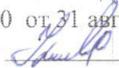


ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад №1» с. Усть-Кулом.
Протокол №1 от 31 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом
№ 120 от 31 августа 2017 г.
Директор  (С.Е.Уляшева)

Рабочая программа

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1»**

с. Усть-Кулом.

на 2017- 2018 уч. год.

Группа- средняя

Составитель- Зезегова И.Л.

2017 г.

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	4
1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе.....	5
1.4. Возрастные особенности детей 4-5лет.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1.Список детей	7
2.2.Учебный план	8
2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности	9
2.4. ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.5. ОО «Познавательное развитие».....	31
2.6. ОО «Речевое развитие».....	41
2.7. ОО «Художественно- эстетическое развитие».....	52
2.8. Этнокультурный компонент ДОУ.....	65
2.9. Взаимодействие с родителями.....	66
3.Организационный раздел	
3.1. Режим.....	67
3.2. Расписание.....	68
3.4. Перечень учебно-методического обеспечения.....	68
3.5. Список технических аудиовизуальных средств обучения.....	69
Приложения к программе.	
1. Оценка индивидуального развития детей.....	70
2.Индивидуальная работа.....	77

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

11) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

12) творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

13) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

14) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи;

15) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

16) формирования личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создания воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки; развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- - Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26

"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

●
С документами локального уровня:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом

- План работы МАДОУ «Детский сад № 1».

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом

Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Основные принципы построения образовательной программы: дошкольного образования:

- ✓ полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ Введение духовно- нравственного компонента в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Особенности организации образовательного процесса в группе

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Коми Республика - лето короткое и прохладное, а в северных районах холодное; зима многоснежная, продолжительная и морозная. В течение года выпадает значительное

количество осадков, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, коми, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется на русском и коми языках.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация национально, регионального и этнокультурного компонента в ДОУ осуществляется в соответствии с перечисленными ниже законодательными документами:

- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28.05.1992
- Закон Республики Коми от 14.05.2005 г. № 46-РЗ «О целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК» на 2005-2009 годы».
- Закон Республики Коми «О государственных гарантиях в Республике Коми семьям, имеющим детей» от 12.11.2004 г. № 57-РЗ.

Реализация регионального компонента – знакомство с Республикой Коми и обучение детей коми разговорной речи реализуется как через организованную образовательную деятельность в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», так и в повседневной жизни через общение со взрослыми, сверстниками, игры и режимные моменты.

Возрастные особенности детей 4- 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

Планируемые результаты освоения программы.

В группе проводится педагогическая диагностика (индивидуальная оценка развития детей) 2 раза в год- в сентябре и в мае

2.Содержательный раздел

Список детей средней группы №4

№	ФИО	Дата рождения
1	Заплитная Карина Эдуардовна	07.05.13
2	Казаринова Карина Вячеславовна	27.05.13
3	Канева Таисия Павловна	27.03.13
4	Карманова Вероника Михайловна	08.06.13
5	Карманова Эмилия Игоревна	4.12.13
6	Кипрушев Валентин Владимирович	14.02.13
7	Липин Виктор Александрович	08.05.13
8	Липин Михаил Александрович	31.08.13
9	Мартюшев Семен Евгеньевич	25.05.13
10	Нестеров Павел Константинович	30.07.13
11	Панюкова Людмила Владимировна	28.07.13
12	Паршукова Мария Дмитриевна	13.05.13
13	Попова Анжела Николаевна	20.05.13
14	Радионов Аркадий Максимович	26.03.13
15	Расова Ксения Константиновна	02.03.13
16	Расова Полина Андреевна	22.01.13
17	Сметанина Варвара Евгеньевна	04.08.13
18	Тимушев Захар Иванович	18.01.13
19	Тюрнин Александр Дмитриевич	27.02.13
20	Шебалин Семен Михайлович	02.05.13

Учебный план на 2017-2018 учебный год

№		Средняя группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
1.2	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
1.5	Социально-коммуникативное развитие			
	Итого:	10	40	360
		3 ч 20 мин		

Формы, способы реализации программы в группе

Направления развития	Формы образовательной деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
<i>Познавательное развитие</i>	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
<i>Речевое развитие</i>	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	поручения, дежурство, игры, беседы.
	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
<i>Художественно-</i>	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с

<i>эстетическое развитие</i>	художниками. Выставка.
	Конструирование из бумаги, природного и иного материала
	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

Тематическое планирование образовательной деятельности на 2017-18 уч. год.

Месяц	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<p>Впечатления о лете</p> <p>Педагогическая диагностика (1-2 недели).</p> <p>Дары осени. Урожай (3-4 недели)</p> <p>Беседы о труде воспитателя и младшего воспитателя (4 неделя)</p>	<p>Фотовыставки.</p> <p>Выставки поделок из природного материала</p>
Октябрь	<p>Золотая осень. (1 неделя).</p> <p>Растения осенью (2 неделя).</p> <p>Животные осенью (3 неделя).</p> <p>Осенние заботы взрослых. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (4 неделя)</p>	<p>Поделки для прабабушек и прадедушек</p> <p>Авторские презентации по теме «Осень»</p> <p>Осенние праздники</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>День народного единства. Города России, богатства и знаменитые люди страны. (1 неделя).</p> <p>Перелетные птицы (2 неделя)</p> <p>История вещей (предметы быта) (3 неделя).</p> <p>О дружбе и друзьях. (4неделя).</p>	<p>Тематические выставки.</p> <p>Педагогические проекты посвященные истории вещей. Видеоролики по экспериментированию с детьми. Выставка детских работ «Мои друзья» День Матери</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Смена времен года. Смена дня и ночи. Зимние хлопоты. (1неделя).</p> <p>Дорожная безопасность (2 неделя)</p> <p>Встречи Нового года в нашей стране. Новогодние игрушки. (3-4 недели)</p>	<p>Снежные постройки на участках Неделя Здоровья</p> <p>Изготовление макетов по дорожной безопасности. Пополнение атрибутов в уголках дорожной безопасности. День открытых дверей. (2 неделя)</p> <p>Новогодние праздники Выставка старинных Новогодних игрушек, открыток.</p>
<p>Январь</p>	<p>Рождественское чудо, колядки (3 неделя).</p> <p>В гостях у сказки (неделя театра) (4 неделя)</p> <p>Мир диких животных: звери, птицы, рыбы. Интересные факты из их жизни. (5 неделя)</p>	<p>Праздник Рождества</p> <p>Зимние Забавы</p> <p>Кукольный театр Показ спектаклей детьми Пополнение разных видов театра.</p>

