

Педагогический проект
«Лети, лети, лепесток»
или *посткроссинг* в детском саду»



Попова Анна Александровна,
воспитатель

Усть-Кулом 2019 г.

«ЛЕТИ, ЛЕТИ, ЛЕПЕСТОК» ИЛИ ПОСТКРОССИНГ В ДЕТСКОМ САДУ.

Актуальность проекта.

Какая большая, величественная и красивая наша родная страна – Россия! Но как мало мы о ней знаем, как мало ей интересуемся. Замечательно, что сегодня в детских садах много уделяют внимание патриотическому воспитанию дошкольников: много говорится о семье – основе патриотизма, о малой родине – родном крае, городе, селе. Но также важно прививать детям любовь, уважение и гордость к родной стране, к России – самой большой стране на Земле, к самой многонациональной стране, к стране с богатейшими природными ресурсами, к стране, давшей миру величайших писателей, поэтов, художников, музыкантов.

Основы этих знаний о своей стране можно и нужно давать детям дошкольного возраста. Изучая страну, детей можно легко и увлекательно познакомить с основами географии: познакомить с понятиями «географии», «карта»; с обозначениями на карте городов, областей, рек, озер, морей, гор; с названиями крупных городов и рек России; с особенностями ландшафта, климата и условий жизни на севере, юге страны; с культурными традициями народов России и т.д.

Знакомство с родной страной должно проходить для дошкольников в увлекательной форме.

А что, если нам не просто познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России? Современный технический прогресс, электронные письма, смс-ки, сообщения в соц.сетях к великому сожалению вытеснили общение между людьми с помощью эпистолярного жанра: писем, открыток. Но все, кто когда-либо получал «живые» письма, написанные собственной рукой наших близких и знакомых, знают, какое тепло и радость несут с собой эти весточки, с каким нетерпением хочется открыть конверт и

прочитать послание в нем. Приучая своих детей к электронным посланиям, мы лишаем их этой радости.

Желание познакомить подрастающее поколение с большой Россией посредством «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов нашей страны, республики, района, села помогло созданию и организации нового проекта «Лети, лети, лепесток или посткроссинг в детском саду». За основу взят существующий и популярный сегодня во всем мире проект Посткроссинг (проект по обмену открытками между участниками из разных городов), но предполагающий помимо простого получения открытки или письма:

- работу с картой России;
- дальнейшее общение между детскими садами посредством почтовой переписки;
- получение доступной для детей дошкольного возраста информации о других населенных пунктах в письмах и презентациях.

О необходимости патриотического воспитания детей говорится на самых высоких уровнях. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 гг.» утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 определила основные пути патриотического воспитания, «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее»

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Концепции развития дошкольного образования и Государственном стандарте дошкольного образования, в которых определён социальный заказ государства: «вос-

питание человека образованного, нравственного, обладающего чувством ответственности за судьбу страны».

Цель проекта:

- Воспитывать у детей среднего дошкольного возраста патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за свою страну.
- Осуществлять общественно-значимую деятельность, направленную на формирование у детей представлений о стране, в которой мы живем, посредством почтовой переписки.
- Дать детям представление о разнообразных городах России.

Проект помогает воспитателям решить задачи ФГОС ДО, в частности, сформировать у детей представление о родном крае, привить любовь и уважение к Родине. С его помощью они знакомятся с разными городами России, организуют разные виды деятельности: коммуникативную, игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Проект несет в себе активную познавательную функцию. Он предполагает работу с картой России, общение воспитателей из разных детских садов посредством переписки, обмен фото и видео с информацией о городах для работы с детьми.

Задачи проекта:

- Воспитывать интерес детей к родной стране, родному языку, природе, достопримечательностям, истории чувство гордости за свою страну, ее культуру, достижения.
- Формировать представления о работе почты и профессии почтальона.
- Создавать в группе предметно-развивающую среду, способствующую развитию познавательной деятельности дошкольников.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта и на заданную тему.
- Развивать творческие способности в процессе обмена открытками, памятными сувенирами, фотографиями, сделанными своими руками.

Срок реализации:

Проект является долговременным.

Участники: администрация МАДОУ, воспитатели, дети и родители средней группы №3 «Малинки».

Материально-технические ресурсы:

1. Ноутбуки с выходом в Интернет, принтер цветной,
2. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
3. Коробочки для хранения чистых открыток и конверты для марок.
4. Альбомы для хранения полученных открыток.
5. Марки и открытки, наклейки и штампики, трафареты,
6. Фотобумага,
7. Цветная бумага, цветные ручки, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, клей, ножницы, картон.

Финансовые затраты:

1. Оплата интернета.
2. Конверты, открытки и марки.
3. Расходные материалы для самостоятельного изготовления открыток: (бумага, картон, карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, картриджи для цветного принтера для печати сканированных копий самостоятельно изготовленных открыток) .

Возможные риски и способы их минимизации

Возможные риски	Способы из минимизации.
Педагоги не заинтересуются проектом	▪ Представить весь комплекс задач, решаемых через проект. ▪ Наглядно показать несложную техническую сторону проекта. ▪ Продемонстрировать отзывы посткроссеров о проекте.
Дети не заинтересуются проектом	▪ Собрать с помощью родителей и показать детям реальные письма и открытки, пришедшие из разных городов, обозначить место их отправки на карте. ▪ Поощрять участников проекта грамотами, призами. ▪ Проводить для детей различные конкурсы, акции по данному проекту
Родители не заинтересуются проектом	▪ Освещать ход проекта на сайте МАДОУ, проводить различные мероприятия с участием родителей, поощрять участников проекта благодарственными письмами.
Интерес к реализации проекта снизится.	▪ Постоянное информирование педагогической общественности МАДОУ об участниках и ходе реализации проекта. ▪ Транслирование своего опыта на уровне МАДОУ, района, республики. ▪ Постоянное методическое сопровождение реализации проекта.
Возрастут финансовые затраты по реализации проекта	▪ Подключение родительской общественности. ▪ Поиски спонсоров

Предполагаемый результат:

- Дети получают базовые знания из области географии.
- Познакомятся с картами родного села, района, республики, страны, смогут различать на карте участки суши и водоемы, узнают названия крупных городов, рек и т.д.
- Возрастет уважение и гордость к своей Родине.
- Заинтересуются эпистолярным жанром общения: узнают, как пишутся и отправляются открытки и письма.
- Создадут коллекцию открыток, полученных из разных городов России.

