельность. Формировать планирующую функцию речи. Развивать умение строить умозаключения, грамматически правильно и связно оформлять свою речь. Обогащать пассивный и активный словарь новой лексикой: палеонтолог, раскопки, скелет, экспонат, реставрация. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное	• Камни с рисунками и вкраплениями, • Окаменелое яйцо, макет с вулканом, схемы лепки динозавра. • Пластилин, киндер – яйцо. • Презентация о динозаврах и профессии палеонтолога, набор юного палеонтолога, игрушки – динозаврики. • ИКТ, ширмы, музыкальные заставки, фоны, декорации.

		содержание. Воспитывать желание беречь и уважать все живое на планете	
Апрель	«Волшебная соль»	формирование представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.	Энциклопедия от А до Я, мультимедиа (презентация «Где и как добывают соль» лист для зарисовки схем, сундучок, кристалл соли. карточки с символическим изображением методов исследования
Май	«Юные исследователи»	Познакомить с понятием полезные ископаемые, со свойствами полезных ископаемых (песок, мел, глина, каменная соль, уголь) и их применением. Формировать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, сен-сорное восприятие, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Формировать социальные навыки: работать в коллективе, в группах; высказывать свою точку зрения, договариваться, приходить к единому мнению. Вызвать радость от открытий. Расширять словарный запас и активизировать в речи слова по теме. Формировать опыт отражать впечатления от опытов в рисунке, лепке, используя выбор художественных материалов для своих работ. Закрепить правила безопасного обращения с инвентарём во время опытов и безопасного поведения во время двигательной активности. Формировать опыт соблюдать правила в подвижной игре, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать двигательную активность.	Для воспитателя: физическая карта , игрушка «Интересик» - хозяин уголка «Науки» в группе; дидактическое пособие «Ромашка умных вопросов», игра «Чудесный мешочек» с образцами природного материала и карточками-символами, книга «Толковый словарь русского языка» Ожёгова, коллекция полезных ископаемых, 2 столика, магнитная доска. Проектор и экран, указка и мультимедийная презентация «Богатство Земли Самарской». Для детей: ковёр (поляна) с мягкими подушками, «Лаборатория Интересика»: 5 столов, на каждом материал для группового экспериментирования, на

			каждого ребенка: «алгоритм» проведения опытов, миски, мерная ложка, лупа, стаканчик с водой, полезные ископаемые, воронка, вата, салфетки, поднос, фломастеры.
--	--	--	--

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно – образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более комфортной и удобной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что – либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям ценностный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономии (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромна, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Расширять детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим бойцам (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам т.д.). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том. Как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Месяц	Ознакомление с предметным окружением.	Ознакомление с социальным миром
Сентябрь	«День знаний» Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»; Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом. Упражнять в образовании существительных множественного числа; умении отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	«Как хорошо у нас в саду» (Тема № 4 стр 33): Расширять обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
Октябрь	«Удивительные предметы» Учить детей сравнивать предметы придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	«К дедушке на ферму» Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
Ноябрь	«На выставке кожаных изделий» Дать детям понятие о коже как о материале, из которого делают разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	«Мое отечество - Россия» (Тема № 14 стр 49) Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа
Декабрь	«Путешествие в прошлое светофора» Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	«Путешествие в типографию» Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.

Январь	«Две вазы» Закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета	«Библиотека» Дать детям представление о библиотеке, о правилах которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. .
Февраль	«Путешествие в прошлое счетных устройств» Познакомить детей с историей счетных устройств с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	«Защитники отечества» Расширить знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек; воспитывать стремление быть похожими на них. .
Март	«В мире материалов» (викторина) Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	«Дружная семья» Обобщать и систематизировать представление о семье Расширять представление о родных корнях интерес семьи.
Апрель	«Путешествие в прошлое книги» Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием человека; воспитывать бережное отношение к книге	«Космос» Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях.
Май	«Знатоки» Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширить знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.	«Школа» Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную деятельность труда школьного учителя. Воспитывать чувство уважения, признательности к труда учителя.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы. Как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки – крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кусты.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Данный вид деятельности реализуется в НОД, а также в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Сентябрь	«Планета Земля в опасности!». Цель: Дать детям представление о том, что Земля-это шар, большая его часть покрыта водой, так же есть материки, где живут люди. На планете Земля обитает много живых существ, которым нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Наша планета сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Чтобы спасти планету, надо любить природу, изучать её, правильно с ней обращаться.
Октябрь	«Беседа об осени» (комплексное занятие). Цель: Сформировать у детей обобщённое представление об осени как времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.). Как растения и животные приспособились к этим изменениям. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
Ноябрь	«Беседа о лесе» (комплексное занятие). Цель: Уточнить и расширить представление детей о лесе. В лесу растёт много

	разных деревьев, растений, грибов и пр. Живёт много разных животных. Лес – это общий дом для растений и животных. Какие бывают леса, как они выглядят в разное время года.
Декабрь	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». Цель: Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зиме (чем питаются, живут в разных «этажах» леса и т.д.). Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
Январь	«Волк и лиса – лесные хищники». Цель: Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.
Февраль	«Цепочки в лесу». Цель: Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
Март	«Кто главный в лесу?». Цель: Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.
Апрель	«Мой родной край: заповедники, места и памятники природы». Цель: Воспитание любви и интереса к «малой Родине, ее природе. Познакомить детей 1-2мя заповедниками, памятниками природы своей местности. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края пробуждать желание побывать в этих местах.
Май	«Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями». Цель: Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Речевое развитие. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи , связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно, характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Данный вид деятельности реализуется в НОД, а также в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности воспитателей с детьми.

Перспективное планирование.