<p>Февраль</p>	<p>Пожарная безопасность. Безопасность в быту. (1 неделя).</p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Спец. транспорт (2 неделя).</p> <p>НЕДЕЛЯ КОМИ ЯЗЫКА Родное село. Родная Республика. Достопримечательности, природные богатства, знаменитости (3 неделя).</p> <p>Масленица (20-26 февраля) Российская армия (4 неделя)</p>	<p>Авторские презентации по безопасности</p> <p>Педагогические проекты.</p> <p>Викторина «Знатоки Коми Края</p> <p>Фотоколлаж «Масленица»</p> <p>Музыкально- спортивные праздники Смотр строя и песни</p>
<p>Март</p>	<p>Международный женский день 8 Марта (1 неделя).</p> <p>Моя семья (2 неделя).</p> <p>Бытовая техника. Инструменты (3 неделя)</p> <p>Народная игрушка. Народные промыслы. Любимые увлечения (4 неделя)</p> <p>Моя страна- Россия (5 неделя)</p>	<p>Праздники, посвященные 8 марта</p> <p>Неделя открытых дверей (2 неделя)</p> <p>Презентации коллекций.</p>

<p>Апрель</p>	<p>Огород на окне Весна как время года. Первоцветы. Перелетные птицы. Безопасность на льду. (1 неделя). Загадки космоса (2 неделя). Книжника неделя. Писатель. Поэт. художник. Виды книг. Библиотека. Правила обращения с книгой. (3 неделя)</p> <p>Неделя коми языка (4 неделя).</p>	<p>Творческие проекты «Всё начинается с семени» День Здоровья (1 неделя) 7 апреля- Всемирный День Здоровья Праздник «Движение – это жизнь» Проект по приобщению к ЗОЖ Коллажи на тему «Космос» Совместные мероприятия с детской библиотекой</p> <p>Коми посиделки</p>
<p>Май</p>	<p>День Победы (1 неделя). Все профессии важны (2 неделя). Мониторинг развития детей. Человек и мир природы (3 неделя) Здравствуй, лето!Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники. Цветы. Насекомые. (4 неделя)</p>	<p>Конкурс чтецов Альбомы, выставки «Профессии моих родителей» Мониторинг развития детей. Защита проектов «Красная Книга» Выпускные праздники</p>

Всего недель- 36

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная область

«Социально- коммуникативное развитие»

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и

нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Основные цели и задачи Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Месяц	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	<p>1. Кто я такой Цель: Учить детей обращать внимание на самих себя, свою внешность и на сходство и различия с другими; развивать положительные представления о себе</p> <p>2. Нет друга - ищи, а найдешь - береги Цель: Поговорить с детьми о друзьях и дружбе, воспитывать умение дружить.</p> <p>3. Добро не умрет, а зло пропадет Цель: Учить различать детей добро от зла, воспитывать нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность.</p>	<p>1. Что такое детский сад? Беседа «Наша группа»; «В д/с много девочек и мальчиков»</p> <p>2. Мой дом. Беседа: Мой дом; Мой адрес.</p> <p>3. День села Беседа: Прогулка по праздничным улицам; Рассказ воспитателя о дне села</p>
Октябрь	<p>1. Что тебе нравится Цель: Определить вместе с детьми их предпочтения; по отношению к животным, растениям, сказкам.</p> <p>2. Что я знаю о себе Цель: Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли.</p> <p>Мои мысли. Мои чувства. Мои поступки.</p> <p>3. Смелые глаза - молодцу краса Цель: Воспитывать в детях смелость, отважность,</p>	<p>1. Мы разные - девочки и мальчики Рассматривание себя в зеркале. Беседа: Кто у нас какой. Одинаковые и разные. Д/И Назови по имени; Угадай кто позвал.</p> <p>2. Моя семья - знать имена и отчества родителей и других членов семьи; где живут, работают, какие обязанности у членов семьи Беседа Моя семья. Д/И «На кого ты похож»</p> <p>3. Осенние работы на улице. В селе есть разные здания: Д/С; школы, больница, магазины и т.д.</p>

	решительность	
Ноябрь	<p>1. Страшно Цель: Помочь детям справляться со своими страхами, предоставляя возможность рассказывать о том, чего они боятся.</p> <p>2. Мои умения. Моя семья. Как мы живем в детском саду.</p> <p>3. Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен. Цель: Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, развивать внимание, мышление.</p>	<p>1. Дошколята - дружные ребята Беседа: Дружат белочки и мальчики - дружат девочки и мальчики. Д/И «Расскажи зверюшкам как надо дружить и играть»</p> <p>2. Сестрички и братишки Рассматривание семейных фотографий Беседа «У меня есть братишка (сестричка)»</p> <p>3. Целевая прогулка по улице Беседа «Что мы видели на улице»</p>
декабрь	<p>1. Грустно Цель: Помочь детям различать состояние грусти и плохого настроения; формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, настроению.</p> <p>2. Кто такие взрослые люди Цель: Развивать в детях интерес к миру взрослых; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <p>3. Терпение и труд все перетрут Цель: Воспитывать в детях трудолюбие, терпение.</p>	<p>1. Заботливые девочки и мальчики Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге»</p> <p>2. Моя семья - имена и отчества членов семьи; обещающее понятие слова "родители" Беседы: Моя семья; Ласковые имена моих близких людей</p> <p>3. Подготовка к Новому году: украшение группы, елки, подготовка подарков Рассказ - беседа о наступающем празднике</p>
Январь	<p>1. Что такое хорошо и что такое плохо Цель: Развивать представления детей об уникальности человека, что каждый имеет свои характерные особенности, о зависимости людей друг от друга.</p> <p>2. Дружба Цель: Развивать представления детей о дружбе, о радости общения; учить позитивным приемам</p>	<p>1. Учимся быть внимательными Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу</p> <p>2. Моя семья - как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей. Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культура поведения.</p> <p>3. Мое село - какие достопримечательности есть в нашем поселке Рассматривание иллюстраций, прогулки по родному селу «Усть-Кулом»</p>