Этапы реализации проекта

Этап	Мероприятие	Ответ- ственные	Результат
1. Подготовительный, мотивационный	Выявление проблемы (отсутствие общения между людьми с помощью эпистолярного жанра).	воспитатель, старший воспитатель	Поиск решения проблемы. Изучение литературы, интернет ресурсов по данной теме.
	Составление плана работы и написание проекта	Старший воспитатель, воспитатель	Написание проекта
	Ознакомление педагогов с проектом	Старший воспитатель, воспитатель	Выступление и обсуждение проекта на педагогическом совете <i>(Приложение 1)</i> .
	Ознакомление родителей с проектом	воспитатель	✓ Выступление на родительском собрании «Мы – участники проекта «Пост-кроссинг!». ✓ Составление папки-передвижки в приемной группы; ✓ буклет «Посткроссинг в детском саду»; ✓ индивидуальные консультации; ✓ освещение в группе социальной сети;

			✓ оформление стенда в фойе детского сада «Дружат дети на планете».
	Отражение проекта в сети Интернет	воспитатель	- На страничке сайта МАДОУ (http://dou1ustkulom.ucoz.ru); - в группе в социальной сети (https://vk.com/club153310009); - на персональном сайте воспитателя (http://aaaa24.ucoz.net).
	Подготовка материально-технической базы проекта	воспитатель	-Покупка, изготовление необходимого оборудования, расходных материалов, атрибутов для реализации проекта; -создание центра «Почта» в группе.
	Регистрация на официальном сайте посткроссинга (https://www.postcrossing.com/), в группах социальных сетей (https://vk.com/club173408650 https://vk.com/clubpostcrossdou)	воспитатель	Начало проектной деятельности. Составление банка адресов, куда будут отправлены письма (Приложение 2).

<u>2. Реализация</u>	Беседа с детьми о содержании проекта (задачи: познакомить детей с понятием «посткроссинг»; установить дружескую переписку с адресатами из разных детских садов района и республики).	Старший воспитатель, воспитатель	✓ В рамках тематической недели «Мое село» реализация проекта с одноименным названием (общее знакомство с картой России, Республики Коми, Усть-Куломского района и села Усть-Кулом; (отметить размеры страны, найти и отметить село Усть-Кулом, Республику Коми, столицу республики – город Сыктывкар, столицу России – город Москва, рассмотреть реки, моря и т.д.) <i>(Приложение3).</i> ✓ Знакомство с работой почты, профессией почтальона: беседы, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, реализация технологии «Река времени», сюжетно-ролевая игра «Почта», составление папки-передвижки, оформление выставки открыток «Открытка из бабушкиного сундучка; экскурсия с воспитанниками на почту; раскраски и дидактические пособия для самостоятельной работы детьми. <i>(Приложение 4).</i>
--	---	---	---

	Составление текстов послания детям в детские сады	воспитатель	Отправка писем и открыток совместно с детьми (отправлено 21 письмо: - 3 письма в детские сады с.Усть-Кулом; -5 писем в сады Усть-Куломского района; - 5 писем в города и районы Республики Коми; - 8 писем в города России. (Приложение 5)
	Работа с полученными письмами	воспитатель	-Чтение писем; -беседа о населенном пункте, из которого пришло письмо и просмотр видео о нем; -поиск населенного пункта на карте и отметка его флажком; - составление альбома с письмами и коллекции открыток. -Составление фотоколлажа. -Фотоотчеты о полученных письмах в социальных сетях.
<u>3.Завершающий</u>	Итоговое мероприятие для детей «Дружат дети на планете»	Воспитатели, музыкальный руководитель	Подведение итогов проекта в формате развлечения для детей, поощрение участников проекта.
	Родительские собрания	Директор, старший воспитатель, воспитатель	Поощрение наиболее активных участников проекта из числа родителей, освещение результатов проекта родительской общественности

	Выступление на педагогическом совете и семинарах о реализации проекта	Старший воспитатель, воспитатель	Обобщение опыта реализации проекта на уровне детского сада
	Обобщение передового педагогического опыта	Директор, старший воспитатель, воспитатель	Представление проекта в СМИ, на образовательных сайтах, на методических мероприятиях на уровне района, участие в конкурсах
	Анализ полученных результатов проекта исходя из цели и задач.	Старший воспитатель, воспитатель	Оценка результативности проекта, выявление слабых сторон, планирование на следующий год.
	Освещение окончания проекта и его результатов на сайте, информационных стендах в МАДОУ	воспитатель	Пополнение странички сайта о проектной деятельности

Промежуточные результаты (февраль 2019г):

1. Дети начали ориентироваться по карте, уметь находить с.Усть-Кулом, Республику Коми, Россию. Дети могут называть некоторые достопримечательности района, республики и некоторые достопримечательности мест, откуда приходили письма.
2. Дети познакомились с процессом коллекционирования открыток, в группе появилась коллекция открыток, и некоторые дети начали собирать открытки дома. А коллекционирование, как известно, положительно влияет на формирование терпения, усидчивости и аккуратности.
3. Обогатился словарный запас.
4. Повысился уровень развития монологической и диалогической речи.
5. Повысился уровень развития внимания, мышления, памяти.
6. У детей формируется эмоционально – положительное отношение к познанию окружающего мира.

7. Повысился уровень развития умения пользоваться различными материалами и средствами изобразительной деятельности.

Перспектива:

1. Расширение географии проекта.
2. Организация и проведение акций:
 - «Ты далеко, я по тебе скучаю» - отправка открыток родственникам и друзьям к праздникам: «День пожилых людей», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта»;
 - открытки к Рождеству и Пасхе в детские дома, больницы;
 - «Ветеран живет рядом» - отправка ветеранам, приобщение детей к великому прошлому России, воспитание уважения и чувства благодарности к ветеранам.

Выводы по результатам проекта.

Учет следующих нюансов поможет избежать ошибок и разочарований в дальнейшем:

- Проект в районе и селе поддержали не все педагоги ДООУ.
- Наличие ИКТ компетентности воспитателя при реализации проекта – обязательно,
- Проект требует постоянной включенности педагога.
- Проект долговременный, поэтому требуется поддержание интереса к нему у детей и родителей;
- Проект требует финансовых затрат, т.е. педагогу необходимо умение находить пути финансирования и мотивирование спонсоров (родителей, администрации),
- Проект требует владения грамотой, поэтому рекомендуется для реализации в подготовительной к школе группе.

Приложение 1
выступление на пед.совете

Список адресов детских садов:

1. Здравствуйте, хотим присоединиться к группе наш адрес Республика Коми г.Вуктыл, ул.Комсомольская, 16 детский сад Дюймовочкаподготовительная группа
2. Наш адрес: Архангельская область село Холмогоры ул. Красноармейская 30. д\с № 1 "Журавушка" старший воспитатель Коловнякова Татьяна Витальевна.
3. 168060, Республика Коми, Усть-Куломский район, с.Усть-Кулом, ул. Советская 59В МДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с. Усть-Кулом. Подготовительная группа.
- 4.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Кебаньельский детский сад "Сказка" адрес: 168065.Республика коми, Усть – Куломский район, пст.Кебаньель, ул.Центральная 20а Леонтьевой Елене Леонидовне.
5. 168062, Республика Коми, Усть-Куломский район, с.Деревянск, ул.Пионерская, дом.6 (1 корпус). Ирина Владимировна Холопова
6. 168090 Россия, Республика Коми, Усть-Куломский район, село Помоздино, улица Лесная, 43 Светлана Николаевна Игнатова
7. Советская,47,МБДОУ "Детский сад 2" с.Усть-Кулом Груздева Надежда Николаевна
8. 168068 адрес Учреждения: 168068. Республика Коми, Усть-Куломский район, пст. Озьяг, ул. Центральная, д. 16 а. Снежана Васильевна Мизева.
9. 249844, Калужская обл, Дзержинский р-н, п. Полотняный Завод, ул. Молодежная, к.33. МКДОУ "Аленький цветочек", первая младшая группа "Теремок". Воспитатель: Курсанова Елена Сергеевна. С нетерпением ждём Ваших писем! Ответим каждому оригинальной открыткой.
10. Г. Балтийск, Калининградская область. ул. Сеньвина 2 А. Индекс 238520. Всем здравствуйте! Будем рады общению! Средняя группа "Звездочки"!
11. Индекс: 629700 Ямальский район, с. Яр-Сале, ул. Советская дом 7, детский сад "Солнышко", старшая группа 1: воспитатель: сэротэтто анастасия александровна. Всем ответим: расскажем о ненцах, оленях, о северном сиянии и климате!!!
12. 184651 Мурманская область, г. Полярный, ул. Фисановича, д.6 МБДОУ ДС№1 "Сказка", группа "Колобок" воспитатель Светлана Рашитовна Гарькуша . Обязательно ответим всем! Предлагаю Вам обмен фото+возможно видео послание ваших деток нашим.
13. 216461 Смоленская область, Починковский район, Шаталово-1 Детский сад √8. Старшая группа. Воспитатель Смолякова Юлия Александровна. Ждём ваших писем!!! Обязательно всем ответим.

14. 454047 Челябинск, ул.Черкасская д.10а детский сад N275. Для группы "Пчелка". Подготовительная группа. Воспитатель - Карпенко А.Е. Будем ждать открыточки и письма. Рады всем) отправим в ответ)))
15. 426008 республика Удмуртия город Ижевск,улица Коммунаров 226а Детский сад 70. Подготовительная группа 5. воспитатели: Музыченко Ирина Валерьевна и Булдакова Вера Владимировна. Очень ждём писем!
16. 420066 Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бондаренко 10а. Детский сад #151"АкАдЕмИя ДеТ-сТвА. С нетерпением будем ждать писем и сами будем с удовольствием делиться яркими событиями, которые происходят в нашем детском саду и городе Казани
17. 182112 Псковская область, город Великие Луки, улица Ленина 8а, детский сад 27, кор.3, группа номер 5, Гайдовой М.И, Таран Т.Л. Будем с нетерпением ждать писем и сами писать!!!
18. РБ Джидинский район с Гэгэтуй улица Комсомольская д 39 детский сад Медвежонок Раднаева Елена Леонидовна ср гр индекс 671914
19. 422540, Республика Татарстан, город Зеленодольск, ул. К.Маркса 57 б МБДОУ № 20 "Ёлочка". Наши знаменитые земляки: Виктор Колотов футболист, Константин Васильев художник, Дина Гарипова певица, Андрей Ларьков лыжник. Расскажем вам о нашем городе и пришлем открытку.
20. 187741 Ленинградская обл. Подпорожский район, посёлок Никольский, ул. Новая,17. Теплякова М.В. Старшая группа "Радуга". Мы уже 3 письма отправили! Конверты и открытки закупила, пишите! Очень нужна информация про особенную природу вашего края, у нас проект по экологии! Мурманск, или северные сады, напишите нам пожалуйста про северное сияние! А Сахалин есть? Нам бы про гейзеры... Всем ответим!
21. 607511 Нижегородская обл. город Сергач пос. Юбилейный д. 27а д/с "Светлячок" Лалыкиной Светлане Ильиничне. Обязательно ответим всем!
22. 193315 Санкт-Петербург Дальневосточный проспект дом 68 корпус 3 детский сад 78 группа "Ромашка"
23. Доброго времени суток уважаемые коллеги! Ждём ваших открытое 623314 Свердловская обл. Красноуфимский район, с Крылово, ул. Гагарина 4. д/с Киндер сюрприз. Русиновой Марине Александровне
24. Калининградская область,г.Балтийск,ул.Черноморская 17,дс 6,группа Гномики.воспитатели Майорова Эльмира Рашитовна.
25. 456440 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Мира, 23а , детский сад *26 "Чебурашка" , логопедическая группа "Лучик" Воспитатели Юзова Валентина Павловна и Мальцева Полина Константиновна
26. 141109, Московская область, г. Щёлково, ул.Сиреневая 18, ЦРР детский сад 5, гр "Капелька". Воспитатель Симахина Светлана Вячеславовна. 161100 Вологодская область г.Кириллов детский сад √ 1 Теремок старшая группа
27. 606103 Нижегородская обл. Г. Павлово, ул. Свободы 12-а, детский сад 22 "Колобок", средняя группа Колокольчик. Воспитатель: Смольянинова Екатерина Сергеевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1»
С. УСТЬ-КУЛОМ

Краткосрочный проект
«Мое село»
в средней группе

Воспитатели: Попова А.А

Паршукова Н.Ф

Проект "Моё село – моя малая Родина" в средней группе

Введение: Воспитывать у ребёнка любовь к родному краю, селу, дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни. Дети не задумываются о том, что село, в котором они живут это их малая родина. Не знают его истории, достопримечательностей.

Актуальность: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к **Родине**». (В. А. Сухомлинский)

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, осознание себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой **родины**. Воспитание любви к истории и культуре страны, посёлка, в котором **родился и живёшь**, созданной трудами родных и близких людей – **родителей**, бабушек и дедушек, а также тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте — это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству, и малой **Родине**.

Цель проекта: Расширение представлений дошкольников о родном селе, любви к родным местам. Воспитание чувства гордости и любви к своей малой **Родине**.

Задачи проекта:

Обогатить знания о достопримечательностях родного села.

Воспитывать гордость за свое село.

Формировать у детей знания о родном селе: истории его возникновения, символике, достопримечательностях, предприятиях.

Формировать у детей знания о своей семье, как неотъемлемой части малой **Родины**.

Расширить знания детей о природных достопримечательностях окрестностей села **Усть-Кулом**.

Расширять представления детей о различных природных объектах.

Формировать интерес к разнообразным достопримечательностям, зданиям и сооружениям села. Учить замечать особенности архитектуры зданий различного назначения: жилого дома (изба, многоэтажное строение, школы, детского сада, дома культуры, храма.)

Воспитывать любовь к родному селу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности.

Тип проекта:

краткосрочный, **групповой**, познавательный – речевой, творческий.

Прогнозируемый результат:

- сплочение участников проектной деятельности;
- формирование у воспитанников интереса к истории своего села, достопримечательностям, природе, к своей семье;
- активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- осознание родителями важности гражданско-патриотического воспитания детей.

Сроки реализации проекта: 19 ноября - 23 ноября 2018г.

Место проведения проекта: Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский Сад № 1» С. Усть-Кулом

Участники: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели средней группы Попова А.А, Паршукова Н.Ф.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный (аналитический)

Основной (реализация намеченных планов)

Заключительный (подведение итогов)

Подготовительный этап

1. Анкетирование родителей по теме.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Составление плана работы по этапам.
4. Подготовка необходимых атрибутов для проекта.
5. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
6. Изучение методической литературы по гражданско-патриотическому воспитанию.
7. Подбор художественной литературы.
8. Создание предметно-развивающей среды.

Основной этап.

№ п/п	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Задачи
1.	1.Экскурсия по территории детского сада. 2. Экскурсия в детскую библиотеку с.Усть-Кулом. 2. Беседа «Моя дружная семья» 3.Беседа «Наш любимый детский сад»	Уточнить знания детей о детском саде, о постройках на территории детского сада. Закреплять у детей представления о членах семьи, родственных отношениях. Дать детям знания о профессиях сотрудников детского сада. Закрепить и уточнить знания детей о своем селе.

	4. Беседа «Что я знаю про село Усть-Кулом» 5. Рассматривание фотографий с видами с. Усть-Кулом. 6. Конструирование из счетных палочек «Мой дом».	
2.	ООД Познавательное развитие 1. «Моя семья» 2. «Моё родное село Усть-Кулом» 3. Наблюдения на прогулке. 4. Знакомство с символикой района, республики.	Расширить знания детей о родном селе; формировать чувства привязанности к своему дому, семье, своим близким.
3.	ООД Художественно-эстетическое развитие 1. «Дом, в котором я живу» (рисование) 2. «Строим дом» (аппликация) 3. Украшение фартука коми узорами 4. Угощение для кукол (коми блюда)	Учить передавать впечатления через рисунок, аппликацию. Воспитывать у детей чувство патриотизма.
4.	Чтение литературных произведений, заучивание стихотворений наизусть. 1. Чтение стихотворения о селе Усть-Кулом. 2. Е. Благинина «Вот так мама» 3. С. Михалков «Моя улица» 4. С. Маршак «Почта» 5. Г. Виеру «Не мешайте мне трудиться»	Расширять кругозор детей путем знакомства их с литературными произведениями. Учить детей запоминать и выразительно читать стихи.

	6. Л. Квитко «Бабушкины руки» 7. Составление рассказов об улице, селе по картине 8. Рассказывание по картине «Лес», «Семья» 9. Рассуждения об увиденном на экскурсиях и прогулках 10. Составление рассказов о природе нашей родины, о временах года 11. Рассматривание энциклопедий о животном и растительном мире села. 12. Заучивание пословиц и поговорок о Родине, семье.	Помочь детям запомнить и правильно понять содержание пословиц и поговорок.
5.	Игровая деятельность Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик» Дидактические игры: «Растения нашего края» «Животные нашего края» «Кому что нужно для работы» «Кто с тобой живет?» Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Больница» «Путешествие по селу»	Дать информацию детям о социальной жизни человека через различные виды игр. Развивать речь, память, воображение. Формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения в ходе игры.
	6. Предметно-развивающая среда Уголок города /познавательный и иллюстративный материал о селе; альбом с фотографиями улиц села, детского сада, детские работы, раскраски «Мой дом», художественная литература).	
7.	Совместная деятельность детей и родителей: Подбор фотографий для оформления	Обогатить представления детей об окружающем мире, расширить опыт и знания, повысить мотивацию к познанию.

	альбома, выставки. Рисование с детьми на тему: «Дома на нашей улице»	
8.	Презентация проекта: 1. Фотовыставка «Село, в котором мы живем» 2. Оформление фотоальбома «Моё родное село – Усть-Кулом»	

Взаимодействие с родителями

Привлечение родителей к участию в создании наглядно-дидактического материала по теме.

Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Сообщение на тему «История моего села».

Сообщение на тему «Усть-Кулом в годы войны».

Консультация «Семья и семейные ценности»

Совместное с детьми рисование на тему «Моя семья».

Акция «Прочти книгу о семье» (домашнее семейное чтение).

Заключительный этап

Проект «Моё село» по повышению уровня познавательного интереса в рамках патриотического воспитания дошкольников показал свою эффективность:

- созданы благоприятные условия для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности;
- подобран обширный материал, пополнилась игротека группы новыми атрибутами;
- положительная динамика в формировании представлений об истории родного села;
- у детей наступило понимание осознанного уважения к членам своей семьи;
- повысилась активность родителей по гражданско-патриотическому воспитанию в семье.

Мое село»
Развитие дошкольников
Подвижные игры

«По ровненькой дорожке»

Взрослый ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам...

В яму — бух!

При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом.

На слова «По камешкам, по камешкам» — прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.

На слова «В яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — дети поднимаются.

Взрослый снова повторяет стихотворение. После нескольких повторений он произносит другой текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке.

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

Вот наш дом —

Здесь мы живем.

По окончании текста дети бегут в «дом» (заранее договариваются, где будет дом — на диване, стуле и т.д.).

Примечания: Движения можно разнообразить, но они должны соответствовать тексту стихотворения (например, перепрыгивать по камешкам с одной ноги на другую или на одной ноге и т.п.). Можно удлинять или укорачивать двигательное задание, повторяя каждую строчку стихотворения большее или меньшее число раз.

«Найди свой домик»

Детей необходимо поделить на две группы и посадить на стульчики на противоположных сторонах площадки. На слова воспитателя: «Дети гуляют по площадке, ходят, бегают..., цветы обходят» дети расходятся по площадке, ходят и бегают, кто куда хочет. Воспитатель: «А ну ка дети, не зевайте, как услышите гудок — убегайте!», дает сигнал: «У — у — у». Дети спешат к своим домикам и садятся на свои места. Игра повторяется.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!» тот, кто поймает мяч, должен быстро назвать какое — либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием, какого — либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить светофор, переход и т. д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?

Дидактические игры

«Собери картинку» - фотографии или картинки с изображением памятных мест с. Первомайского разрезаны на две, три части.

«Какие разные дома» - шаблоны различных домов: обвести, раскрасить.

На правом берегу реки Вычегды расположилось наше большое и красивое село УСТЬ-КУЛОМ (КУЛӖМДӢН). Сегодня это самый большой населенный пункт в верховьях Вычегды - административный, экономический, культурный центр Усть-Куломского района.