месяц	Речевое развитие.	Обучение грамоте
сентябрь	1. Летние истории (подбор существительных к прилагательным). 2. Лексико-грамматические упражнения.(стр 22) 3. Осень: Обобщить и расширить имеющиеся знания. обогащение словарного запаса. совершенствование умений образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Образование согласования существительных, местоимений с	1. Звук а буква А стр. 9 2. Звук о буква О стр. 12 3. Звук и буква И стр.15 4. Звук ы буква Ы стр. 18 5. Звук у буква У стр. 21

	числительными 4.Пересказ итальянской сказки «как осел петь перестал» (стр 24)	
октябрь	1.Работа с сюжетной картиной (стр 25) 2. Беседа о А.Пушкине (стр. 25) 3.Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» стр.27 4.Лексико грамматические упражнения (стр 26) 5.Вот такая история (стр 31)	1. Звук н буква Н стр. 25 2. Звук с буква С стр.28 3. Звук к буква К стр 32 4.Звук т буква Т стр37
ноябрь	1. Сегодня так светла кругом (стр 35) 2. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» (стр 42) 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением (стр 37) 4. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (стр. 41)	1. Звук л .Буква Л (стр 43) 2.Звук р Буква Р стр48 3.Звук в буква В стр54 4.Звук е буква Ее стр 57
декабрь	1.Тяпа и Топ сварили компот (составление рассказа по картинкам) (стр 48) 2.лексические игры и упражнения (стр 49) 3.Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» (стр.47) 4.Повторение стихотворения С.Маршака «Таежничка» (стр. 51)	1.Звук п` буква П стр 63 2.Звук м буква М стр69 3. Звуки з` буква З стр. 72 4.Звукб буква Бб стр 77 5. Звук д буква Д стр. 85
январь	1.Новогодние встречи (стр. 54) 2.Здравствуй гостя –зима! (стр 55) 3.Творческие рассказы для детей. (стр. 55) 4. Лексические игры и упражнения (стр 56)	1.Звук я буква Я стр 91 2. Звук г буква Г стр 97 3.Звук ч буква Ч стр 103 4.Звук ш буква Ш стр113
февраль	1. чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (стр 58) 2.Звуковая культура речи (стр 58) 3.работа по сюжетной картине. (стр 59) 4.Лексические игры и упражнения (стр 61)	1.Звук ж буква Ж стр 116 2.Буква Ё ё стр 122 3.Звук й буква Й стр 128
март	1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр 63) 2.Звуковая культура речи (стр 64) 3.Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» (стр 66) 4.Весна идет, весне дорогу! (стр 68)	1. Звук х буква Х стр 131 2. Звук ю буква Ю стр 135 3. звук ц буква Ц стр 140 4. Звук э буква э стр 144

		5. звук щ буква Щ стр 147
апрель	1.Лексико - грамматические упражнения. (стр.71) 2.Рассказы по картинкам (стр.73) 3.Звуковая культура речи (стр 74) 4.Пересказ сказки «Лиса и козел» (стр 75)	1. звук ф буква Ф стр 151 2. ударение 3.закрепление звукобуквенного анализа слова
май	1. Звуковая культура речи (стр 78). 2.Лексико-грамматические упражнения (стр 80) 3.Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» (стр 81) 4. Занятие – повторение.	1. закрепление звукобуквенного анализа слова.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Данный вид деятельности реализуется в НОД, а также в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности воспитателей с детьми, в совместной деятельности родителей с детьми.

месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
сентябрь	1.К. Ушинский «Четыре желания» (Беседа, пересказ)	<i>Русский фольклор.</i> Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

	2.А. Толстой «Осень» Приметы осени. 3. «Айюга» (чтение и пересказ) 4.Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко -Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. <i>Фольклор народов мира</i> Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок). Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах». Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».
октябрь	1.Зачем нужны стихи? Н.Рубцов «Про зайца»(заучивание наизусть) 2.Чтение и пересказывание «Хлебный голос» 3.А.Куприн « Слон» 4.М.Зощенко «Великие путешественники»	
ноябрь	1.Д.Мамин-Сибиряк «Медведко». Жанры литерат. произведений. 2.Чтение. К. Паустовский «Теплый хлеб» 3.Заучиваниенаизусть стих-я С. Маршака «Тает месяц молодой» 4. Р. н. с. «Садко»	
декабрь	1.Мониторинг. 2.К. Ушинский «Слепая лошадь» (Беседа о мудрости) 3.И.Суриков «Зима»-заучивание наизусть. 4.Ю.Коваль «Стожок»(пересказ)	
январь	1.Зимняя поэзия. 2.Э. Мошковская «Добежали до вечера» 3.Е.Носов «Тридцать зерен»	
февраль	1.С.Есенин «Береза» 2.Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» 3.Е.Воробьев «Обрывок провода» (чтение, пересказ) 4.Р.н.с. «Василиса Прекрасная»	
март	1.В. Даль «Старик- годовик» 2.Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	

	3.Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» 4. «Голубая птица» в обр. А. Александровой.	<i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской. Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. . Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.
апрель	1.Эдвард Лир «Лимерики» 2. «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В Марковой. 3.В. Бианки «Лесные домишки» 4. С. Алексеев «Первый ночной таран» 5.Стихи о весне	
май	1.Мониторинг 2.Заучивание стихотворения «Родина» З. Александровой. 3.Малые формы фольклора. 4.В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...»	

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ КОМИ ЯЗЫКУ.

Учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, обеспечивая реализацию коми регионального компонента, исходя из опыта и квалификации педагогов ДООУ, в вариативной части учебного плана детского сада введены дополнительные часы - занятия по обучению коми языку. Образовательная деятельность строится на основе программы «Парма» под редакцией С.Н. Штекляйн, С.С. Белых, Н.Б. Потолицыной.

