

Из опыта работы МАДОУ "Детский сад № 1" с. Усть-Кулом по включению развивающих игр В.В.Воскобовича в реализации ФГОС ДО.

В современных условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования актуальной проблемой является овладение педагогами новым содержанием и новыми формами образовательной работы.

Существующие методы работы постепенно утрачивают свою актуальность, уступая место чему-то новому. От педагогов зависит то, какие условия будут созданы в образовательном учреждении, какие возможности будут у детей.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности воспитанников. «Закон об образовании в Российской Федерации» подчёркивает роль профессионализма педагогических кадров. Успешный педагог должен обладать рядом компетенций, в том числе уметь эффективно использовать современные образовательные технологии. В результате активных поисков, направленных на превращение образовательного процесса в детском саду в живое, заинтересованное общение ребёнка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует ***игра***, одним из эффективных средств реализации ФГОС ДО нами была определена ***игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»***, которая представляет собой синтез игровой технологии и технологию развивающего обучения. Выбору данной технологии способствовало и наличие в дошкольном учреждении достаточного количества игровых пособий Воскобовича. Специфика

технологии заключается во всестороннем развитии детей от 1 года до 10 лет (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).



Для полноценной реализации задач технологии важно, чтобы педагогический коллектив был знаком с её содержанием.

Для этого в коллективе педагогов состоялся семинар-практикум, на котором была проведена работа по сопоставлению задач игровой технологии В.В. Воскобовича с ФГОС ДО, соответствие игровой среды технологии Воскобовича требованиям Стандарта, а также обсуждены различные формы организации детского коллектива: логико - математические игры; интегрированные занятия; совместная игровая деятельность детей, воспитателей и родителей, познавательно-интеллектуальные игры, совместные викторины и конкурсы; самостоятельные игры. Осваивая данные технологии в игровой форме на семинаре, педагоги почувствовали развивающий эффект на себе, окунулись в детство, испытав положительные эмоции и пришли к выводу, что через игровую деятельность возрастает мотивированность детей к познавательным действиям, появляется возможность активизировать деятельность воспитанников в освоении образовательных областей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Достоинством игровой технологии В.В. Воскобовича является тот факт, что она свободно вписывается в образовательную программу нашего дошкольного учреждения. «Сказочные лабиринты игры» - технология не просто развития детских способностей, но сотворчества и сотрудничества и в этом заключается её особый смысл и важное преимущество: она позволяет раскрыться как ребенку, так и педагогу.

Играя пособиями Воскобовича, ребенок получает возможность совершенствовать свой интеллект, внимание, память, воображение и творческие способности.

1. Сопоставление задач игровой технологии В.В. Воскобовича с ФГОС ДО.

Игровая технология В.В. Воскобовича	ФГОС ДО
<p>Задачи технологии:</p> <ul style="list-style-type: none">→ развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;→ развитие наблюдательности, исследовательского подхода к объектам и явлениям окружающей действительности;→ развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);→ гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;→ Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;→ Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре	<p>ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none">- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития→ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.→ Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития→ Организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда.

интеллектуально-игровой центр

– объёмный или плоскостной Фиолетовый лес, «населённый» сказочными персонажами сказок-методик к развивающим играм Воскобовича (трансформируемый), способный меняться в зависимости от образовательной задачи; Один комплект игр и игровых пособий (в соответствии с возрастом детей).

– Развивающая среда в группе должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

– Должна обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников.

– Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



Все наши педагоги активно включились в работу по освоению данной технологии, внедряя ее в образовательный процесс. Каждую развивающую игру Воскобовича сопровождает увлекательная сказка, которая помогает ребенку быстрее запомнить цифры, буквы или формы. В сюжете сказки малыш помогает героям, выполняя различные задания и упражнения.



Данная работа охватывает всех участников педагогического процесса дошкольного учреждения. Каждый педагог, – психолог, логопед, воспитатель нашёл для себя возможность использования игр, так как принципы, заложенные в систему этих

игр: **интерес - познание – творчество**, становятся максимально действенными. Составлены перспективные планы по применению игр для каждой возрастной группы.

Соблюдая принцип «От простого к более сложному» воспитатели применяют развивающие игры и игровые пособия как в образовательной деятельности, так и в совместной работе с детьми; через проектирование развивающей предметно- пространственной среды групп предоставляют дошкольникам возможность выбора игр для самостоятельной деятельности. Педагог-психолог использует комплекты игр для развития психических процессов детей, логопед - в работе по коррекции речи на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе с дошкольниками.

Играми Воскобовича любят играть не только дети, ими заинтересовались и родители.

В группах периодически проводятся родительские собрания и мастер-классы, на которых знакомят родителей, не имеющих специального педагогического образования, с методиками использования развивающих игр, обучения чтению и счёту, развивая логику, мышление, память и другие психические процессы, рассказывают о важности использования «Сказочных лабиринтов игры», дают практические советы по изготовлению и применению некоторых игр в домашних условиях, вручают родителям памятки и буклеты с разработками игровых заданий и упражнений для совместных игр родителей с детьми.



В одну из групп приобрели многофункциональную развивающую среду - *Фиолетовый лес* со своими сказочными областями и сказочными персонажами, которая позволяет решать любые образовательные задачи, связанные с развитием способностей ребенка.

В остальных группах оборудовали интеллектуально-игровые центры, куда сконцентрировали наборы развивающих игр, соответствующих возрастным особенностям воспитанников. Педагогами изготовлены схемы и модели к играм. Включение в воспитательно-образовательный процесс развивающих игр предоставило возможность для творческой деятельности и самореализации личности.

Педагоги отмечают, что у дошкольников развивается внимательность, понятливость, умение анализировать. Ребята умеют концентрироваться при выполнении мыслительных операций и доводить начатое дело до конца, легко различают и называют цвета. У них высокий уровень развития пальцевой и кистевой моторики рук. Кроме того у ребят возникает желание помочь отстающим. Формируется умение работать в команде.

С накопленным опытом работы в данном направлении педагоги участвуют на мероприятиях муниципального и республиканского уровней.

В ноябре 2014 года педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом принял участие в районном семинаре для педагогов ДОО по теме «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования», продемонстрировав познавательно-исследовательскую деятельность с детьми младшего дошкольного возраста с применением развивающих игр Воскобовича.

С проектом на тему «Развитие дошкольного образования в контексте внедрения ФГОС ДО посредством игровой технологии В.В. Воскобовича на базе МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом» в феврале 2015 года коллектив

принял участие в районном конкурсе инновационных проектов и получил звание лауреата.

В мае 2015 года наш детский сад представил данный проект в республиканском конкурсе грантовой поддержки инновационных проектов образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста «Детский мир: идеи, открытия, находки».

Развитие ребенка - дошкольника осуществляется в игре. Стандарт ставит во главу угла индивидуальный подход к ребёнку и игру- ведущую деятельность дошкольника. Факт повышения роли игры и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен, что доказывает наша практика (пока совсем небольшая) применения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в образовательной деятельности детского сада.

В перспективах нами планируется посетить авторский семинар В.В. Воскобовича, а также постепенно дополнять методический фонд недостающими играми и пособиями Воскобовича.