<p>февраль</p>	<p>1. Ссора Цель: Развивать коммуникативные умения, учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты</p> <p>2. Завистливый по чужому счастью сохнет Цель: Объяснить детям, что такое зависть, спросить как они считают хорошо или плохо завидовать другим</p>	<p>1. Праздник мальчиков Беседа «Какие у нас мальчики»</p> <p>2. День защитника отечества - поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины, танкисты, моряки - охраняют нашу Родину</p> <p>3. отличительные особенности города и деревни Беседа «Где вы отдыхали летом и зимой»</p>
<p>Март</p>	<p>1. Измени себя Цель: Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и черты характера</p> <p>2. Человек творец Цель: Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательные интересы.</p>	<p>1. У наших девочек тоже праздник Беседа «Какие у нас девочки»</p> <p>2. праздник мам и бабушек - поздравление, подготовка подарков Беседа «Наши мамы»; «Как мы поздравляли мам и бабушек»</p> <p>3. Моя Родина Россия Беседа «Наша большая Родина Россия», рассматривание иллюстраций</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Я и моя семья Цель: Расширять представления детей о своей семье и об их роли в ней; способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу</p> <p>2. Земля - наш общий дом. Цель: Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представление о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране, воспитывать чувство гражданственности.</p>	<p>1. Какая бывает одежда Рассматривание картинок и предметов. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек, и для всех»</p> <p>2. Праздник в нашей семье Беседа «Как мы отмечаем праздники»; «Как я помогаю готовиться к празднику»</p> <p>3. Природное окружение села «Реки, озера, парки» Рассказ воспитателя</p>
<p>Май</p>	<p>1. Ложь человека не красит Цель: Воспитывать в детях умение говорить только правду, развивать терпение, уважение к сверстникам и взрослым</p> <p>2. Диагностика Выявление знаний детей в конце учебного года</p>	<p>1. Я и мое имя Беседа «Как тебя называют дома»</p> <p>2. Праздник мира и труда- весеннее хорошее настроение Беседа «Что мы видели на улице»</p>

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Месяц	Подвижные игры Дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра
-------	--------------------------------------	----------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>«Кто в домике живет?» цель: Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p> <p>«Гуси» цель: Развивать у детей диалогическую речь, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.</p> <p>«Сколько?» Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом; упражнять детей в счете.</p> <p>«Научи нас светофор» Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора. Помочь Незнайке перейти дорогу.</p> <p>«Собери растение» Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений</p>	<p>"Семья" Задача: обогащать личный и игровой опыт, представления об окружающем мире, о профессиях взрослых, о семье.</p> <p>"Больница" Задача: способствовать развитию и обогащению сюжета, используя косвенные методы руководства.</p> <p>"Салон красоты" Задача: способствовать совершенствованию умения объединяться в игре</p> <p>"Магазин игрушек" Задача: учить самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>«Зеркало» Задача: Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>«Каравай» Задача: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>«Карусель» Задача: Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.</p> <p>«Кто где живет» Задача: Учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. Определить, кто из животных как кричит, кто и где живет.</p> <p>«Подбери слово» Задача: Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Подбирать слова</p> <p>«Мы – артисты» Задача: Учить детей определять форму предметов. Определить, с какой атрибутом выступает каждый артист.</p>	<p>"Почта" Задача: обогащать личный опыт, расширять представление об окружающей действительности, углублять игровой опыт, учить подбирать атрибуты к игре.</p> <p>"Детский сад" Задача: учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>"Строители" Задачи: учить выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, устанавливать взаимоотношения в игре, формировать умение вести ролевые диалоги, развивать диалогическую речь.</p> <p>"Автобус." Задачи: учить договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты и предметы к игре, учить вести ролевые диалоги, соблюдать ролевое соподчинение.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Где солнышко» Задача: Развивать умение определять положение предмета в пространстве. Проследить за положением солнышка и показать, что в это время суток делают дети.</p>	<p>"Магазин." Задачи: учить самостоятельно распределять роли, подбирать необходимые атрибуты, предметы заместители, привносить в игру освоенные знания и умения,</p>

	<p>кукле выбрать интересную профессию.</p> <p>Идем в гости» Цель: Различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p> <p>«Найди детали» Цель: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел.</p>	<p>товарищей. Учить применять в игре знания о правилах дорожного движения., зимних явлениях природы, о безопасности на зимней дороге.</p> <p>"Парикмахерская" Задачи: учить обговаривать замысел игры, распределять роли, обогащать сюжет игры, привнося различные ситуации с позиций участника игры.</p>
февраль	<p>«Снежинки» Цель: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. «Строитель» Цель: Закреплять знания детей о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах. Закреплять знания о процессе постройки дома. Закреплять знания порядкового счета. Формировать умение образовывать существительные с суффиксом –щик-, -чик-.</p> <p>«В саду и на лугу» Задача: Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы. Называть себя именем садового или лугового цветка; найти пару для танца.</p> <p>«Подбери рифму» Задача: Учить подбирать рифмы к словам. Научить Незнайку подбирать рифмы.</p> <p>«Чья лента длиннее?» Задача: Учить детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания их длины. Рассудить кукол: выяснить, чья лента красивее и длиннее.</p>	<p>"Больница" Задачи: предложить обыграть различные ситуации, выступая в роли пациентов и мед. работников. Учить выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта.</p> <p>"Семья" Задачи: : предложить обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение объединяться в игре, учить применять в игре свои представления о семье, умение выполнять различные обязанности по дому.</p> <p>"Автобус" Задачи: обогащать игровой опыт, сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.</p> <p>"Парикмахерская" Задачи: Совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, сюжетом игры</p>
Март	<p>«Встречаем гостей» Задача: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол.</p> <p>«Приглашение» Задача: Упражнять детей в работе с бумагой; закреплять представление о геометрических фигурах. Изготовить пригласительные билеты на елку.</p> <p>«Гуси – гуси» Задача: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.</p>	<p>"Магазин" Задачи: расширять область самостоятельных действий в выборе роли, формировать умение согласовывать действия, считаться с интересами товарищей.</p> <p>"Детский сад" Задачи: совершенствовать умение объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь, способствовать становлению взаимоотношений между детьми.</p> <p>"Семья" Задачи: содействовать дальнейшему</p>

	воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.	почты, формировать начала социокультурных компетенций.
--	--	--

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Тема	Цели	Содержание
Сентябрь		
1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. «Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 4. Сюжетная игра «Если рядом никого...»
2. «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Наст. игра «Полное лукошко».
3. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и	1. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок.

	память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».
4. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
5. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)».	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	Игровые ситуации: 1. «Здравствуйте, это я!», 2. «Я дарю тебе улыбку».
6. «Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	1. «Путешествие по улице» 2. Просмотр картин с изображением улице. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».
Октябрь		
1. «Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка)
2. «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что	1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок».

	среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»
3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. «Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь»
4. «Наши уши», «Чтобы зубы были крепкими».	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!» 2. «Чтобы уши слышали» 3. «Чтобы зубы были крепкими». 4. «Как правильно ухаживать за зубами?».
5. «Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1. «Осторожно я кусаюсь и дерусь».
6. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» 2. «Пешеход переходит улицу» 3. Наст.-игра «Юный пешеход».
Ноябрь		
1. «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»
2. «Контакты с	Объяснить детям, что	1. Игра – беседа «Контакты с

животными».	контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
3. «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно»
4. «Смотри во все глаза!».	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	1. «Смотри во все глаза» 2. «Чтобы глаза видели» 3. Рассматривание строения глаза на плакате. 4. «Почему у нас два глаза?»
5. «Научим своих детей вести себя правильно».	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.	1. «Научим своих малышей вести себя правильно»
6. «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее»
Декабрь		
1.		
2. «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель»
3. «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их	1. «Правила обращения с электроприборами»

	назначением и правилами пользования.	2. Д/и «Электроприборы»
4. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!»
5. «Воспитываем бережливых».	Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда.	1. «Воспитываем бережливых, отзывчивых и добрых»
6. «В общественном транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в транспорте.	1. «В общественном транспорте»
Январь		
1.		
2. «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза»
3. «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного»
4. «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).
5. «Сколькими способами человек может выразить свою радость?».	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.	1. беседа «Сколькими способами человек может выразить свою радость?»
6. «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».

Февраль		
1.		
2. «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» 2. «Обходи скользкие места»
3. «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».
4. «Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.	1. «Игра-беседа «Наши руки» 2. Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками». 3. «Что лучше ноги или руки?».
5. «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.	1. «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»
6. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом».
Март		

1.		
2. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».
3. «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин это номер – 01»
4. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» 2. «Витамины в жизни человека»
5. «Портрет друга».	Закреплять представления детей о внешнем строении человека.	1. «Портрет моего друга»
6. «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» 2. Рассматривание иллюстраций.
Апрель		
1.		
2. «Кошки и собаки – наши друзья».		
3. «Незевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности»
4. «Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное	1. «Пусть будут здоровы наши ножки» 2. «Что могут делать руки и ноги?»

	отношение к себе и к окружающим людям.	
5. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?»
6. «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезные картинки»
Май		
1. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома»
2.«Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!» 3. «Поведение на воде»
3. «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.	1.«Детские шалости с огнем и их последствия»
4. «Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..	1.«Как беречь здоровье ребенка»
5. «Чувства и эмоции».	Учить отличать эмоции негативные и положительные.	1. «Чувства и эмоции». 2. «Эмоции». 3. «Путешествие в мир чувств и эмоций».
6.«О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного	1. «О безопасности на дорогах»

	движения.	
--	-----------	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе. Поощрять желание детей поливать растения

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
-------	---	---	---

Сентябрь	Приучать детей аккуратно выполнять поручения.	Диагностика. Беседа с детьми о труде взрослых, о разных профессиях, пробуждать интерес к ним.	Убирать на место игрушки, строительный материал. Протирать легко моющиеся игрушки
Октябрь	Приучать детей беречь игрушки, материалы, убирать их на место	Международный день учителя	Учить детей правильно и аккуратно мыть игрушки при помощи воспитателя
Ноябрь	Приучать детей находить факторы, нарушающие порядок, устранять их.	День работников сельского хозяйства(агроном, доярка, ветеринар)	Приучать детей накрывать стол, выполнять обязанности дежурных.
Декабрь	Воспитывать аккуратность и ответственность	Новый год	Приучать детей снимать грязные и развешивать чистые полотенца.
Январь	Поддерживать желание детей трудиться в общую пользу. Учить радоваться результатам труда	День российской печати (писатель, художник, журналист)	Учить детей протирать пыль с подоконника и со шкафа.
Февраль	Учить детей рассказывать о своей проделанной работе, о ее результатах.	День защитников Отечества. Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас»	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить одежду на место.
Март	Учить детей обращать внимание на правильность действий, ориентироваться на заданный результат	Международный день цирка.	Закреплять умение детей правильно сервировать стол.
Апрель	Приучать детей достигать намеченного результата, рассказывать о ходе и итогах своей работы, ее значении.	День космонавтики. День работников пожарной охраны.	Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Ремонтировать их совместно с воспитателем.

Май	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	Международный день семьи.	Учить детей сажать растения. Правильно выполнять соответствующие операции. Соблюдать правила личной гигиены
------------	---	---------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение

к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

Месяц	Тема	Цели и задач (программное содержание)
Сентябрь	Дары лета	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
	Грибы- ягоды	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
	Жизнь диких животных	Дать детям представления о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	Экологическая	Расширять представления детей об осенних изменениях природы.

	я тропа	Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями	
Ноябрь	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
	Мой любимый детский сад	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
	Домашние животные	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
	История чайника/утюга	
Декабрь	Петрушка-физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность
	Что такое улица	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

	Новый год	
Январь	Воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.
	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
	Интересные факты из	

	жизни птиц и животных	
Февраль	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать наблюдательность.
	Край родной	Продолжать закреплять название своего села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свое село.
	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).
	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Март	Пластмасса-какая она?	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать наблюдательность
	Стайка снегирей	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок
	Кролик с зайчиком - друзья.	Дать детям представление о кролике и зайце. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика и зайца. Формировать интерес к диким и домашним животным.
	Народные коми промыслы	
	Песок и глина	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
Апрель	Путешествие в прошлое кресла.	Закрепить знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)
	Комнатные растения	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
	Экологическая тропа	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

Май	Путешествие в прошлое одежды.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
	Кто такой плотник?	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
		Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления о свойствах песка, глины, воды и льда.
		Выявить представления об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в

порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Месяц	Цели (программное содержание) занятий
Сентябрь	<p>Подготовить детей к организованной деятельности по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величины, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени).</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверх, вниз.</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Продолжить учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>

	<p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>
Октябрь	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос: «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>
	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называя числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами : длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>
	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, сзади, слева, справа.</p>
	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
Ноябрь	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>
	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вече, ночь.</p> <p>Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, .прямоугольник).</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, впереди, сзади.</p>

	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенства двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>
Декабрь	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар, цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко – близко.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>
	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длинное, самый длинный.</p>
Январь	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длинное, самый длинный.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>
	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>
	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>
Февраль	<p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>
	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>
	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>
	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p>

	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
Март	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результат сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Апрель	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов (размер цвет). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
	Закреплять умение в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Закрепить значение слов вчера, сегодня, завтра. Закреплять умение составлять целостное изображение предметов из отдельных частей.
	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты или величины в целом, ориентируясь на образец.
Май	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	Узнавать и обозначать словом форму знакомые предметы, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдец), прямоугольник (окно, дверь), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), квадрат (крышка стола), треугольник (крыша).

	Закрепить навыки количественного счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада сочетая с понятием «далеко- близко»
	Повторение пройденного материала
	Повторение пройденного материала

Образовательная область «Речевое развитие» Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

СЕНТЯБРЬ

Тема	Программное содержание
1.Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2.Звуковая культура речи «с» и «сь».	Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах, и фразовой речи).
3.Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога
4.Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».

ОКТАБРЬ

1.Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
2. Звуковая культура речи «з» и «зь».	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко, различать слова со звуками З и Зь.
3.Заучивание русской	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

народной песни «Гень-тень-потетень».	
4.Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
НОЯБРЬ	
1.Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
2. Звуковая культура речи : звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
3.Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
4.Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
ДЕКАБРЬ	
1.Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2.Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3.Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
4.. Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.
ЯНВАРЬ	
1.Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». (обр. И. Соколова- Микитова).
2.Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.
3.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4.Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
ФЕВРАЛЬ	

1.Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
2.Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч , упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
3.Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
4.Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

МАРТ

1.Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2.Звуковая культура речи: звуки Щ- Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч .
3.Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить сосказкой «Петушок и бобовое зернышко».
4.Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.

АПРЕЛЬ

1.Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2.Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л,ЛЬ .
3.Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
4.Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».

МАЙ

1.День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
2.Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
3.Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.

4. Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
-------------------------------------	---

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы бы- ли?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-вед- рышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Ли-са и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гу- ляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «За- платка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких чело- вечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Ма- мин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Са- мойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран **Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялин- ского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугу- цэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (гла- вы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки- на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колоколь- чики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «На- ши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ КОМИ ЯЗЫКУ.

Задачи:

Формирование словаря: Продолжать расширять словарь за счет введения новых существительных по темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Мои игрушки», «Семья», «Человек».

Знакомить с прилагательными, подчеркивающими типичные особенности животных (скөр-злой, мудер- хитрый), качествами и основными цветами предметов (вьль - новый, важ- старый, горд - красный), наречиями (öдйö -быстро, ньöжйö - медленно), числительными (до пяти). Побуждать активно использовать эти слова.

Показать сходство и различие в произношении слов, вошедших в коми язык из

русского (Машина - машина).

Познакомить с глаголами повелительного наклонения (пуксьбй, котёртй), а также с глаголами, обозначающими действия животных (Узьё, муно). *Формирование грамматического строя речи:* Учить образовывать существительные, обозначающие детенышей животных с помощью добавления окончания -пи (кань-каньпи, пон- понпи).

Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное с помощью суффикса -яс (Ош- ошъяс). Продолжать учить составлять словосочетания, объединяя :

- прилагательное с существительным (скёркёин),
- указательную частицу «со» сочетать с числительными и существительными (со кык Ки - вот две руки).

- личные местоимения 1 -го лица и существительные в родительном падеже с прилагательными и существительными (ме бур нывка - я хорошая девочка). Совершенствовать умение пользоваться утвердительными глаголами настоящего времени в сочетании с личными местоимениями и существительными (мепукала- я сижу, кочеччало - заяц прыгает). *Воспитание звуковой культуры речи:* Продолжать учить четко произносить звук О, аффрикаты ДЗ, ДЖ, ТШ.

Развивать фонематический слух: отличать и произносить коми и русские слова, звуки -О- и -О-, учить правильно называть слова с этими звуками (Ош - бык, ошинь - окно и т.д.), с аффрикатами (өдзёс - дверь, тшак - гриб, дждж - пол).

Развитие связной речи: Диалог. Продолжать учить понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря. Учить пользоваться вежливыми оборотами речи, внимательно выслушивая воспитателя и партнера по общению.