Овладение коми языком идёт через организацию специальных занятий 1 раз в неделю, а также 1 раз как часть занятия по познавательному развитию. Длительность занятий составляет, в подготовительной – не более 30 минут во второй половине дня. В плане практического овладения коми языком задачи направлены на формирование артикуляционного аппарата ребенка и навыков общения на языке в ситуациях, характерных для повседневной жизни и деятельности дошкольников (умение выразить свои мысли и чувства, передать и принять информацию, выбрать в каждой определенной ситуации подходящую речевую структуру). Овладение на организованных занятиях

языковым и речевым материалом закрепляется в повседневной жизни, во время разных видов деятельности (игры, труда, рисования, приёма пищи и т.д.)

Создаваемые в учебных целях речевые ситуации, используя игры, сказки, элементы неожиданности, разнообразные виды наглядности, способствуют формированию эмоциональной и мотивационной готовности детей к речевой деятельности на коми языке.

ЗАДАЧИ: Формирование словаря:

Обогащать словарь за счет существительных по темам и активно пользоваться всеми частями речи.

Грамматический строй речи.

Учить пользоваться местоимениями в некоторых падежах, глаголами в наст., будущем, прошедшем времени (Сёйю – сеяс- сёйис). Учить пользоваться существительными в дательном (ме сета Танялы акань – я дам Тане куклу), винительном (кодёс тэ радейтан? Вокёс. – Кого ты любишь? – Брата.), творительном (кодён тэ кёсьян лоны? Врачён. – Кем ты хочешь стать?), в родительном (Кодлён мамыс уджало? Катялён.– Чья мама работает?), и др.

Воспитание звуковой культуры речи:

Закреплять умение различать звуки «Ш» и «ТШ», (шyd, шань, шома, тшак).

«ДЗ» и «З» (Дзоридз, кыдз, зон, доз), «ДЖ» и «Ж» (джодж, джадж, жар, жыр).

Упражнять в нахождении слов с этими звуками.

Развитие связной речи:

Диалог: Продолжать учить вести диалог в различных видах игр с учетом своих речевых умений, проявляя творчество и выдумку. Уметь вести диалог без опоры на наглядность, на тему из личного опыта детей.

Монолог: Учить составлять короткие рассказы по опорным словам о себе, своей семье, друге, предметах ближайшего окружения.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц неделя	Тема	Задачи	Методы и приемы
Сентябрь 1 нед	Знаком ство	Вспомнить материал прошлого года. Закрепить умение задавать вопросы сверстникам и отвечать на них: - Коді тэ? - Кыдзи тэно шубны? - Тэ нывка али зонка?	Персона ж. Повторение хором и индивидуально. Ситуации общения «Журналисты и репортеры», «Телефон».

		- Кымын тэныд арӧс? - Кӧні тэ олан?	
Сентябрь 2 нед	Знаком ство	Повторение материала предыдущего занятия. Учить задавать вопросы: - Коді тэнад эм? - Мый тэ радейтан вӧчны? И отвечать на них.	Ситуации общения «Журналисты и репортеры», «Телефон».
Сентябрь 3 нед	Дары осени	Познакомить со словами: Картопель, анькытш, сёркни, морков, кушман, с обобщающим названием «Градыв вуктас» (овощи). Учить задавать вопросы: - Мый тайӧ? - Мый тэнад эм? - Мый тэныд колӧ? и отвечать на них: - Менам морков Менам эм морков Меным колӧ морков	Картинки с изображением овощей, муляжи. Разыгрывание сказки «Репка», меняя возвращаемый овощ и роли.
Сентябрь 4 нед	Дары осени	Закрепить названия овощей в конструкциях «Тайӧ + сущ», «Менам + сущ». Внести в словарь прилагательные, обозначающие вкус овоща (чӧскыд, курыд, юмов, шома). Учить задавать вопрос - Кутшӧм+ сущ? и отвечать на него.	Картинки с изображениями овощей, муляжи. Игра «Путаница», «Накроем на стол».
Октябрь 1 нед	Дары осени	Познакомить с прилагательными «Кузь, дженьыд». Учить составлять с ними словосочетания. (Кузь морков). Учить задавать вопрос - Мый вӧчӧ + сущ? и отвечать на него, строя конструкцию сущ(мест-е)+глагол+прил+сущ,	Игра с мячом в кругу «Ответь на вопрос», муляжи овощей, сюжетные картинки.
		н-р, (порсь сёйӧ чӧскыд картопель).	
Октябрь 2 нед	Дары осени	Повторение всей темы	Повторение хором и индивидуально. Ситуация общения «Чомӧр». (Уберём

			урожай).
Октябрь 3 нед	Прогулка в лес	Познакомить со словами «Вёр», «вотёс», «вотны», чёд, турипув, пув, мырпом, чёд. Отвечать на вопросы - Мый тайё? (Тайё + сущ) - Мый тэнад? (Менам+ сущ) - Мый сылён (Катялён)? (Катялён мырпом) - Мый вотё Катя? (Катя вотё мырпом) - Мый тэ вотан? (Ме вота турипув).	Картинки для фланелеграфа (ягоды), игра «Путаница», игра «Журналисты и репортеры».
Октябрь 4 нед	Прогулка в лес	Познакомить со словами пу, коз, кызд, пожём. Закрепить словарь прошлого занятия. Учить задавать вопросы и отвечать на них внося прилагательные шома, юмов, чёскыд. - Мый тайё? (Тайё шома турипув.) Мый тэнад? (Менам пожём) - Мый сылён (Катялён) (Катялён чёскыд пув). - Мый вотё Катя? (Катя вотё юмов чёд) - Мый тэ вотан? (Ме вота чёскыд мырпом). - Мый быдмё вёрын? (Вёрын быдмё пу) (Вёрын быдмё вотёс) (Вёрын быдмё пув....) (Вёрын быдмё кызд...).	Предметные картинки. Панно «Лес». Игра «Путаница». Показ на фланелеграфе сказки «Настук в лесу».
Ноябрь 1 нед	Прогулка в лес	Познакомить с о словами тшак, дзоридз. Упражнять в составлении конструкций сущ+ глагол +прил+ сущ (Кёч сёйё юмов чёд), конструкций прошлого занятия.	Сюжетные картинки. Пластические этюды «Я в лесу».