А начиналось все так...

В древности верховья Вычегды были заселены угорскими народами - хантами и манси. Со временем они переселились в Зауралье, где обитают и сейчас, но до начала XVII в. продолжали совершать набеги на верхнюю Вычегду. Это препятствовало заселению здешних земель коми народом. В XVII в. Зауралье прочно попало в руки русских царей, и набеги прекратились, открылась возможность колонизации верхней Вычегды коми крестьянами.

Населенные пункты на территории нынешнего Усть-Куломского района возникли во II четверти XVII в. Первое их описание содержится в переписной книге Яренского уезда (так называлась основная часть Коми края) 1646 г. Всего этих селений было 6. Центром этой небольшой группы был "погостец Усть-Кулом на реке на Вычегде и на устье речки Куломки", возникший, вероятно, в 1638 г. Название происходит от реки Кулом-Ю, которая в этом месте впадает в Вычегду, т.е. село расположено неподалёку от её устья. Гидроним угорского происхождения: манс. "хул", "кул" - "рыба", коми "ю" - "река". Куломью - "рыбная река".

В 1646 году в Усть-Куломе уже имелась деревянная церковь "во имя Николы Чудотворца", 1 двор, в котором жил слепой поп с внуками, и 12 крестьянских дворов. Большинство первых жителей Усть-Кулома составляли переселенцы с Вишеры и, вероятно, из районов русского Севера ("Левка Максимов сын Русинов"). В переписной книге 1646 г. встречаются фамилии Мишарин (Васька и Тершка с детьми из д. Большелуг), Ватаманов (Леонтий Игнатьевич с двумя сыновьями из Сысолы) и Русинов. Первые дома села были с печкой без труб, для выхода дыма в стене делали отверстие, и только в начале XIX века стали строить дома, где печки были уже с трубой. Сначала такие дома построили купцы, а к концу XIX века все дома Усть-Кулома были с трубами.

Переселенцы стремились на богатую лесом и дичью усть-куломскую землю. Через **Усть-Кулом** протянулись дороги на **Ижму и Печору**, можно было добраться на уральские заводы. Все это способствовало развитию села.

В 1678 году количество крестьянских дворов увеличилось до 22, возле церкви появились, кроме поповского, дворы дьячка, пономаря и просвирницы. Была организована отдельная волость с центром в погосте Усть-Кулом.

В переписной книге появились новые фамилии жителей - Минин, Липин, Бакланов; фамилия Ватаманов была записана как Атаманов.

В 1707 г. к ним добавились Седрочев из Кеврольского уезда, Вагин из Важского уезда - соседних с Коми краем районов русского Севера, и Глызин из Зеленца, Нехорошев, Исаков, Тарабукин, Кочанов, Кипрушев, Нестеров, Попвасев, Ногиев, Напалков, Авдеев, Панков, Федоров, Чекилев.

В 1843 г. В.Н.Латкин отметил в дневнике, что Усть-Кулом - "это большое село на правом берегу Вычегды и растянуто по крайней мере на 4 версты".

В **1878** году в **Усть-Кулом** впервые приплыл пароход, на котором прибыл архангельский купец. С тех пор грузы и пассажиров перевозили на пароходах, позже на теплоходах. До **Усть-Сысольска** (Сыктывкара) теплоходы плыли сутки, обратно - двое суток.

В 1888 году в **Усть-Куломе** проживало 180 охотников, 48 рыбаков, 10 заготовщиков леса, 110 человек уезжало на заработки. Жители села следили за состоянием дорог, мостов. За год им необходимо было отработать на общественных работах 600 дней (200 конных дней), 4615 дней патрулировать по селу.

К концу 19 века в Усть-Куломе открылось приходское и земское училище, библиотека, располагались волостное правление, станова квартира, земская почтовая станция, школа и 3 церкви. Ежегодно с 6 декабря по 1 января проводились ярмарки. Численность населения возросла до полутора тысяч человек.

В **1907** году по **Усть-Кулому** проезжал губернатор Вологодской губернии и в опубликованной впоследствии книге "Поездка по Вологодской губернии в Печерский край к будущим водным путям на Сибирь" отмечал: "Были мы на главной улице верст в пять длиною, ходили и в боковые на горах и нигде нам не привелось видеть худого дома... Все дома крепкие, окна большие, стекла везде целы, на окнах стоят цветы; и это не только на главной улице, где могли поприубраться в ожидании проезда губернатора, а и на боковых — везде впечатление довольства и порядка".

К **1914** году в **Усть-Куломе** насчитывалось 32 двухэтажных дома.

К 1933 году в Усть-Куломе открылось почтовое отделение, детский приют (ясли), второе земское училище, было организовано сельскохозяйственное общество, работала участковая больница, зубной кабинет, зубопротезная лаборатория, консультация для женщин и детей, аптека, районные учреждения, 2 начальные школы, 1 школа II ступени, изба-читальня, районный дом крестьянина, народный дом, камера нарсуда, 2 товарищества по совместной обработке земли, пристань, потребительское общество, кредитное товарищество, охототоварищество, заготпункт госторга, лавка госспирта, крестьянский комитет общественной взаимопомощи, показали первый кинофильм, появилось проводное радиовещание.

В апреле 1922 года после создания Коми АО (Зырян) Усть-Кулом стал официальным центром обширного Усть-Куломского уезда. По данным 1926 года в уезд входило 28 волостей: Аныбская, Богородская, Большелужская, Вашкурская, Визябожская, Вомянская, Вочевская, Деревянская, Извайльская, Керчемская, Корткеросская, Маджская, Мординская, Мыелдинская, Небдинская, Нившерская, Пезгомская, Подъельская, Пожегодская, Позтыкеросская, Помоздинская, Ручевская, Савино-Барская, Сторожевская, Троицко-Печерская, Усть-Куломская, Усть-Немская, Щугорская. В уезде проживало 56,4 тыс. жителей. Все они жили в сельской местности.

15 июля 1929 г. Усть-Куломский уезд был упразднен, его территория разделена между несколькими р-нами. Усть-Кулом стал центром Усть-Куломского района.

Известны в истории Усть-Кулома случаи бунтов, учиненных непокорными комикрестьянами против произвола властей. Так **1841-1843** годах усть-куломцы восстали против волостного старшины Г.А. Кипрушева, который растратил налоговые сборы крестьян в сумме 4000 рублей и решил собирать снова. В течение двух лет крестьяне не платили налоги. Усмирять восставшее село приехал отряд солдат из Вологды. 100 человек избили розгами, зачинщиков бунта отправили в Сибирь на каторгу.