Учить отвечать на вопросы личностного характера (мыйнимыд? - Как тебя зовут? Мый тэ радейтансеины? - Что ты любишь есть?), задавать друг-другу. Создавать речевые ситуации для высказывания детей о животных, об окружающих предметах, своих движениях и действиях окружающих людей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

месяц	тема	задачи	методы и приёмы
Сентябрь	Знакомство	Познакомить со словами «Видзаоланныд», «Аттьё»,	Персонаж, повторение хором и индивидуально.
2	Знакомство	Познакомит со словами «Нывка», «Зонка». Составление словарных конструкций «Ме+имя», «Ме + нывка (зонка)».	В кругу

3.	Знакомство	Учить задавать вопросы друг_другу: коді тэ ? Тэ нывка али зонка? Учить отвечать на них.	Худ.слово «Керкагöгорме ветла».
4.	Знакомство	Повторение всей темы.	Игровая ситуация Кто в домике спрятался?»
Октябрь 1.	Глаголы повелитель но го	Познакомить со словами « локтöй, мунöй, пуксьöй, котöртöй, мысьсьöй».	Персонаж ,повторение хором и индивидуально.
2.	----//---	Учить строить слов, конструкцию сущ.+глагол.Познакомить с глаголами «сералöй, кывзöй, видзöдöй, сейöй, босьтöй, пуктöй.».	Обращение к сверстникам индивидуально.
3.	----//---	Повторение .	Использование наглядного материала (игрушки)
4.	«Одйö, ньö жйö»	Учить составлять конструкции наречие + глагол .(Одйökотöртöй).	Игровая ситуация «Дети на зарядке».
Ноябрь 1.	«Домашние животные»	Познакомить с названиями домашних Животных Кань, пон, мös, вöv, чипан.»Составлять слов.конструкцию «тайö + сущ.»	Картинки, повторение хором и индивидуально.
2.	----//-	Повторение по картинкам конструкции «Тайö+ сущ.».'Учить составлять слов, конструкцию «Ме + сущ.».	Картинки.
3.	----//-	Слов. конструкции:повторить «Тайö + сущ.», «Ме + сущ.». Учить слов.конструкции « Ме+ сущ, аabu+ сущ.».(Ме кань, а абупон.).	Игрушки(дом. животные).
4.	----//-	Повторение всех слов.конструкций.Знакомство со словами «Ыджыд, ичöt».Учить словарную конструкцию «Ме ыджыд(ичöt)+ сущ.»	Повторение хором и индивидуально.
Декабрь 1.	----//-	Учить задавать вопросы сверстникам: Коді тэ? Кодітайö? Повторение звукоподражаний.	Худ.слово.В.Бабин «Кодікызигорзö?»
2.	----//---	Повторение всего материала.	Игровые ситуации «Кто живет в бабушкином доме?». «Поможем бабушке найти животных»
3	Дикие животные	Познакомить с названиями диких животных : ош, руч ,кöин,кöч,ур.Слов.конструкциятайö+ сущ	Картинки с изображением животных,повторение хором и индивидуально.

	Дикие животные	Составление слов, конструкций тайӧ+ сущ. Менам+сущ. Учить задавать вопросы сверстникам: «Кодітайӧ?», «Кодітэнад эм?» и учить отвечать на них.	
Январь	Каникулы		
3.	Повторени		
4.	Дикие животные	Словарная работа:мудер,польсь,пельк,ыджыд,ичӧт. Слов.конструкции:тайӧ+прил+сущ(тайӧ мудерруч).Менам эм+прил+сущ (мена эм мудерруч). Вопросы детей : кодітайӧ ?	В кругу. Используются игрушки.
Февраль	Дикие животные	Учить отвечать на вопросы: кутшӧм тэ + сущ + ичӧт ал и ыджыд? Ответ: мейджыд(ичӧт) + сущ	Игровая ситуация «Чом»(«Теремок» Худ.слово «Катшакатша».
1.			
2.	----//----	Учить составлять слов.конструкцию: сущ. множ.числа+глагол повелительного наклонения.(ручьяс,мунӧй.).	Игровая ситуация «Звери на зарядке».
3.	Мои игрушки	Словарная работа: чача,акань,мач,машина, Игрушки-животные. Учить составлять слов.конструкции: Тайӧ+сущ. Менам+сущ. Менам +эм+сущ.	Игрушки.
4.		Повторение слов,обозначающих игрушки. Учить задавать вопросы :мыйтайӧ? Мыйтэнад эм?(абу?) Счет до 5.	С.Р.игра «Магазин».
Март	----//----	Счет до 5. Слов.работа: выль,важ,ыджыд,ичот.Учить задавать вопросы:кутшӧмтэнад + сущ.? Кымынтэнад +сущ.? Слов.конструкции:Вайменым +сущ. На+сущ.	Игровая ситуация «Магазин»
1.			
2.	----//----	Повторять счет до 5.Словарные конструкции.-босьт(пукты)+сущ.	Худ .слово «Акань». Сл.Н.Уляшевой,муз. В.Лютер.
3.	«Кто что делает»	Поворение названий домашних и диких животных.Помочь детям запомнить глаголы «мунӧ,пукалӧ,сулалӧ,котӧртӧ,ворсӧ,мысьӧ видзӧдӧ,кывзӧ,бӧрдӧ,сералӧ,узӧ,сейӧ,че ччалӧ,йӧктӧ,сьылӧ,висьӧ.»Слов.конструкц и и: сущ.+глаго л.	Картинки с изображением животных в движении.

4.		Учить задавать вопросы сверстникам: Кодітайö? Мыйвöчö + сущ ? Ответы: тайöкöч.Кöчйöктö.	Картинки.
Апре	----//----	Учить отвечать на вопросы педагога:	Игрушки.

1.		Сущ+глагол,али+глагол(мöсмуно али котöртö?) Кутшöм+сущ+глагол?(Кутшöмручюзьö?). Тэнад+прил+сущ+глагол?(Тэнадичöтпонпу калö?)	
2.	«Чей?»	Учить составлять словарные конструкции: Сущ+лон +сущ.(мамлön сумка). Сущ+лön +прил+сущ(нывкалönмичаакань). Учить отвечать на вопрос «кодлön?»	Игровая ситуация «Магазин»
3.	«Чей?»	Словарная работа: названия частей тела. Учить составлять словарные конструкции: Сущ+лön+глагол+сущ.(Катялönвисьö юр).	Игровая ситуация «Больница».
4.	«Чей?»	Учить составлять слов.конструкции: Сущ+лön+эм(абу)+сущ (кöчлön эм бöж) Учить отвечать на вопросы:кодлönмичаакань?Кодлön эм +сущ?Тэнад эм абу+сущ?	В кругу
М а й 1.	«Семья»	Словарная работа:мам,бать,пöль,пöч,чой,вок. Учить составлятьсловарные конструкции: Тайö+сущ. Менам эм+сущ.(Менам эм мам). Сущ+глагол(Бать уджалö)	Сюжетная картина «Моя семья»
		Словарная работаö глаголы по картине «Моя семья».(кто что делает). Учить задавать вопросы сверстникам:код! Тайö? Тэнад эм(абу)+сущ?	Сюжетная картина «Моя семья».
	----//----	Учить задавать вопросы сверстникам: Кутшöмтэнад + сущ.? Кымынтэнад+сущ.? Мыйвöчöтэнад+сущ.?	Игровая ситуация «Моя семья»
	----//----	Повторение по теме «Моя семья»	

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года дети должны уметь:

-умение здороваться и прощаться, умение сказать свое имя, назвать членов семьи, дать имя

кукле и животному.