Ноябрь 2 нед	Прогулка В лес	Продолжать учить задавать вопросы - Мый тайо? - Мый тэнад? - Мый сылон(Катялон) - Кутшом тэнад + сущ? - Мый тэ Вотан? - Мый вото Катя? - Мый быдмо ворян? Учить строить друг с другом диалог при помощи этих вопросов.	Картинки, муляжи, панно «Лес». Маски зверей. Ситуация общения «Лесной детский сад».
Ноябрь 3 нед	Прогулка В лес	Повторение всей темы, используя слов. Конструкции (см.выше) и Словарь: вөр, вотос, вотны. Чоскыд, юмов, шома. Пу, кыз, коз, пожом. Мырпом, чод, пув, турипув.	Игровые ситуации «В гости к зверюшкам», «Прятки в лесу».
Ноябрь 4 нед	Где? Послелог	Познакомить с названиями мебели : пызан, улос, диван, джадж, шкаф, обобщающим названием керка пытшкоссэ эмбур. Закрепить в фразовом произношении: - Менам + назв-е мебели - Катялон+ назв-е мебели - Тайо +назв-е мебели - Тайо абу + назв-е мебели, тайо + назв-е мебели.	Картинки с изображением предметов мебели, игра «Путаница», игра «Найди, что у нас есть из мебели».
Декабрь 1 нед	Где? Послелог	Познакомить с послелогам «улын», «вылын». Закрепить названия мебели в фразовой речи. Учить строить слов. конструкции по типу «Катша + назв-е мебели + послелог». (Катша пызан вылын, катша улос улын).	Игрушечная мебель, игрушка сорока. Игра «Назови, где сорока» (сорока летает и садится в разные места. Дети обозначают её местонахождение).
Декабрь 2 нед	Где? Послелог	Закрепить представления о послелогах «Улын-вылын», названия предметов мебели	Игровая ситуация «Зверюшки - шалунишки» Набор кукольной мебели, на и под которой расположены зверюшки. Дети задают вопросы: - Кони+глагол+сущ? (Кони куйло ош?) и составляют ответ: -Сущ+глагол+сущ.с послелогом

			(Ош куйлõ диван вылын).
Декабрь 3 нед	Где? Послелог	Познакомить с послелогам «дорын – сайын»(около-за). Внести использование этих послелогов в словарные конструкции Сущ+сущ.с послелогом (Ош улõс дорын) Учить составлять предложения с использованием послелогов: - Сущ+глагол+сущ. С послелогом (Миша сулалõ улõс дорын). Учить задавать вопросы: - Кõнi + сущ? - Кõнi + глагол+сущ?	Персонаж, кукольная мебель. Персонаж меняет местоположение, дети составляют слов.конструкции о его расположении (Настук сулалõ пызан сайын). Игровая ситуация «прятки»(Детям предлагается встать у разных предметов и определить местоположение друг-друга).
Декабрь 4 нед	Где? Послелог	Закрепить составление слов. конструкций с послелогам улын-вылын, сайын-дорын. Учить строить диалог друг с другом, используя составленные конструк- ЦИИ. Н-р: - Кõнi пукалõ катша? - Катша пукалõ потшõс дорын.	Наборы картинок к фланелеграфу, с помощью которых можно составить конструкции. Н-р: сорока, заяц, мальчик, забор, дом, дерево. На заборе ↑ сорока→около него ↓ За домом и т.п Ребенок составляет конфигурацию на фланелеграфе и обращается с вопросом к сверстникам: - Кõнi + глагол+сущ? Дети отвечают: - Сущ+глагол+сущ с послелогом (Катша пукалõ забор вылын).
Январь	1-2нед	Каникулы	
Январь 3 нед	Кого? Кодõс?	Активизировать глаголы «Аддзõ, петкõдлõ, серпасалõ, вердõ, ошкõ», существительные, обоз-начающие животных, человека (ныв, пи , мам, бать).	Предметные картинки на глаголы и сущ-е. Игра «Путаница».

		Учить составлять конструкции по схеме Сущ+глагол+ сущ.+ѳс (мам вердѳ пиѳс, нывка серпасалѳ ошкѳс).	
4 нед	Кого? Кодѳс?	Повторить глаголы и существительные с предыдущего занятия. Упражнять в сост-авлении конструкций по схеме сущ+глагол+сущ+ѳс (кѳч аддзѳ ручѳс, бать ошкѳ нылѳс).	Игра «Назови слово». Игра «Составь пред-ложение» Сюжетные картинки. Игровая ситуация «Встреча с колобком». Ситуация общения «У зверят».
Февраль 1 нед	Кого? Кодѳс?	Учить задавать вопрос: Кодѳс+глагол+сущ? (Кодѳс вердѳ пон?) и отвечать на него: Сущ+глагол+сущ+ѳс (Пон вердѳ понпиѳс)	Сюжетные картинки
Февраль 2 нед	Кому? Кодлы?	Активизировать глаголы «Вая, нуа, сета, петкѳдла, отсала, серпасала, лыддя». Учить строить конструкции от 1 лица: - Ме+глагол+сущ+лы+ сущ. - Ме+глагол+сущ+лы (Ме сета Лѳшалы чача Ме нуа Катялы дзоридз, Ме отсала Костялы).	Ситуация общения «Я и мои друзья», различные предметы. Дети изображают действия с ними и составляют конструкции.
Февраль 3 нед	Кому? Кодлы?	Повторить материал предыдущего занятия. Учить задавать вопрос - Мый тѳ вѳчан? - Кодлы+глагол+сущ? (Кодлы нуан дзоридз?). Продолжать учить строить диалог друг с другом, отвечая на вопросы .	Ситуация общения «Я и мои друзья».
Февраль 4 нед	Кому? Кодлы?	Учить составлять конструкцию в 3 лице: -Сущ+глагол+сущ+лы+сущ (Ош сетѳ ручлы чача). Продолжать учить строить диалог.	Сюжетные картинки, повторение хором и индивидуально. Ситуация общения «В лесном детском саду».