В **ноябре 1921** года в **Усть-Куломе** вспыхнул еще один крестьянский бунт. Поводом стали непомерно высокие поборы по продразверстке. Бунтовщики разгромили местный ревком и сожгли все документы по уплате продналога. По этому делу арестовали

чуть ли не сотню человек. Шла речь о массовом расстреле, но в конечном итоге для полного расследования дела только около десяти человек отправили в Усть-Сысольск. В Усть-Куломе, как и на всех крестьянских землях Советского Союза, шел процесс коллективизации. В 30-е годы единоличные крестьянские хозяйства объединились в колхозы. В Усть-Куломе их было шесть. В 1934 году жители Макарсикта, Олешикта, Нярсикта объединились в колхоз "Вильног". Сюда вошли 150 хозяйств. Председателем был избран Иван Николаевич Чаланов (в народе его прозвали "Гёрд галипе"). Члены колхоза уважали своего председателя. Это был самый богатый колхоз не только в Усть-Куломе, но и во всем районе. В колхозе держали скот (коров, овец, лошадей, птицу). Еще до войны при колхозе работала сем-станция, на которой выращивали семена не только для своего колхоза, но и для близлежащих хозяйств. В годы войны колхозом руководила Фекла Афанасьевна Попвасева. Кроме всех основных культур (рожь, пшеница, картофель, овес) выращивали табак для фронта.

В 1950 году колхозы объединились в единый колхоз "Сталинец", который позже был переименован в "Рассвет", а в 1965 году преобразован в совхоз "Усть-Куломский". Годы коллективизации совпали с раскулачиванием зажиточных крестьян. В Усть-Куломе раскулачили 36 семей. В их добротных домах были размещены разные учреждения: школы, детские сады, ясли, административные учреждения. Только в конце 60-х годов начали строить новые дома специально под учреждения.

В 1932 году в Усть-Куломе совершил посадку первый гидроплан. Аэропорт был на другом берегу Вычегды.

В 1935 году была проведена прямая телефонная линия Сыктывкар - Усть-Кулом.

А в годы Великой Отечественной Войны усть-куломцы встали плечом к плечу со всеми советскими людьми, защищая нашу Родину. В начале Великой Отечественной войны из села ушли на фронт 673 человека, из них 421 — не вернулись обратно. Все трудности сельской жизни легли на плечи женщин и детей. Во время войны колхозники собрали средства и купили танк "Усть-Куломский колхозник", за что от И.В. Сталина им поступила благодарственная телеграмма.

Тяжелыми для жителей села были и послевоенные годы. Истощенные поля не позволяли получать большой урожай. Трудодень колхозницы составлял 200-300 граммов зерна. Выручало колхозников свое подсобное хозяйство: большинство семей держали корову, имели приусадебные участки.

Но постепенно жизнь возвращалась в послевоенный коми-край.

В 1957 году построили новый аэропорт, который мог принять самолёты МИ-2, ИЛ-14. В конце 80-х годов по райцентру насчитывалось 51 предприятие и учреждение, из них 7 промышленных предприятий: Усть-Куломский и Верхне-Вычегодский леспромхозы, сплавконтора, лесхоз, мясомолзавод, хлебозавод, типография. В Усть-Куломе работало 15 магазинов, 7 столовых; 574 ребенка содержалось в ясли-садах; в больнице было 185 койко-мест.

В 1986 году открылась асфальтированная дорога Сыктывкар - Усть - Кулом.

На перекрестке дорог Усть-Кулом - Помоздино - Сыктывкар - Усть-Нем построены две заправочные станции.

На территории поселения осуществляют свою деятельность такие предприятия и учреждения, как филиал ОАО «Южные электрические сети», Усть-Куломский филиал ОАО «Коми тепловая компания», ФГУП «Почта России», ОАО «Ростелеком», МУП «Север», типография, редакция газеты «Парма гор», телецентр, ГУ РК «Станция по борьбе с болезнями животных», вневедомственная охрана, ГКУ «7 отряд ФПС по РК», территориальное управление Роспотребнадзора по РК, Управление социальной защиты населения Агентства РК по социальному развитию по Усть-Куломскому району, Управление сельского хозяйства, Управление Пенсионного фонда, МУЗ «Усть-

Куломская ЦРБ», 2 аптеки, ДЮСШ, МБОУ «Усть-Куломская средняя общеобразовательная школа», МОУ ГС(К)ОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида», 6 дошкольных учреждений, Районный Дом культуры, 2 библиотеки (детская и центральная), Районный Дом детского творчества, музыкальная школа, Отделение Сбербанка, Росгосстрах, РКЦ, ООО «БАРС», ООО «Югор», МУП «Усть-Куломский хлебозавод», Усть-Куломская МТС, ГУП «Усть-Куломская ПМК», Сортоиспытательный участок, фермерское хозяйство «Колос», ФГУ «Усть-Куломский лесхоз», Усть-Куломский ДРСУ, Усть-Куломское СПО и многие другие, открыты двери 54 магазинов, около 50 человек осуществляют предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

В райцентре 32 улицы, 8 из которых образовались в последние годы. Более 200 семей строят новые дома.

Территория **сельского поселения «Усть-Кулом»** составляет **187250 га** и включает в себя населенные пункты село Усть-Кулом и деревню Парма. Есть еще местечко Юдор, где проживают две семьи. Статуса населенного пункта он не имеет.

Протяженность поселенческих дорог составляет **42,5 км**, количество крупных административных зданий - **17**, протяженность распределительных сетей составляет **40 км**, количество светильников – порядка **370**. Суммарная площадь муниципального жилищного фонда составляет порядка **52 тыс. кв.м**. За последние годы в селе построено более 3 км водопроводных сетей, проектируется канализационная сеть, поселение участвовало в программе энергосбережения (уличное освещение), в результате чего количество светильников увеличилось на 70 штук, а экономия средств составила порядка 50 %.

День ото дня Усть-Кулом расширяется, меняет свой облик.

Приглашаем гостей посетить наше прекрасное село. Особенно красиво оно смотрится с реки - словно поднимается вверх тремя ступенями. Овраги делят его на части: Катыдпом, Тренясикт, Нярсикт, Ёльёшсикт, Макарсикт, Чукосикт, Вичкосикт, Куричасикт, Петырсики, Кывтыдпом.

Здесь замечательно смогут провести время и охотники, и рыбаки, и грибники, и просто любители свежего воздуха и прогулок по лесу. А зимой можно кататься на лыжах и на тюбингах – рядом с селом расположены базы отдыха.

Сценарий вводной беседы с детьми в рамках проекта «Посткроссинг между детскими садами России»

Воспитатель вносит в группу карту России.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что это такое?

Дети: Карта.

Воспитатель: Для чего нужна карта? Что можно на ней увидеть?

Воспитатель обращает внимание детей на то, что это карта России, затем читает стихотворение.