-умение рассказывать о своих действиях и движениях.

-умение рассказывать о действиях и движениях сверстников, животных и членов семьи.

-умение обозначать принадлежность(отсутствие): (эм-абу).(Каньлөн эм пель. Мичагач. Ит.д.).

-умение характеризовать предметы(акань, ичөт и т.д.).

-умение задавать вопросы сверстникам, персонажам и взрослым.

-умение вести диалог педагога с ребенком из 5-6 реплика ребенка с ребенком из 2-3 реплик.

Педагогическая диагностика

№	Примерные тексты бесед	Понимание	Говорение
1.	Тэ кодї? Кодїтайө? Мыйнимыд? Тэ Катя?	Ответы По-русски	Ме нывка(детинка) Тайөнывка (детинка) Менам нимөй Оля. Абу, ме Оля.
2.	Мыйтайө?	Ответы По-русски	Тайө Ош, руч, пон
3.	Тэ бур али лёкнывка? Кутшөмкөч? (Мое, чача)?	"----- "-----	Ме бур нывка Көчтэрыб. Чача горд.
4.	Мый тэ вөчан? Тї пукаланныд? Мыйвөчөруч?	Ответы по-русски " "	Ме ворса, муна... Да Ручмунө

5.	Мыйвöчöныканьяс? Босьт..	Выполняет	Каньясузьöны.
	Эн босьт... Вайменым....	действия	
	Кымын?	Называет по-русски	Оти вит.
	Кöниунапызан?	Ответ по-русски	Таниунапызан. Со.
	-		

Критерии оценки:

- 0 баллов-не понимает, не реагирует на вопросы
- 1 балл- понимает и ориентируется в задании.
- 2 балла — понимает и отвечает на вопросы.
- 3 балла — понимает, отвечает на вопросы и сам задает вопросы.

№	Ф.И.ребенка	воз-раст	1\	теста 2\	3\	4\	5\	\бщ баял	\редба ял	вень
1		5,2	16	06	26	36	и т.д.			
2										

Общий балл= сумма баллов по всем тестам

Средний балл=общий балл : кол-во тестов

Уровень: низкий - до 1,6 баллов.

средний - от 1,7 до 2,4 баллов,

высокий - от 2,4 до 3.0 баллов.

Образовательная область

«Художественно- эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто

промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность **вылепленного** предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
с Усть-Кулом

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Сентябрь

Тема	Программное содержание
Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками предметам.
Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, округлять концы, сглаживать поверхность.
Аппликация «Осеннее дерево»	Продолжить учить изображать дерево, рвать салфетки на мелкие части и скручивать их между пальцами. Закреплять приемы аккуратного приклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
Рисование «Дары осени»	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.

ОКТАБРЬ

Тема	Программное содержание
Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Познакомить детей с приемом набрызга. Закреплять приемы аккуратного пользования красками, кисточками. Подводить

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
с Усть-Кулом

	детей к образной передаче явлений. Воспитывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
Рисование «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.
Рисование «Шарики воздушные»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.

НОЯБРЬ

Рисование «Мой красивый дом»	Учить детей самостоятельно проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии; доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.
Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
с Усть-Кулом

композиция)	
Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
Лепка «Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закрепить умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.

ДЕКАБРЬ

Рисование «Кто в каком домике живет?»	Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
Лепка «Дед мороз»	Вызвать у детей желание передать образ человека в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
Лепка «Петушок»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельное созданное изображение.
Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
Рисование «Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

ЯНВАРЬ

Рисование	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.
-----------	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
с Усть-Кулом

ие «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
Рисование «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
Аппликация «Автобус» (Вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичками, кубиками)»)	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

ФЕВРАЛЬ

Рисование «Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками.
Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
Лепка «Птички прилетели на кормушку» (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
с Усть-Кулом

Апликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
--	--

МАРТ

Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
Апликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосе, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.
Рисование « Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закрепить приемы работы кистью и красками.
Лепка «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
Апликация	

АПРЕЛЬ

Рисование «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
Апликация	Закреплять умения детей соотносить плоские геометрические фигуры с

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
с Усть-Кулом

афия «мои фантазии»	формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение
Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом приглаживания и сглаживания мест скрепления.
Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
Лепка «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений из окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
апликация «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	
Рисование «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного села в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.

МАЙ

Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
Аппликация «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

Конструктивно- модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
с Усть-Кулом

какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

№	Тема	Цели
1.	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
2.	Домики и сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
3.	Терема	Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
4.	Леснойдетскийсад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности,

		развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
5.	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали- цилиндре и его свойствах (в сравнении бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
6.	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
7.	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
8.	Самолеты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.
9.	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
10.	Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.

Цель: ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Республики Коми, воспитание в духе уважения и интереса к коми национальной культуре

Задачи:

Дать представление о республике Коми, ее культуре и особенностях.

Развивать экологическое сознание на принципах равноценности всего живого.

Создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей

•формировать любовь к родной республике и интерес к её прошлому и настоящему;
развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, селу, республике;
воспитывать чувство: гордости за своих земляков; ответственности за все, что происходит в селе, районе, республике;

Средства реализации:

1. Непосредственное включение этнокультурного компонента во все образовательные области, в режимные моменты.
2. Совместная деятельность педагога с детьми с применением инновационных педагогических технологий.
3. Развивающая среда, способствует развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
4. Работа с родителями, направлена на системное и планомерное взаимодействие «родитель - ребенок – педагог».

