

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»
с. Усть-Кулом.

**Конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию
дошкольников «Растим патриотов»**

Картотека музыкальных игр на коми языке.

Составила Костылева Лариса Владимировна,
музыкальный руководитель.

2018 год.

Картотека музыкальных игр на коми языке.

«Челядькӧд шылада ворсӧмъяс»

Цель: способствовать развитию интереса и мотивации детей младшего и старшего дошкольного возраста к изучению коми языка через музыкальную игровую деятельность; развитие социально – коммуникативных навыков и умений, музыкальных способностей. Музыкальная игра с песенным сопровождением на коми языке уникальна тем, что в ней объединены музыка – движение - слово. Такое сочетание способствует развитию у детей не только музыкальных и двигательных способностей, но и речи. Систематически повторяя игровой материал, дети лучше запоминают текст песни на коми языке, понимают его содержание, а понимая текст - действуя по правилам игры.

Старшая группа.

Игра с пением «Ош»

Цель: развивать умение действовать в соответствии с содержанием песни, исполнять в игре индивидуальную роль.

Ход игры: по считалке выбирается водящий – ош (он надевает шапочку медведя). Дети встают в круг, держатся за руки. Ош сидит в центре на корточках, делая вид, что плачет.

- Ошкӧ, ошкӧ, мый тэ бӧрдан? - дети двигаются по кругу вправо, поют
- Чеччы, чеччы – останавливаются, просят жестами медведя встать.
- Шогтӧ вӧтлам – жестами прогоняют «тоску»
- Сьылышт гажаа, – протягивают к медведю одну руку, затем другую, ладошкой вверх.
- Йӧктышт тэрыба! - медведь встает, танцует под музыку, а дети хлопают в ладоши. Далее медведь произносит:
- Ок, кута! – рычит, ловит детей - Кого первого поймал, тот становится водящим.

Старшая группа.

Коммуникативная подвижная игра «Кепьсь»

Цель: формирование коммуникативных навыков, навыка ориентировки в пространстве, закрепление цвета, значения коми орнамента. Игра проводится по принципу игры «Найди пару» с музыкальным сопровождением. Дети надевают рукавичку на правую руку. Звучит музыка, участники игры двигаются в разных направлениях подскоками (легким бегом, шагом, прямым галопом). С остановкой музыки, дети быстро находят себе пару (рукавичку такого же цвета и с таким же узором), соединяют руки ладошками, замирают на месте (или кружатся «звездочкой»). Игра повторяется 3-4 раза. На повтор игры рукавичку можно переодеть на левую руку или поменяться с другими игроками. По окончании игры дети обнимают друг друга.

Другие варианты игр с рукавичками:

Задачи: Художественно – эстетическое: - заучивание цвета на коми языке - рисование, аппликация, лепка

Познавательное: - знакомство с коми орнаментом

Речевое: - составление предложений и рассказа с использованием коми орнамента

Физическое: - выполнение движений с музыкальным сопровождением (галоп, поскоки, легкий бег и др.)

Подготовительная группа.

Игра с пением «Пӧч да пӧль»

Цель: побуждать детей принимать на себя роль, действовать по тексту. Исходное положение – дети стоят по кругу, держась за руки. В центре круга «спит», присев на корточки, водящий - пӧч или пӧль. Дети двигаются хороводом вправо, поют песню.

- Пӧльӧ, пӧльӧ, чеччы, чеччы. – идут по кругу вправо.

- Кӧсьям ворсны тӕкӧд. – останавливаются.

- Выя няня вердам, - изображают, как намазывают маслом хлеб

- Юмов ва сетам. – складывают ладошки «чашечкой».
- Тэ пач вылын эн куйлы, - грозят пальцем.
- Удж миянлы петкӧдлы! - раскрывают руки в стороны.

Водящий просыпается и показывает действие, которое выполняют в быту. Н-р: дрова колют, посуду моют, тесто месят, шьют, гвозди забивают, стирают и т.д. Играющие должны угадать, что показывает водящий и выполнить это действие, проговаривая его на коми языке (пес керала, вура, тасьті-пань мыськала и др.) Водящий выбирает того, кто лучше выполняет его задание. Игра продолжается с новым водящим.

Подготовительная группа.

Игра на коми народных музыкальных инструментах «**Гажа оркестр**»

Цель: развитие слухового внимания; закрепить названия и внешний вид коми народных музыкальных инструментов.

Ход игры: дети расставляют стульчики (на один меньше) в центре группы по кругу на небольшом расстоянии друг от друга и садятся лицом к центру. Выбираются несколько детей – Мышка, Сорока, Медведь, Волк, Лиса, Заяц. Дети в масках по – очереди выходят в центр круга, произносят свои слова:

Мышка (шыр)

– Я маленькая мышка

И дом мой – теремок.

Я играю на «зиль-зель»,

Чтобы каждый слышать мог.

Звучит музыка, Мышка играет на музыкальном инструменте «зиль-зель».

Заяц (кӧч)

– С мышкой рядом живу я,

Зайкой все зовут меня.

На «пу панъяс» я играю.

Всех в округе развлекаю.

Звучит музыка, Заяц играет на музыкальном инструменте «пу панъяс».

Лиса (руч)

– А я Лисонька – лиса,

Хвост пушистый у меня.

«Ворсан табъяс» застучат,

Позабавят всех ребят.

Звучит музыка, Лиса играет на музыкальном инструменте «ворсан табъяс».

Медведь (ош)

– Очень я медведь хороший.

Вы мне хлопайте в ладоши.

В **«пу барабан»** я буду бить.

Чтоб в лесу всех разбудить.

Звучит музыка, Медведь ритмично играет на музыкальном инструменте «пу барабане».

Волк (кõин)

– Я серый Волк – зубами щелк

И в инструментах знаю толк.

«Сярган» мой трещит с утра,

Разбегайтесь кто куда.

Звучит музыка, Волк крутит музыкальный инструмент «сярган» над головой.

Сорока (катша)

– Много разных инструментов

Принесли мы для ребят.

В сундуке большом,

Красивом инструменты те лежат.

Инструменты разбирайте и в оркестре поиграйте.

Дети разбирают инструменты. Звучит музыкальное сопровождение.

1 часть – Сорока в центре круга дирижирует оркестром, все ритмично исполняют шумовое сопровождение.

2 часть – Дети встают за стульчики (Сорока тоже), положив инструменты на них, выполняют легкий бег (поскоки, ходьбу, галоп). С остановкой музыки, дети быстро занимают стульчик с инструментом. Кому места не хватило, становится Сорокой – дирижером. Игра повторяется с музыкального сопровождения

Вторая младшая группа.

«Сюзь да шырьяс» (Сова и мышки)

Цель: Учить детей выполнять простые движения по тексту, побуждать исполнять звукоподражания, развивать звуковысотный слух. Музыкальный руководитель рассказывает, что сова живет в лесу и сидит на высоких деревьях. Днем она спит, а ночью ловит мышей. Сова кричит: «буу-буу-буу», затем повторяют с детьми. Выбирают сову, остальные - мышки. Дети – мышки бегают, воспитатели поют:

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду (мышки бегают)

Вёрын быдмё пожём пу (останавливаются) – в лесу растет ель

Сè арёса дзормём пу (поднимают руки вверх) – сто летнее седое дерево

Сюзь сэн горзё буу-буу-буу! (мышки бегают, сова догоняет) – там кричит сова.

Средняя группа.

Игра «Кытшён ворсём» (Хороводная игра)

Цель: Учить детей ходить по кругу хороводным шагом, развивать танцевальное творчество. Дети выбирают водящего считалкой, он встает в круг. Дети идут по кругу и поют песенку:

Кытшён, кытшён ми ворсам – в хороводе мы играем

Гажа сьыланкыв сьылам. – песню весело поем

Ноко, Машук, петкөдлы, - ну-ка, Маша, покажи

Мый миянлы вöчны? – что нам делать?

Маша показывает танцевальное движение, дети повторяют за ней.

Средняя группа.

Игра «Пöлян» (Дудочка).

Цель: Развивать у детей звуковысотный слух. Музыкальный руководитель играет на инструменте и поет песенку:

Пöлян лөсьöда ме, - дудочку приготовлю

Ворсас гажаа мед. – чтоб играла веселее

Ворс вай, пöлян, ту-ту-ту, - играй, дудочка

Вылö, улö ту-ту-ту. – Вверх, вниз.

Далее, музыкальный руководитель играет мелодию на инструменте вверх или вниз, а дети должны угадать направление мелодии. Так же музыкальный руководитель может дать задание ребенку, спеть высоко или низко как «дудочка поет» - ту-ту-ту.

Средняя группа.

Игра «Корсям чача» (Ищем игрушку).