Воспитатель:

Россия, ты – великая держава,
Твои просторы бесконечно велики.
На все века себя ты увенчала славой.
И нет другого у тебя пути.
Озерный плен твои леса венчает.
Каскад хребтов в горах мечты таит.
Речной поток от жажды исцеляет,
А степь родная хлебушек родит.
Твоими городами мы гордимся.
От Бреста до Владивостока путь открыт.
Тебя венчает славная столица,
А Петербург историю хранит.
В земле твоей богатств поток неиссякаем,
К сокровищам твоим нам путь лежит.
Как мало о тебе еще мы знаем.
Как много изучить нам предстоит. *(И. Мордовина)*

Воспитатель организует работу с картой.

Воспитатель: Какая наша страна?

Дети: Большая!

Воспитатель: Давайте найдем на карте наш родной город и столицу страны.

Дети ищут на карте, где находятся их город и Москва. Воспитатель им помогает.

Воспитатель: Далеко наш город находится от Москвы? *(Дети отвечают.)* В России много городов. На карте они обозначаются кружочками. Каждый город по-своему интересен и неповторим. Есть города на севере, там почти не бывает лета. Есть города на юге, там зимой редко выпадает снег. Есть города около высоких гор, на побережье морей. Вы хотите узнать про эти города? Посмотреть на них? Как мы можем это сделать?

Дети предлагают варианты ответов.

Воспитатель: Объехать нашу огромную страну сложно. Но ведь в каждом городе есть свои детские сады. Их посещают такие же дети, как вы. Мы можем попросить их рассказать о своем городе, подружиться с ними. Мы можем рассказать им о нашем замечательном городе. Но как это сделать? Каким способом можно связаться с детьми в других городах?

Дети предлагают варианты ответов. Воспитатель обобщает их.

Воспитатель: Детям из других детских садов можно послать письма и открытки. Вот посмотрите.

Воспитатель показывает детям образцы писем и поздравительных открыток, рассказывает, как с их помощью можно поздравить своих родственников и друзей в других городах с праздниками.

Воспитатель: А вы любите находить в почтовых ящиках письма? Вы хотели бы получать письма от детей из других детских садов? Что вы чувствуете, когда находите в почтовом ящике письмо, адресованное вам?

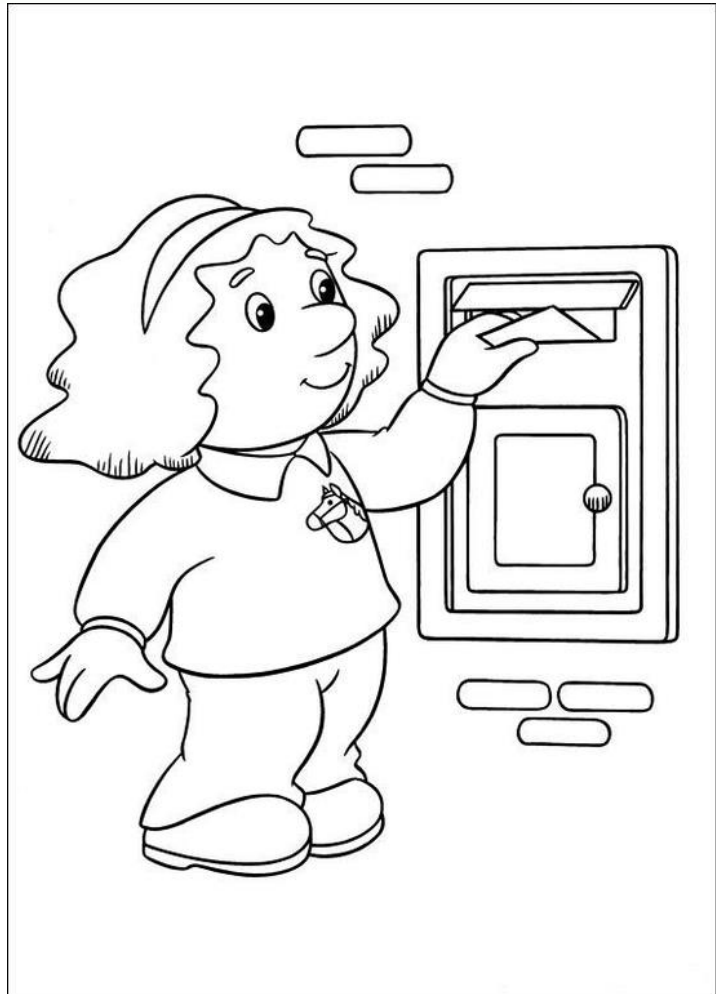
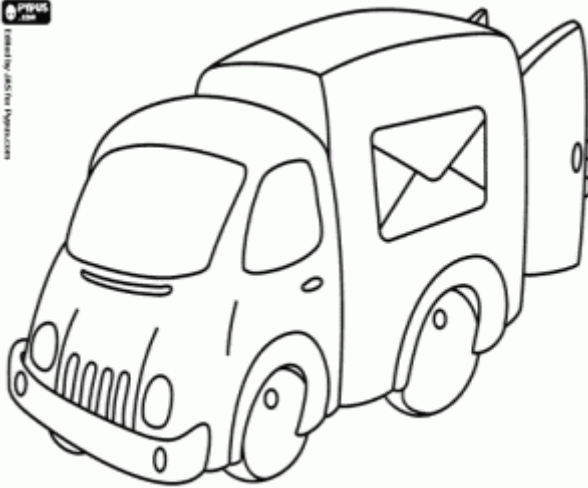
Дети делятся своим эмоциональным опытом.

Воспитатель: А представьте, что вы ждете ответ на свое письмо, и вот вам приходит конверт! Чтобы начать переписку с детьми из других детских садов, из других областей и городов, найдите открытки с видами нашего родного города и принесите их в детский сад. Пусть родители помогут вам в этом. А я найду адреса, по которым их можно будет отправить. И мы будем отмечать на карте точки, где живут наши будущие друзья.