Национально -региональный компонент

В образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом внедряется национально-региональный компонент: знакомство детей с историей, культурой и бытом коми народа с целью воспитания дошкольников в духе уважения и интереса к коми национальной культуре. Его реализация осуществляется в соответствии с законодательными документами: Законом Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28.05.1992 г., Законом Республики Коми от 14.05.2005 г. №46-РЗ «О целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК» на 2005-2009 годы», Законом Республики Коми «О государственных гарантиях в Республике Коми семьям, имеющим детей» от 12.11.2004 г. №57-РЗ.

Задачи:

Дать представление о республике Коми, ее культуре и особенностях.

Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, селу

3. Создавать условия для эстетического восприятия природы, живописи, литературы, искусства, музыки, народного фольклора, промыслов Республики Коми.

4. Создавать условия для усвоения детьми нравственных ценностей.

5. Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей.

Реализация национального, регионального и этнокультурного компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности; индивидуального подхода к каждому дошкольнику;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации конкурсов, выставок

В самостоятельную деятельность детей и на прогулках включаются сопутствующие формы обучения: беседы, рассматривание сюжетных картин, подвижные и дидактические игры.

Интегрированность образовательного процесса способствует созданию условий для знакомства с Коми краем. Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, то в процесс знакомства с Коми республикой включены все педагоги, специалисты и родители. Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через все образовательные области.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Мероприятия
сентябрь	Родительское собрание на тему: «Родной очаг» Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала «Осенняя пора- очей очарование» Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». Индивидуальные беседы с родителями по коррекции поведения ребенка. Участие родителей в субботнике
октябрь	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа и ОРВИ. Беседа «Одежда детей на прогулке». Консультация «» Осенний праздник для детей
ноябрь	Акция «Письмо для мамы- признание в любви» Памятки.
декабрь	Родительское собрание на тему: «» Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Как интересно провести новый год с детьми» Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление елочных украшений, украшение группы,) Подготовка подарков на Новый год Выставка «Новогодние фантазии»
январь	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». «осторожно- грипп!» Памятки на темы: «» Консультация «» Родительское собрание «» Консультация психолога
февраль	Индивидуальные беседы на тему: «Как воспитать послушание ребенка» «Безопасность ребенка в быту» Фотовыставка «Ах, хороша масленица!»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
с Усть-Кулом

март	Подготовка к празднику 8 Марта - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. Выставка «Мамины увлечения» Фото выставка «Мама работает» Праздник для мам.
апрель	Памятки: Консультация Развлечение «Светлая Пасха»
май	Родительское собрание на тему: «Итоги года» Акция «Посади дерево»

3.Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

№	Режимные моменты	Средняя группа
1	Прием детей, осмотр, дежурство	7.30 – 8.15
2	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –8.45
4	Игры	8.45 - 9.10
5	Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.30 9.40- 10.00
6	Игры	9.30-9.40
7.	Второй завтрак	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10
7	Возвращение с прогулки	12.10- 12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
9	Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
10	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
11	Игры, труд	15.25 – 15.40
12	Подготовка к полднику, полдник	15.55– 16.20
13	Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
14	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.35 – 18.00

3.2 Расписание содержания образовательных областей

День недели	Образовательная область.
Понедельник	9.10- 9.30 Речевое развитие Физическое развитие (на свежем воздухе)
Вторник	9.10- 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40- 10.00 Физическое развитие
Среда	9.10-9.30 Художественно- эстетическое развитие (Рисование) 9.40– 10.00 Художественно- эстетическое развитие(Музыка)
Четверг	9.10- 9.30 Познавательное развитие (ФЦКМ) 10.15-10.35 Физическое развитие
Пятница	9.10- 9.30 Лепка/ Аппликация 9.40 – 10.00 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения

- 1.Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2015. (соответствует ФГОС)
2. Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть- Кулом
3. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова.. Изд. Мозаика- Синтез Москва, 2015.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2014.
5. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина.Изд. Мозаика- Синтез Москва, 2015.
6. Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2015.
- 7.Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2015.
8. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова. Изд. Мозаика- Синтез Москва, 2015.
- 9.Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева. Изд Мозаика-Синтез Москва, 2015
- 10.Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Изд Мозаика- Синтез Москва, 2014.
- 11.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Изд Мозаика- Синтез Москва, 2017.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
с Усть-Кулом

12. Парциальная программа «Юный Эколог» С. Н. Николаева. Изд Мозаика- Синтез
Москва, 2016

3.4. Список технических аудиовизуальных средств обучения

- ноутбук
- интерактивная доска
- проектор
- музыкальный центр
- фотоаппарат
- CD и аудио- диски

Приложения к программе

1. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)

4 Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

Образовательная область	Показатели развития для детей от 4 до 5 лет	
	Социально-коммуникативное развитие	1
	2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
	3	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно
	4	Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)
	5	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
	6	Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)
	7	Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты
	8	Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры
	9	В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)
	10	Имеет простейшие представления о разных профессиях
	11	Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми
	12	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры
	13	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет
	14	Проявляет избирательность в общении
	15	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
	16	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм
	17	Подчиняется правилам, старается их соблюдать
	18	Соблюдает элементарные правила поведения в быту
	19	Соблюдает элементарные правила поведения на улице

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
с Усть-Кулом

	20	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
	21	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
	22	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры

5

Образовательная область	Показатели развития для детей от 4 до 5 лет	
	Художественно-эстетическое развитие	1
2		Определяет контрастные настроения музыкальных произведений
3		Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)
4		Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова
5		Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение
6		Читает наизусть любое стихотворение или считалку
7		Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию
8		С интересом рассматривает иллюстрированные издания
9		Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
10		Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
11		Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого
12		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов
13		Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке
14		Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию
15		Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы
16		Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
с Усть-Кулом

Образовательная область Познавательное развитие	Показатели развития для детей от 4 до 5 лет	
	1	Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств
	2	Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога
	3	Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения
	4	Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым
	5	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
	6	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
	7	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар
	8	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения
	9	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб
	10	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе
	11	Определяет части суток
	12	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи
	13	Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение
	14	Знает несколько семейных и государственных праздников
	15	Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят
	16	Называет времена года в правильной последовательности
	17	Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их
	18	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
с Усть-Кулом

Образовательная область Речевое развитие	Показатели развития для детей от 4 до 5 лет	
	1	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей
	2	Разговаривает на различные темы
	3	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества
	4	Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала
	5	Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки

