

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1» С.УСТЬ-КУЛОМ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Хвойные деревья: ель, сосна, кедр, лиственница, пихта».

Подготовительная группа

Проект составила:
Зезегова И.Л., воспитатель

2020

Вид проекта: познавательно-творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы «Радуга», родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Актуальность: Зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. В реальных жизненных ситуациях дети поступают не так, как утверждают, а часто действуют по привычке, не задумываясь о последствиях своих поступков.

Проблема: Дети затрудняются в различении некоторых хвойных деревьев. Не знают, как эти деревья могут помочь в оздоровлении человека.

Цель проекта: Развитие экологической культуры детей в процессе ознакомления с хвойными деревьями.

Задачи:

1. Создать условия для ознакомления детей с хвойными деревьями;
2. Сформировать представления о роли хвойных деревьев в оздоровлении и сохранении здоровья человека, их целебных свойствах; вызвать интерес к оздоровлению собственного организма силами природы;
3. Совершенствовать познавательную активность детей, способствовать знакомству с окружающим миром, родной природой, родным краем.
4. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное поведение в природе;
5. Формировать представление о здоровье человека, умение оберегать, поддерживать и сохранять здоровый образ жизни; навыки безопасного поведения на природе;
6. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, к краю, в котором живём, к малой и большой Родине.

Гипотеза: Воспитанники группы, узнав, как могут деревья родного края помочь здоровью человека, будут, бережнее к ним относиться, возникнет мотивация к оздоровлению собственного организма силами природы.

Предполагаемый результат:

1. Данный проект будет способствовать повышению экологической культуры дошкольников
2. Систематизируются знания детей о хвойных деревьях родного края, их многообразии.
3. Научатся называть отличия между хвойными деревьями.

4. Получат знания о пользе хвойных деревьев.
5. Научатся коллективно наблюдать, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный

- определение проблемы
- выбор цели проекта
- разработка методов и приемов работы
- оформление альбома «Хвойные деревья»
- подбор и изучение методической литературы, пособий, сказок
- сбор материалов, мультимедийных презентаций

II этап -Основной

Работа по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: -"Четвертый лишний" -"Узнай по описанию" - «Угадай и расскажи» -«Собери картинку по цифрам» -«Угадай на ощупь» -«Чья шишка?» -«Каждое дерево в свой лес» -«Найди и назови»	Образовательные события: ФЦКМ «Хвойные деревья». Решение проблемной ситуации: - «Если не будет хвойных деревьев?» - «Пропали все шишки- что будет?» Исследовательская деятельность: Рассматривание и обследование иголок сосны и елки, кедра.	Беседы: «Какую пользу приносят деревья» «Кто дружит с ёлкой, сосной, кедром» «Полезные свойства елки и сосны» Свободное общение: - составление сказки про хвойный лес - чтение энциклопедической литературы	Изобразительная деятельность Рисование: «Маленькая ёлочка» «Веточки» «Сосна» Коллективная аппликация: «Зима в лесу»

	«Есть ли у дерева детки»; «Есть ли у дерева семья?». Изучаем кору	- сообщения «А знаете ли вы?»	
--	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--

Художественная литература:

Чтение рассказов «Голубой зверёк», В. Лескова «Лечебница под сосной»

Цель: продолжать знакомить детей со зверями которые живут в хвойном лесу.

Сказка «Жила была сосна».

Чтение и разучивание стихов: «Живи, ёлочка», «Кедр», «Сосна», «Ёлка» Е. Тургенев.

Составление и отгадывание загадок.

Взаимодействие с родителями:

- Принести веточки хвойных деревьев
- Информационный стенд «Тонус с иголки», «Хвойная лечебница».
- Найти и разучить стихи по теме
- Сочинение загадок
- Обсуждение поговорок

III этап:

- Развитие элементов актёрского мастерства.
- Выразительность речи.
- Сплочённость детского коллектива.
- Вовлечение в проектную деятельность родителей.
- Доброжелательность во взаимоотношениях между детьми.
- Развитие творческих способностей детей.

Итоговый результат:

1. Систематизировали знания детей о хвойных деревьях родного края, их многообразии.
2. Знают отличия между хвойными деревьями.
3. Дети знают какую пользу приносят хвойные деревья.
4. Научатся коллективно наблюдать, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

5. Составили альбом «Все о Хвойных Деревьях»