Март 1 нед	С кем? Кодкѳд?	Активизировать модальные глаголы «Кѳсья, радейта, кужа, верма». Учить составлять конструкции по схеме Ме+мод.глагол+глагол+сущ (Ме кѳсья ворсны Катякѳд, Ме радейта гуляйтны Юлякѳд).	Ситуация общения «Мои любимые дела»
Март 2 нед	С кем? Кодкѳд?	Составление конструкций - Ме+глагол+сущ+кѳд (Ме ворса Катякѳд) - Сущ+глагол+сущ+кѳд (Катя ворсѳ Олякѳд)	Ситуации общения «Наши любимые дела», «Мои любимые игры»
март 3нед	С кем? Кодкѳд?	Учить задавать вопросы: - Кодкѳд тѳ+глагол? И отвечать на вопрос -Ме+глагол+сущ+кѳд	Ситуации общения «Мои друзья в гостях» «Мои любимые дела».
		(Кодкѳд тѳ ворсан? Ме ворса Олякѳд.). -Кодкѳд+глагол+сущ? (Кодкѳд гуляйтѳ Ира?) -Сущ+глагол+сущ+кѳд. (Ира гуляйтѳ Дашакѳд) -Кодкѳд тѳ+мод.глагол+гла гол? (Кодкѳд тѳ радейтан ворсны?) -Ме+мод.глагол+глагол+ сущ+кѳд. (Ме радейта ворсны Пашакѳд)	
март 4 нед	Чей? Кодлѳн?	Упражнять в составлении диалога: - Кодлѳн+сущ+ыс? (Кодлѳн гачыс?) - Менам + сущ (Менам гачыс) Или:	Ситуации общения «Аукцион», игра «Фанты», предметные картинки

		-Сущ+лѳн+сущ (Олялѳн гачыс, Сылѳн гачыс).	
Апрель 1 нед	Чей? Кодлѳн?	Внести в активный словарь детей названия учреждений: больничка, магазин, почта. Учить отвечать на вопрос : -Кодлѳн+сущ+ыс+глагол+ сущ+ын? (Кодлѳн мамыс уджалѳ больничайн(магазинын)?, выстраивая конструкцию -сущ+лѳн+сущ+ыс+глагол+ сущ. (Катялѳн мамыс уджалѳ больничайн).	Игра «Вопросы и ответы»
Апрель 2 нед	Чей? Кодлѳн?	-----!!-----	
Апрель 3 нед	Кем? Кодѳн?	Внести в активный словарь детей слова, обозначающие профессии людей «велѳдыс, вузасыс, пусыс, вѳралыс, бурдѳдыс». Учить отвечать на вопрос: - Кодѳн уджалѳ тѳнад бать? (Менам бать уджалѳ + название профессии) -Кодѳн уджалѳ Танялѳн мам? (Танялѳн мам уджалѳ пусысыѳн).	Картинки, Игра «Путаница» на закрепление новых слов, игра «Вопросы-ответы».
Апрель 4нед	Кем? Кодѳн?	Повторение материала предыдущего занятия. Учить строить конструкцию: Ме кута уджавны+ название профессии. Сѳйѳ кутас уджавны+ название профессии	Игра «Журналисты и репортеры»
Май 1нед	Мой режим дня	Активизировать словарь и формировать словообразовательные навыки через ответно-вопросные конструкции: Мый вѳчѳ? Мый вѳча? Кодкѳд+ глагол? Кодкѳд+глагол+сущ? Мыйѳн+глагол? Мыйѳн+глагол+сущ? Кодлы+глагол+сущ? Кымын+сущ? Кутшѳм+сущ?	Игра «Журналисты и репортеры», сюжетные картинки.

Май 2 нед	Мой режим дня	-----!!-----	
Май 3-4 нед		Д и а г н о с т и к а	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого – педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно – прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом бору»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в котором живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности. Профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться

в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохломы), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жестовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать

цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки – забавы (мишка – физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.
Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Перспективное планирование по изобразительной деятельности.

Сентябрь	Рисование "Лето" Программное содержание. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке,
----------	--

	располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
	Лепка "Фрукты для игры в магазин" Программное содержание. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: вытягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
	Декоративное рисование на квадрате Программное содержание. Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
	Лепка "Корзина с грибами" Программное содержание. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	Лепка "Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин" Программное содержание. Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).
	Рисование "Кукла в национальном костюме" Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время.
	Рисование "Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)" Программное содержание. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
	Рисование "Золотая осень" Программное содержание. Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по

	всему листу: выше, ниже, правее, левее.
	Аппликация "Осенний ковер" Программное содержание. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
	Рисование "Придумай, чем может стать красивый осенний листок" Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
	Рисование по замыслу "На чем люди ездят" ("На чем бы ты хотел поехать") Программное содержание. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
Октябрь	Рисование "Нарисуй свою любимую игрушку" Программное содержание. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
	Рисование с натуры "Ветка рябины" Программное содержание. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
	Рисование с натуры "Комнатное растение" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.
	Аппликация "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция) Программное содержание. Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной

	вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
	Лепка "Девочка играет в мяч" Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
	Рисование "Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)" Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
	Лепка "Петушок с семьей" (по рассказу К. Д. Ушинского) (коллективная композиция) Программное содержание. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
	Рисование "Город (село) вечером" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
	Декоративное рисование "Завиток" Программное содержание. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
	Рисование "Поздняя осень" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
	Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце"

	Программное содержание. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
	Рисование "Праздник урожая в нашем селе" Программное содержание. Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.
Ноябрь	Аппликация "Праздничный хоровод" Программное содержание. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
	Аппликация "Рыбки в аквариуме" Программное содержание. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
	Занятие "Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка" Программное содержание. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
	Лепка "Ребенок с котенком (с другим животным)" Программное содержание. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
	Рисование "Как мы играем в детском саду". ("Во что я люблю играть в детском саду") Программное содержание. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Программное содержание. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.