Цель: Развивать у детей динамический слух, внимание. Дети стоят в кругу, выбирают считалкой водящего, он выходит из круга и встает спиной к детям. Воспитатель ходит по кругу, в это время дети поют песенку:

Кокъясөн ми топ-топ-топ, - мы ногами топаем

Киясөн ми клоп-клоп-клоп. – мы руками хлопаем

Чачанымös корсям, - ищем игрушку

Öтвылысь ми ворсам. – вместе мы играем

После окончания песни воспитатель останавливается и дает ребенку маленькую игрушку, он ее прячет в ладошке или ставит на пол за спиной. В круг входит водящий и начинает искать игрушку, в это время дети хлопают в ладоши. Если водящий подходит близко к игрушке, дети хлопают громче, если далеко от игрушки, хлопают тише. Игра продолжается с другим водящим.

Средняя группа.

«Дзебсясьём» (Прятки)

Дети идут по кругу под музыку, ведущий с платком в руках ходит внутри круга в противоположную сторону. С окончанием музыки дети приседают, закрывают глаза, ведущий укрывает платком ребенка.

Ведущий: Челядь, восьтö синьяс, чеччам. (Коля) Коді сэні? – Дети, откройте глаза, вставайте! (Коля) кто здесь?

Коля: Сэні (Аня). – Здесь (Аня).

«Тöдмасьём» (Знакомство)

Дети встают в два круга, два ведущих в кругах держат над детьми платок. Под музыку дети ходят по кругу, ведущие стоят с платком с высоко поднятыми руками. С окончанием музыки ведущие опускают руки и накрывают платком двоих детей (по одному с каждого круга). Дети поворачиваются друг к другу знакомятся и обнимаются.

- Менö шуöны Оля. – Меня зовут Оля.

- Менö шуöны Дима. – Меня зовут Дима.

«Коми караоке»

Представляемую игру-развлечение можно применять в музыкальных паузах, переменках, просто как отдельное развлечение с родителями. Создаются презентации с бегущей или стационарной строкой - строчки коми песен под ту или иную мелодию.

Используемое методическое пособие: DVD- диск «Материалы I Республиканского фестиваля творческих идей этнокультурной направленности в дошкольном образовании «Юргö коми кыв!», Сыктывкар, 2016 г.

Конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию
дошкольников «Растим патриотов»

Номинация «Образовательная деятельность с детьми»

Конспект музыкального занятия по нравственно-
патриотическому воспитанию в младшей группе на тему:

«Моя семья»

Составила: Липина Светлана Николаевна,
музыкальный руководитель.

2018 г.

Патриотическое чувство начинается с отношения к самым близким людям- матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «Родина», «семья», «члены семьи», «родные и близкие».

Цель: Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду).
- формирование духовно-нравственных отношений.
- толерантное отношение к родственникам, родителям.
- формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье.
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, детскому саду. Проявление доброжелательного отношения к друг другу.
- стремление оказать помощь, поддержку другому человеку.
- формировать понятия: мой дом, моя семья, члены семьи.

Предварительная работа:

Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своих близких. Разучивание стихов о папе, маме, бабушке, дедушке, сестренке, братике. Разучивание пальчиковых игр. Разучивание песен и слушание музыки о семье.

Ход занятия.

Звучит песня «Весёлая семья». Дети под музыку заходят в группу.

Организационный момент проводится в кругу.

Муз.рук:

Собрались все дети в круг.
Я – твой друг, и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Муз.рук: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

(Дети садятся на стульчики полукругом. На экране изображение картины «Курица, петух и цыплята»).

Муз.рук: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости?

Дети: Курочка, петух, и цыплята.

Муз.рук: Дети, кто курица для цыплят? *(Мама)*. А кто петушок для цыплят? *(Петушок – это папа цыплят)*. А как вы думаете, у них дружная семья? *(Да, у них дружная семья)*. Верно. А как вы догадались? *(Они живут все вместе. Мама заботится о цыплятах. Папа защищает их от врагов. Никто не ссорится, не клюется)*. А у других животных есть семьи? *(Да)*. Вот взгляните сюда *(показывает картину, на которой изображена кошка с котятами)*. Кто здесь изображен? *(дети отвечают)*. Хочу, чтоб вы послушали песню «*Есть мама у котёнка*». Сидим ровненько и слушаем в тишине.

(Слушание. Затем небольшое обсуждение по содержанию песни).

Муз.рук: Дети, посмотрите! *(Вдруг замечает письмо, на котором изображены курочка с цыплятами)*. А курочка с цыплятами, оказывается, прислали нам письмо, интересно, что там? *(Достаёт письмо)*.

Муз.рук: Ребята, да тут загадки. А вот послушайте загадку:

Излучает она свет,
От улыбки ямочка...
Никого дороже нет,
Чем родная...

Дети: Мамочка.

Муз.рук: Молодцы, правильно! Мы знаем песню и танец про маму. Предлагаю сначала исполнить песню. Потом потанцуем.

(Исполняют песню «Кто нас крепко любит?», танец «Мамочка родная»).

Молодцы! Спасибо! А теперь следующая загадка:

Угадайте, кто же это?
Добрый, сильный, ловкий, смелый.
Жду ответа я, ребята,
Молодцы! Конечно...

Дети: Папа.

Муз.рук: Верно! Давайте исполним для пап наш весёлый танец.

(Исполняют танец «Папа может»).

Муз.рук: Вот таких хороших пригожих, я приглашаю поиграть. Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение *(показывают)*. А если они сердятся, вас ругают, хмурятся? *(показывают)*. Скажите самые хорошие слова про маму, какая она? *(заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая...)*.

Беседа (2-3 ребёнка):

- Как зовут твою маму?
- Как зовут твоего папу?
- Кто ты для папы и мамы?
- Покажи своих родителей на фотографии.

Муз.рук: Замечательно, ребята! Читаем следующую загадку:

Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он — старший ...

Дети: Брат.

Муз.рук: Хорошо!

Беседа (опрос 2-3 детей):

- У кого есть брат?
- Как его зовут?

Муз.рук: А вот ещё загадка:

Мама с папой говорят,
Что теперь я — старший брат,
Что за куколка в коляске плачет?
Видимо, от тряски?
В ванной ползунков гора!
Брату кто она? ...

Дети: Сестра.

Муз.рук: Отлично!

Беседа (опрос 2-3 детей):

- У кого есть сестра?

– Как зовут вашу сестру?

– Ребята, а вас любят в семье? *(Да, любят)*. А как вы догадались, что вас любят? Что родители делают, чтобы передать свою любовь и нежность? *(Меня целуют, ласкают, говорят хорошие слова, жалеют, играют со мной, заботятся обо мне)*. Молодцы! Слушаетесь родителей, помогаете им, убираете свои игрушки. Не расстраивайте взрослых: маму, папу, братиков и сестренку – всю свою семью.

Муз.рук:

Мама, папа, дети, а все эти люди вместе называются одним словом – **Семья**. Как хорошо, когда у человека есть дружная семья!

Физкультминутка под музыку:

Раз, два, три, четыре *(хлопаем в ладоши)*,
Кто живет у нас в квартире? *(топаем на месте)*.
Раз, два, три, четыре, пять *(прыжки на месте)*,
Папа, мама, брат, сестра *(хлопаем в ладоши)*,
Кошка Мурка, два котёнка *(наклоны туловища вправо, влево)*,
Мой щенок, сверчок и я *(повороты вправо и влево)*.
Вот и вся моя семья! *(хлопаем в ладоши)*.

Муз.рук: А вы знаете, где же живёт семья?

Дети: В своём доме.

Муз.рук: Конечно! Давайте для всех расскажем стихотворение о доме *(рассказывает)*:

Дома бывают разные:
Кирпичные, каркасные.
С балконами железными;
Бывают даже снежные,
Совсем как настоящие.
Но, самый лучший, – это мой,
Я в нём живу с моей семьёй.

Муз.рук: *(Проводит музыкальную пальчиковую игру «Дружная семья»)*.
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
А вот этот пальчик – я,
Вместе – дружная семья!

Отлично! Молодцы! И напоследок послушайте, пожалуйста, песенку про бабушку с дедушкой. Они тоже члены вашей семьи. И очень любят вас.

(Звучит песня «Бабушка рядышком с дедушкой»).

Рефлексия:

Муз.рук: Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили?

Дети: Говорили о семье, членах семьи...

Муз.рук: Семья – это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. И я хочу вам пожелать, чтобы вы принесли частичку тепла и света с нашего занятия в вашу семью. Вот вам частичка этого тепла. И попрошу каждого, кому буду давать карточки, поделиться своим пожеланием. Что бы вы хотели пожелать своей семье? *(раздаёт маленькие карточки-солнышки, а дети по одному называют добрые пожелания своей семье)*. На этом занятие наше окончено. Берегите своих родных! До свидания!

(Звучит песня «Мама, папа, я»).

Методическое обеспечение

1. Ноты к музыкальным произведениям.
2. Файлы из интернета.