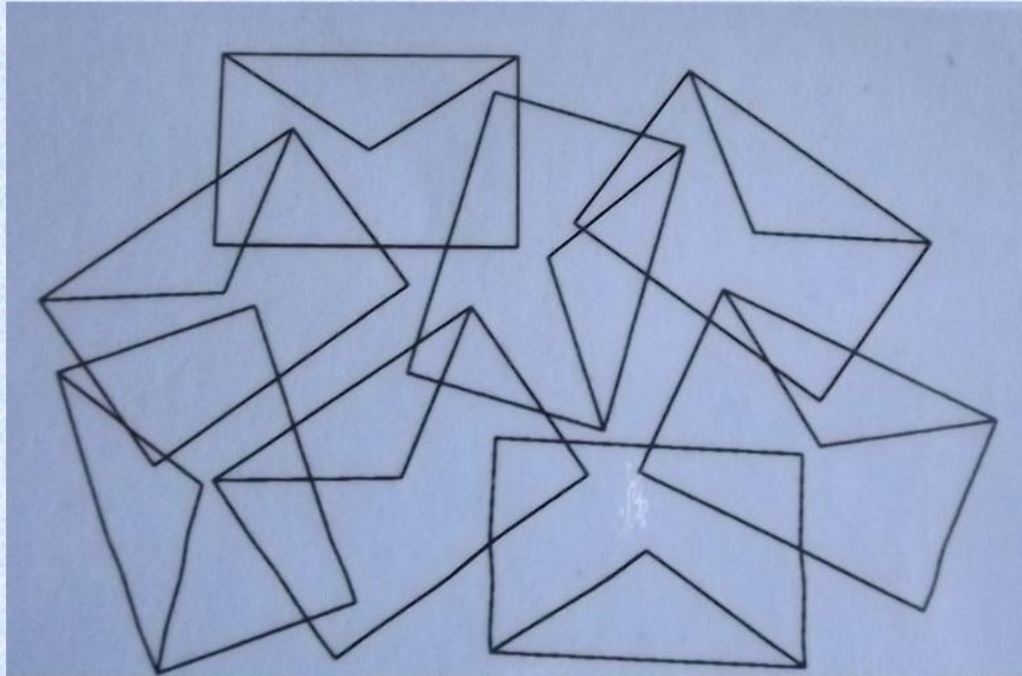
Воспитатель вывешивает карту России в группе или общем холле.



© 2010
www.raskraski-online-besplatno.ru



Посчитай письма у почтальона в сумке



Познавательно-игровой досуг на тему «Что принес нам почтальон?»

Задачи: ОО «Социализация»- создать позитивно- эмоциональный настрой в ходе игровой деятельности, вызвать эмоциональный отклик у воспитанников; ОО «Познание»- совершенствовать представления детей о разновидностях **почтовых** атрибутов посредством отгадывания загадок, обсуждения их предназначения;

1. Пальчиковая гимнастика "Что **принес нам почтальон?**"

Что **принес нам почтальон?** Поднимают плечики.

С толстой сумкой ходит он. Показывают сумку.

Перевод, журнал, газету, Загибают по одному пальчику.

В бандероли две кассеты

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

2. Рассматривание атрибутов к игре "Почта".

Воспитатель. Посмотрите у себя под стул. Что там лежит?

1-й р е б е н о к. У меня письмо.

2-й р е б е н о к. А у меня открытка.

3-й р е б е н о к. У меня газета.

4-й ребенок. А это журнал.

Воспитатель. Верно. Кто **приносит нам все это с почты?**

Дети. **Почтальон.**

(звучит песня и заходит **почтальон**)

Почтальон: Здравствуйте, ребята! У меня для вас есть посылка, но я ее вам просто так не отдам.

Воспитатель. А что же мы должны сделать?

Воспитатель. Станцуйте.

(Дети танцуют танец с **Почтальоном**)

Воспитатель: Понравилось тебе?

Почтальон: А еще у меня для вас есть загадки.

Почтовый ящик

Я синего цвета,

Вишу на стене.

И много приветов

Хранится во мне.

Д е т и. Это **почтовый ящик**.

Воспитатель. Для чего он нужен?

Д е т и. Туда опускают письма.

Воспитатель достает конверт, письмо, совершает действия и комментирует их.

Воспитатель. Правильно. Если вы хотите отправить письмо, вы кладете его в конверт, заклеиваете, пишете адрес, наклеиваете марку, опускаете письмо в **почтовый ящик**.

Газета

Лист бумаги по утрам

На квартиру носят нам.

На одном таком листе

Много разных новостей.

Письмо

Сбоку - марка и картинка,

В круглых штампах

Грудь и спинка.

Маленькое очень,

Быстрое, как птица

Если захочешь -

За море умчится.

Конверт

Заклеили клеем прочно

И ко мне прислали срочно.

Я его не пожалею:

Получу и вмиг расклею.

Телевизор

Что за чудо, что за ящик?

Сам певец и сам рассказчик,

И к тому же заодно

Демонстрирует кино.

Чудо-ящик - в нем окно,

В том окошечке - кино.

Почтальон: Молодцы! Хотите посмотреть, что в посылке (*пульт*). Вам от меня подарок. Мультфильм. Но а мне пора прощаться. До свидания, ребята!

(Просмотр мультфильма)

Технология «Река времени»

Тема: История коммуникации (почта)

Для непосредственного введения в тему перечитаем (или вспомним) рассказ в стихах С. Маршака «Почта».

Рассмотрим картинки-иллюстрации и обсудим, как передавали новости, срочные сообщения на расстоянии в древности, когда еще не было быстрого транспорта и люди не умели писать (посылали человека-гонца с устным сообщением). Как поступали в этих случаях в старину (посылали письменное сообщение на специальных почтовых каретах, появилась профессия — почтальон). Выясним, можем ли мы обойтись сейчас без писем, чтобы пообщаться с родными на расстоянии (телефон, компьютер); как узнаём новости (радио, телевидение, газеты).

Отправимся в путешествие по нашей «реке времени» — из настоящего в прошлое, дополним остановки подходящими «метками»-символами средств коммуникации (в настоящее время — почта, телефон, радио, телевидение, компьютер; в старину — письмо и почтовая карета; в древности — гонец).

Займемся практическим исследованием: что нужно для того, чтобы письмо добралось к месту назначения (адрес на конверте, «проездной билет» — марка); рассмотрим конверты с марками и без марок, попробуем написать адрес на конверте; рассмотрим коллекцию марок (сравним по странам, по форме и размеру, по тематике).

Предложим детям, увлекающимся сбором марок, принести в группу и показать свои коллекции (можно собрать групповую коллекцию, если каждый принесет несколько марок). Порекомендуем родителям дома вместе с детьми написать письмо родным (например бабушке), помочь ребенку выучить свой адрес.

Литература

1. Сайт «Посткроссинг» <http://www.postcrossing.com>.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Посткроссинг> Википедия, Посткроссинг.
3. Как выглядят почтальоны в разных странах мира? URL: <http://www.photopic.ru/novisti-v-fotografiyah/kak-vyglyadyat-pochtalony-v-raznyh-stranah-mira.html> (Дата обращения: 01.10.2013).
4. Маршак С. Я. Вот какой рассеянный и другие истории. М.: АСТ, 2011. – 88 с., ил.
5. Почтальоны разных стран на открытках. URL: <http://retro.cc/otkrytki/63-pochtalony-raznykh-stran-mira-na-otkrytkakh.html> (Дата обращения: 01.10.2013).
6. Опыт работы МДОУ детский сад №27 города Ржева <http://mdouds27rzev.ucoz.net/news/postcrossing-obmenotkrytkamimezhdudetskimiisadamirossii/2017-02-18-49>.
7. Стихи Светланы Ламбиной <https://www.stihi.ru/2011/05/25/6178>.