	Лепка по замыслу Программное содержание. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделявать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
	Лепка "Дымковские барышні" Программное содержание. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышні), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Программное содержание. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.
	Рисование "Наша любимая подвижная игра". ("Кошки-мышки") Программное содержание. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
Декабрь	Лепка "Птица" (по дымковской игрушке) Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
	Декоративное рисование Программное содержание. Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
	Рисование "Волшебная птица" Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее

	интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
	Лепка "Девочка и мальчик пляшут" Программное содержание. Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
	Рисование "Как мы танцуем на музыкальном занятии" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
	Аппликация "Вырежи и наклей любимую игрушку". (Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек") Программное содержание. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
	Рисование "Сказка о царе Салтане" Программное содержание. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
	Лепка "Дед Мороз" Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
	Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка" Программное содержание. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
	Рисование "Зимний пейзаж" Программное содержание. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками,

	умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Рисование героев сказки "Царевна-лягушка" Программное содержание. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.
Январь	Рисование "Новогодний праздник в детском саду" Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина) Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куса глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.
	Декоративное рисование "Букет цветов" Программное содержание. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. Лепка "Лыжник" Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) Программное содержание. Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура. Декоративное рисование "Букет в холодных тонах" Программное содержание. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Лепка "Как мы играем зимой" Программное содержание. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.

	Рисование "Иней покрыл деревья" Программное содержание. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
	Аппликация по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.
	Аппликация "Корабли на рейде" Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.
	Рисование "Сказочный дворец" Программное содержание. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков
	Лепка "Петух" ("Индюк") Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.
Февраль	Лепка "Петух" ("Индюк") Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.
	Лепка "Я с моим любимым животным" Программное содержание. Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать

	ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
	Рисование "Сказочное царство" Программное содержание. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
	Аппликация по замыслу Программное содержание. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
	Рисование "Наша армия родная" Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.
	Рисование "Зима" Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.
	Лепка "Конек-Горбунок" Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
	Рисование "Конек-Горбунок" Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
	Аппликация "Поздравительная открытка для мамы" Программное содержание. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
Март	Рисование с натуры "Ваза с ветками" Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.
	Лепка сценки из сказки "По щучьему велению" Программное содержание. Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры

	в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.
	Рисование "Уголок групповой комнаты" Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
	Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой" Программное содержание. Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.
	Рисование "Нарисуй, что хочешь, красивое" Программное содержание. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
	Рисование по сказке "Мальчик с пальчик" Программное содержание. Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).
	Лепка "Декоративная пластина" Программное содержание. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.
	Аппликация "Новые дома на нашей улице" Программное содержание. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
	Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть"

	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
	Аппликация "Радужный хоровод" Программное содержание. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
Апрель	Лепка "Персонаж любимой сказки" Программное содержание. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
	Рисование "Мой любимый сказочный герой" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
	Аппликация "Полет на Луну" Программное содержание. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
	Аппликация по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
	Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
	Рисование "Обложка для книги сказок" Программное содержание. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
	Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи) Программное содержание. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять

	композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
	Рисование "Субботник" Программное содержание. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
	Лепка по замыслу Программное содержание. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.
	Лепка "Няня с младенцем" [28] Программное содержание. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.
	Рисование "Разноцветная страна" Программное содержание. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).
Май	Рисование "Первомайский праздник в городе (в поселке)" Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
	Лепка "Доктор Айболит и его друзья" Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
	Рисование "Цветущий сад" Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
	Аппликация с натуры "Цветы в вазе" Программное содержание. Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму,

	цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
	Лепка с натуры "Черепашка" Программное содержание. Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).
	Рисование "Весна" Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
	Аппликация "Белка под елью" Программное содержание. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.
	Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев") [30] Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
	Лепка по замыслу Программное содержание. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.
	Рисование по замыслу "Родная страна" Программное содержание. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

деятельность

месяц	тема	цель
сентябрь	Здание	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; Развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятие и представлений.
октябрь	Машины	Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
ноябрь	Летательный Аппарат	Обобщать систематизировать, уточнять представление о детей об истории развития летательных аппаратов, их назначений, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделирование на плоскости, строить схемы и строить будущих объектов, упражнять в быстром решении в проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
декабрь	Роботы	Расширять знание детей об истории роботы техники; упражнять в создание схем и чертежей в моделирование на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию воображение внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
январь	Проекты городов	Упражнять детей в составление планов строительство; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую длительность; развивать умение делать самостоятельное исследование и выводы.
февраль	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построение схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизма из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.
Март	Суда	Расширять представление детей о судах (виды судов, функции анализное значение, особенности значения); упражнять сооружение различных судов; познакомить с использованием блоков (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление ременной передаче.
Апрель	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующим конструированием по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельное нахождение в собственных решений; учить проявлять уверенность отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.. познакомить детей зубчатыми колесами, зубчатой передачей, особенностями данного дыхательного движения.

май	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя не зависимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности своих сверстников.
-----	-----------------------------------	---

Этнокультурный компонент ДОУ

Перспективный план по национально – региональному компоненту.

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего села, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Тема
сентябрь	Где мы живем. Республика, страна, столица Республики Коми и России. Ориентировка на карте. Моя семья.
октябрь	Путешествие по городам Коми. В Коми дружно все живут (национальности) Коми писатели.
ноябрь	Флаг и герб Республики Коми. Коми изба (Особенности построения дома с природными климатическими условиями).
декабрь	Сыктывкар. Историческое прошлое Усть- Сыольска. Обустройство коми избы.
январь	Природа Коми края. Животный и растительный мир. Традиционная пища, посуда.
февраль	Средства передвижения в прошлом. Национальная одежда.
март	Национальные богатства Республики. Лес- главное богатство.
апрель	Реки Республики Коми. Обитатели рек.

май	У нас в гостях журнал «Би кинь»
-----	---------------------------------

Ожидаемые результаты выпускника дошкольного учреждения по реализации регионального компонента:

Ребенок 6-7 лет знает:

О столице Республики Коми г. Сыктывкаре, ее достопримечательностях, историческом прошлом и настоящем города, республики.

Государственные символы Российской Федерации и Республики Коми.

О роли человека в природе на Севере, о гуманном к ней отношении, о способах и формах охраны природы.

Детские стихи, рассказы коми писателей, песни, подвижные игры, произведения малого фольклорного жанра (на русском языке).

Ребенок 6-7 лет умеет:

Показывать на карте (глобусе) Российскую Федерацию, столицу России, Республику Коми, г. Сыктывкар – столицу Республики Коми, города Республики Коми, реки, природные зоны.

Называть свой домашний адрес.

Узнавать родные места на фотографиях, картинах, описывать их, анализировать, делать выводы.

Пересказывать рассказы коми писателей, исполнять стихи, песни, произведения малого фольклорного жанра на русском языке.

Ребенок 6-7 лет имеет представление:

О природно-климатических зонах, условиях жизни для всего живого на территории Республики Коми, Российской Федерации.

О предметах национального быта и элементах узора, их использовании в жизни людей.

О многонациональном составе населения Республики Коми, о дружбе между людьми ближайшего национального окружения.

О знатных земляках Республики Коми, их деятельности, вкладе в жизнь города, республики.

О коми писателях, поэтах, композиторах, о литературных и музыкальных произведениях.

Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, то в процесс знакомства с Коми республикой включены все педагоги и родители.

Взаимодействие с семьей

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования нами обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Мероприятия
сентябрь	Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии»; «Бабушкины руки» Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6 -7лет»; «Скоро в школу»; «Что такое хорошо, что такое плохо»; «Безопасность в быту». Индивидуальные беседы с родителями. Участие в концерте для сотрудников ДООУ.
октябрь	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа и ОРВИ. Беседа «Одежда детей в группе». Консультация «Как развивать у детей умение слышать и слушать» Осенний праздник для детей и родителей. Родительское собрание «На пути к школе»
ноябрь	Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Шонді водзын шоньд, мамыд дінад лосьыд!»!» Праздник ко Дню Матери. Акция «Письмо для мамы- признание в любви» Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». Участие родителей в опытно-экспериментальной деятельности Консультация для родителей «Что такое послушание» Конкурс «Мамины руки не знают скуки» Изготовление родителями материала по теме: «Как богат наш Коми край»
декабрь	Родительское собрание на тему: «Моя большая дружная семья» Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» Подготовка к Новому году (изготовление костюмов) Подготовка подарков на Новый год Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»

январь	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Памятка для родителей на тему: «Чаше читайте детям».
февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа самый лучший!». Подготовка к празднику Масленица Соревнование – состязание, посвященное празднику 23 февраля. Родительское собрание «Воспитание интереса детей к чтению»
март	Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвига с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
апрель	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». Тематическая консультация «Кризис 7 лет»
май	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Подготовка к Выпускному вечеру. Благодарности родителям. Выпускной вечер.

3.Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением

детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Распорядок дня

подготовительная группа

Время	Режимные моменты
7 ³⁰ -8 ²⁰ (50 мин)	Прием детей; Самостоятельная деятельность детей
8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)	Утренняя гимнастика
8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	Подготовка к завтраку, завтрак
8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	Самостоятельная деятельность детей
9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин)	ЗАНЯТИЕ №1
9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)	Самостоятельная деятельность детей
9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ (30 мин)	ЗАНЯТИЕ №2
10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)	Самостоятельная деятельность детей
10 ²⁰ -10 ⁵⁰	ЗАНЯТИЕ №3

(30 мин)	
10 ⁵⁰ -12 ⁴⁰ (1ч 50 мин)	Подготовка к прогулке, прогулка
12 ⁴⁰ -12 ⁵⁰ (10 мин)	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12 ⁵⁰ -13 ¹⁵ (25 мин)	Подготовка к обеду. обед
13 ¹⁵ -15 ⁰⁰ (1 ч.45 мин)	Подготовка ко сну, дневной сон
15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ (15 мин)	Постепенный подъем, воздушные процедуры
15 ¹⁵ -15 ⁴⁵ (15 мин)	Организованная детская деятельность
15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰ (15 мин)	Самостоятельная деятельность детей, игры, труд
16 ⁰⁰ -16 ²⁰ (20 мин)	Подготовка к полднику, полдник
16 ²⁰ -16 ⁵⁰ (30 мин)	Игры, самостоятельная детская деятельность, труд
16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰ (10 мин)	Подготовка к прогулке
17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (1 час)	Прогулка Самостоятельная деятельность, уход домой

**Расписание организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе №6 на 2017-2018 учебный год**

День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	1. 9.00- 9.30 Речевое развитие. Обучение грамоте 2. 10.30-11.00 Физическое развитие
Вторник	1. 9.00- 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 2. 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3. 10.20-10.50 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)
Среда	1. 9.00- 9.30 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 2. 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3. 10.20-10.50 Физическое развитие

Четверг	1. 9.00- 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 2. 9.40-10.10 Речевое развитие 3. 10.20-10.50 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	1. 9.00- 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Лепка - Аппликация) 2. 10.30 -11.00 Физическое развитие (на открытом воздухе)

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
5. Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.
10. Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.,МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
17. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013
18. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

19. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013
20. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009
21. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013
22. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013
23. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013
24. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012
25. Расскажите детям о бытовых приборах, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
26. Расскажите детям о грибах, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
27. Расскажите детям о домашних животных, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
28. Расскажите детям о драгоценных камнях, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
29. Расскажите детям о животных жарких стран, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
30. Расскажите детям о космонавтике, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
31. Расскажите детям о московском Кремле, Емельянова Э. Л.
32. Расскажите детям о Московском Кремле, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
33. Расскажите детям о об Отечественной войне 1812 года, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
34. Расскажите детям о птицах, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
35. Расскажите детям о рабочих инструментах, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
36. Расскажите детям о садовых ягодах, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
37. Расскажите детям о специальных машинах, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
38. Расскажите детям о транспорте, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
39. Расскажите детям о фруктах, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
40. Расскажите детям о хлебе, 3-7 лет (карточки для занятий в детском саду и дома), М.Мозаика- Синтез, 2013
41. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
42. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
43. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
44. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
45. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

46. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
47. Колдина Д. Рисование с детьми 6-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
48. Колдина Д. Аппликация с детьми 6-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
49. Колдина Д. Лепка с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
50. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.
51. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
52. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.
53. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2013.
54. Степаненкова Э.Я. – Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
55. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
56. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
57. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Список технических аудиовизуальных средств обучения: ноутбук, интерактивная доска, фотоаппарат, проектор, Музыкальный центр, CD и аудио диски.

Приложения к программе:

1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	
	1	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
	2	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
	3	Ответственно выполняет обязанности дежурного
	4	Проявляет трудолюбие в работе
	5	Доводит начатое до конца
	6	Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы

	7	Соблюдает правила организованного поведения в быту
	8	Соблюдает правила организованного поведения на улице
	9	Соблюдает правила организованного поведения на дороге
	10	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
	11	Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
	12	Владеет навыками экологически безопасного поведения
	13	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
	14	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
	15	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
	16	Находит новую трактовку роли и исполняет ее
	17	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
	18	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
	19	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
	20	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
	21	Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
	22	Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины
	23	Стремится следовать положительному примеру
	24	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
	25	В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек

Образовательная область	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	
	1	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим
	2	Слышит в произведении развитие музыкального образа
	3	Называет любимые произведения и их авторов
	4	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно
	5	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением

Художественно-эстетическое развитие	6	Поет сольно и в хоре
	7	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно
	8	Участвует в создании творческих этюдов
	9	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует
	10	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
	11	Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Мурманска
	12	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
	13	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
	14	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
	15	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
	16	Различает жанр произведения
	17	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	18	Использует различные материалы и способы создания изображения
	19	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
	20	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
	21	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
	22	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства

Образовательная область	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	
	1	Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения
	2	Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
	3	Создает разные конструкции из бумаги

Познавательное развитие	4	Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы
	5	Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)
	6	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
	7	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
	8	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
	9	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
	10	Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения
	11	Измеряет и сравнивает длины и объемы
	12	Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
	13	Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
	14	Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
	15	Знает состав чисел первого десятка
	16	Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы
	17	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
	18	Знает о своей семье
	19	Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)
	20	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира
	21	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
	22	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
	23	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
	24	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
	25	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
	26	Знает правила поведения на природе и соблюдает их
	27	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Образовательная область	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет	
Речевое развитие	1	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
	2	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
	3	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.
	4	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
	5	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
	6	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Индивидуальная работа

Социально-коммуникативное развитие

	Показатели развития для детей от 5 до 6 лет																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1						*	*	*		*	*	*	*		*	*		*			*				*
2												*	*		*	*		*							*
3						*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*
4												*	*	*	*	*		*	*		*				*
5												*	*	*	*	*		*							*
6												*	*	*	*	*		*							*
7						*	*	*		*		*	*	*	*	*		*	*	*	*				*
8								*				*	*		*	*		*							*
9												*	*		*	*		*	*	*	*				*
10										*	*	*	*		*	*		*			*				*

11	*										*	*	*	*	*	*		*			*				*
12											*	*	*		*	*		*			*				*
13				*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*				*
14	*											*	*	*	*	*		*			*				*
15												*	*		*	*		*							*
16							*	*		*		*	*	*	*	*		*			*				*
17												*	*		*	*		*							*
18	*											*	*		*	*		*	*						*
19				*		*	*					*	*	*	*	*		*			*				*
20				*						*		*	*		*	*		*			*				*
21												*	*	*	*	*	*	*							*

Художественно- эстетическое воспитание

	Показатели развития для детей от 5 до 6 лет																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1												*		*		*	*	*	*	*	*	*
2												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4												*		*		*	*	*	*	*	*	*
5												*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
6												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7												*		*		*	*	*	*	*	*	*
8												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9												*		*		*	*	*	*	*	*	*
10												*		*		*	*	*	*	*	*	*
11												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12												*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
13												*		*		*	*	*	*	*	*	*
14												*	*	*		*	*	*	*	*	*	*

15												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19												*		*		*	*	*	*	*	*	*	*
20												*		*		*	*	*	*	*	*	*	*
21											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Познавательное развитие

	Показатели развития для детей от 6 до 7 лет																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
9	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
10	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
11	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
13	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
14	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
15	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
16	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
17	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
18	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*

19	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
21	*	*	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*

Речевое развитие

	Показатели развития для детей от 5 до 6 лет					
	1	2	3	4	5	6
1	*	*	*	*	*	
2	*	*	*	*	*	
3	*	*	*	*	*	
4	*	*	*	*	*	
5	*	*	*	*	*	
6	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	
8	*	*	*	*	*	
9	*	*	*	*	*	
10	*	*	*	*	*	
11	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	
13	*	*	*	*	*	
14	*	*	*	*	*	
15	*	*	*	*	*	
16	*	*	*	*	*	
17	*	*	*	*	*	
18	*	*	*	*	*	
19	*	*	*	*	*	
20	*	*	*	*	*	
21	*	*	*	*	*	*

