

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Удивительные животные»**

**Подготовительная группа**

Проект составила:  
Зезегова И.Л., воспитатель

**Вид проекта:** познавательный-творческий.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы «Радуга», родители, воспитатели.

**Продолжительность проекта:** 2 недели

**Проблема:** У детей появились вопросы: «Кто быстрее: гепард или леопард?»; «Может ли крокодил победить бегемота?». Поэтому было решено отправиться в путешествие в мир животных, чтобы узнать, как живут животные в разных странах

**Актуальность проекта:**

Посредством данного проекта можно воспитать бережное отношение ко всему живому, обратить внимание детей на взаимодействие человека с живой природой, т.е. заложить основы экологического сознания. Вместе с тем, не менее важно показать приспособление/взаимосвязь внешнего вида животного, его образа жизни и повадок от окружающих его природных условий.

**Цель проекта:** Познакомить детей с многообразием окружающего мира с учетом природно-климатических поясов через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Задачи проекта:**

Расширять и углублять представления о животных.

Развитие у детей образного мышления, наблюдательности и воображения

Развивать коммуникативные и творческие способности детей.

Развивать умение выступать перед аудиторией.

Привлечь родителей к участию в данном проекте.

**Предполагаемый результат:**

Возникновение интереса к миру животных.

Обогащение знаний детей о мире животных и птиц.

Высказывание самостоятельных суждений, умение обобщать.

Воспитание уважительного отношения к природе.

Дети будут свободно выступать перед аудиторией.

Сформируются знания детей, о разных животных, населяющих нашу землю.

Закрепится понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – Подготовительный**

- определение проблемы
- выбор цели проекта
- разработка методов и приемов работы
- оформление папки с изображением животных
- подбор и изучение методической литературы, пособий, сказок
- сбор материалов, мультимедийных презентаций
- договор с детской библиотекой о проведении заключительного мероприятия.

## II этап - Основной

### Работа по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Четвертый лишний"</li> <li>- "Узнай по описанию"</li> <li>- "У кого кто?" - "Кто где живет?"</li> <li>- «Угадай и расскажи»</li> <li>- «Травоядные и хищные».</li> <li>- лото «Животные»</li> <li>- «Собери картинку по цифрам»</li> <li>- «Хищники и добыча»</li> </ul>	<p><b>Образовательные события:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФЦКМ «Эти удивительные животные».</li> </ul> <p>Работа в тетрадях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заштрихуй животных</li> <li>-графический диктант</li> </ul> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему в наших лесах не водятся тигры и львы?</li> <li>-Как зимуют бурый медведь и белый медведь?</li> <li>- Как спасаются животные от врагов?</li> </ul>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Как правильно общаться с животными»</li> <li>«Как люди вредят природе?»</li> <li>«Красная книга России»</li> <li>«Полезность от животных».</li> <li>«Как приспособляются к жизни животные севера и юга?»</li> <li>«Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?»</li> <li>«Почему животные севера не могут жить в жарких странах?»</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Нарисуй любимое животное»</li> <li>«Подводный мир»</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Животные жарких стран»</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Современный зоопарк» из строительного материала</li> </ul>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День и ночь»,</li> <li>«Коршун и наседка»</li> <li>«Волк во рву»</li> <li>«Охотники и звери».</li> </ul> <p><b>Физ. минутки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Обезьянки»</li> <li>«Слон»</li> <li>«Зайчата»</li> <li>«Конь».</li> </ul> <p><b>Хороводные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Хоровод зверей»</li> </ul>

	<p>-Как помочь исчезающим животным?</p>	<p><b>Свободное общение:</b>          - составление рассказов о животных.          - чтение энциклопедической литературы о животном мире.          - сообщения «А знаете ли вы?»</p>		
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b>          «Зоопарк»,          «Путешествие в теплые страны»</p>	<p><b>Рассматривание предметов:</b>          картинок, фотографий животных, книг, энциклопедий</p> <p>Демонстрационный материал серии:          Расскажите детям «О животных жарких стран», «Животных севера», «О морских обитателях»</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций:          «Животные</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>          Пришвин М.          «Разговор птиц и зверей»;          Чарушин          «Рассказы про зверей и птиц»;          -Житков Б.          «Беспризорная кошка»;          Р.н.с. «Зимовье зверей»          -Сборник рассказов о животных А. Барков;          «Азбука живой природы»,          «Кто чем поёт» В. Бианки.          Ли Кратон,          «Обитатели океана»          9. Г. П.</p>		

	<p>Арктики», «Животный мир Арктики и Антарктики», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Интересные факты о животных».</p> <p><b>Просмотр видеофильма в «Интересные факты о животных»</b></p>	<p>Шалаева «Как вести себя в зоопарке».</p>		
--	--	---	--	--

### **Взаимодействие с родителями:**

- совместное с детьми создание альбома «Рассказы о животных».
- участие в выставке рисунков «Животные планета Земля».
- просмотр дома телепередач о животных.
- Консультация для родителей «Как научить ребенка безопасному поведению с домашними животными»
- просмотр дома телепередач «Диалоги о животных», рассматривание книг, энциклопедий

### **III этап – Заключительный**

- Раскрепощение детей.
- Развитие элементов актёрского мастерства.
- Выразительность речи.

- Сплочённость детского коллектива.
- Вовлечение в проектную деятельность родителей.
- Доброжелательность во взаимоотношениях между детьми.
- Деятельность по осуществлению проекта.

**Итоговый результат:**

- Выставка продуктивной деятельности детей.
- Создание альбома «Эти удивительные животные».
- Дети еще больше заинтересовались миром животных.
- Высказывают свои суждения, умозаключения.
- Дети более свободно выступают перед аудиторией.
- Закрепили понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний.