**Выписка из рабочей программы родителям для работы с детьми**

**В октябре месяце.**

**Старшая группа № 3 «Звездочки»** воспитатель: Паршукова Н.Ф.

**Темы недели на октябрь**

Осенние явления (1 неделя)

Растения осенью (2 неделя)

Животные осенью (3 неделя)

Осенние заботы взрослых (4 неделя)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | |
| Культура поведения | Закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. | Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения к сотрудникам детского сада. Игровые ситуации: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой» |
| Положительные моральные качества | Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами  Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых | Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»  Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей» |

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| **октябрь** | 1.«Грубость и драка».  2. «Хорошо ли быть злым?» | 1.Я выбираю сам.  2.Россия на шаре земном.  Дидактическая игра: « Великие люди России». |

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

Октябрь

1. Учить детей ухаживать за обувью: сушить, протирать.
2. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.
3. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.

4. Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.

5.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».

**Формирование основ безопасности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Октябрь** | Беседа «Планета Земля»  Игра «Найди ошибку». | Беседа  Знакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном.  Д/и «Что нужно пожарному?».  Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки». | Беседа  Лекарства и бытовая химия.  Д/и «Что лишнее?»  «Безопасность в доме». Газ. | Беседа  «Правила поведения на дороге».  «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»  Д\ и «Угадай вид транспорта по описанию» |

**Формирование элементарных математических представлений**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема. | Задачи | Материал |
| Октябрь | «Соберем игрушки для куклы». | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина);совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу; воспитывать желание заниматься. | Набор геометрических фигур трёх цветов. |
| Октябрь | «Учить считать». | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот); закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | Двухполосные карточки, наборы полосок разного цвета и длины, геометрические фигуры. |
| Октябрь | «Считаем дальше». | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 6 и 7;продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже…самый узкий (и наоборот); продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа; воспитывать старание. | Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники по 7 шт., 7 полосок одного цвета и разной ширины по 6 шт. |
| Октябрь | Собираем урожай овощей | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6,правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот); расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток; воспитываем познавательный интерес. | Наборы ёлочек разной высоты по 6 шт., корзина с овощами-муляжами, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток. |

**Ознакомление с предметным окружением.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Материал |
| Октябрь | « периоды осени» | Закреплять знания детей о ранней и поздней осени; активизировать речь, память, мышление, воображение. | Иллюстрации с изображением ранней и поздней осени. |
| Октябрь | « Мои друзья» | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому- то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | Конверт, в котором лежит письмо и карта. |

**Ознакомление с социальным миром.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи |
|  | «Спор овощей | Закрепить знания об овощах; развивать любознательность, наблюдательность. |
| Октябрь | «Золотая осень» | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогощать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени. |

**Ознакомление с миром природы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Сроки проведения** |
| «Разноцветные плоды растений». | Показать, что у разноцветных растений дети-плоды разноцветные. | Октябрь |
| «Многообразие плодов в природе». | Показать разнообразие плодов. | Октябрь |
| «Осень – прекрасная пора!» | Закрепить понятия: радуга, разноцветная природа, солнечный свет, зелёный цвет – цвет жизни. | Октябрь |

**Наблюдения на прогулке на каждый день**

**Октябрь**

**Наблюдение за растениями:**

**1-я неделя:** Обратить внимание на цвет листьев, как разнообразна их окраска. Понаблюдать за листопадом. Закрепить признаки осени, воспитывать бережное отношение к природе.

**2-я неделя:** Сравнить сосну и ель с лиственными деревьями. Рассказать, почему они остаются зелеными, а если иглы и падают, то взамен вырастают молодые зеленые иголочки. Хвоя – это листья, которые не боятся холода.

**3-я неделя:** Привлечь детей к сбору семян на деревьях (для гербария). Рассмотреть и сравнить семена клена и липы. Почему плод клена называется двукрылкой? Уточнить представления о растениях ближайшего окружения.

**4-я неделя:** Обратить внимание на кору деревьев. Она разная по цвету (у осины – светло-зеленая, у березы – белая, у клена – коричневая. Расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность.

**Наблюдение за неживой природой:**

**1-я неделя:** Обратить внимание на то, что дни стали короче, раньше темнеет. На основании наблюдений подвести детей к выводу, что осенью дни короче, а ночи длиннее.

**2-я неделя:** На прогулке обратить внимание на следы, которые остаются на земле после дождя. В одной почве ноги вязнут, в другой нет. Предложить объяснить причину. Закрепить представления о том, что песок пропускает воду, а глина и земля – задерживают.

**3-я неделя:** Наблюдение за ветром. С наступлением осени он стал холодным, порывистым. Сравнить с ветерком, который дул летом. Подобрать прилагательные к слову «ветер».

**4-я неделя:** Показать иней на траве, скамейках, крышах домов. Понаблюдать, как он тает под лучами солнца. Спросить, почему он исчез. Подводить к самостоятельному выводу на основе наблюдений.

**Наблюдение за животными:**

**1-я неделя:** Предложить найти на участке насекомых. Их нет. Спросить о том, почему осенью насекомые исчезают. Систематизировать представления детей о жизни насекомых в зависимости от времени года.

**2-я неделя:** Посмотреть на кормушку. Там все чаще появляются птицы, которые зимуют у нас. Подвести детей к пониманию того, что с наступлением холодов птицы приближаются к жилищу человека в поисках пищи.

**3-я неделя:** Наблюдение за сорокой, ее повадками. Спросить, когда она трещит. Назвать характерные признаки птиц. Загадать загадки о птицах.

**4-я неделя:** Беседа о домашних животных. Что они делали летом. Чем питались? Чем люди будут их кормить зимой, почему на зиму животных переводят в теплое помещение? Назвать детенышей животных.

**Наблюдение за работой людей:**

**1-я неделя:** Побеседовать о том, как люди готовят помещения к зиме. Понаблюдать, как утепляют окна. Закрепить умение замечать сезонные изменения в природе и связанную с ними трудовую деятельность.

**2-я неделя:** Спросить детей, с какой целью проводится осенняя вскопка земли. Закрепить понятие о том, что это делается для поддержания влаги в почве и уничтожения сорняков, так как корни от мороза вымерзают быстрее.

**3-я неделя:** Наблюдение за одеждой людей. Назвать одежду, ее части. Почему с наступлением осени мы надевает более теплую одежду. Что может случиться, если одежда будет не по сезону.

**4-я неделя:** Наблюдение за машиной скорой помощи. Какие функции она выполняет. Врачей каких специализаций знают дети. Назвать специфику каждой из них. Беседа о том, как уберечь здоровье.

**Экскурсии, наблюдение за окружающим:**

**1-я неделя:** Спросить каждого ребенка, какое дерево ему нравится. Полюбоваться красотой деревьев в осеннем уборе. Формировать умения характеризовать особенности того или иного дерева.

**2-я неделя:** Обойти участок, отметить, какие изменения произошли в природе. Закрепить умение видеть взаимосвязь в природе.

**3-я неделя:** Наблюдение за осенним дождем. Загадки о дожде. Предложить подобрать эпитеты к дождю. Какие еще виды осадков знают дети?

**4-я неделя:** Беседа о транспорте. С каким транспортом мы сталкиваемся каждый день? Какие виды транспорта знают ребята. П/и «Шоферы и пешеходы».

**Развитие речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема. | Задачи. | Материал. |
| Октябрь | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтения стихотворения о ранней осени. | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Воспитываем интерес к восприятию поэтических произведений о природе. Развиваем связную речь. | Картинки животных, насекомых, птиц. Сюжетные картинки об осени .Стихотворение об осени. |
| Октябрь | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Развиваем умение составлять простые и сложные предложения, воспитываем желание делиться впечатлениями. | Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О. Соловьёвой, мольберт |
| Октябрь | «Путешествие на луг». | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем, развиваем умение согласовывать слова в предложениях, воспитываем интерес к языку. | Стихотворения С. Маршака «Пудель» и др. книги |
| Октябрь | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокр.) |  |

Литературное чтение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема. | Задачи | Материал. |
| Октябрь | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».Развиваем интонационную выразительность речи, воспитываем любовь к поэтическому слову. | Текст стихотворения |
| Октябрь | Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». | Формировать социальные ориентации детей, интерес и любовь к литературе. |  |
| Октябрь | Литературный калейдоскоп | Продолжаем развивать интерес к художественной литературе, выяснить предпочтения детей, воспитываем умение слушать сверстников. | Выставка книг. |
| Октябрь | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. |  |

Рисование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Материал |
| Октябрь | «Идет дождь» | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). | Белые листы бумаги, цветные карандаши, восковые мелки, простые графические карандаши. |
| Октябрь | «Расписные ткани». | Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно- прикладного искусства (растительные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью. | Листы бумаги- белые и цветные, кусочки белой ткани, краски-акварель или гуашь, цветные карандаши, кисточки, палитры, Баночки с водой. Картонные трафареты одежды для прикладывания к ткани, нарисованной детьми. |
| Октябрь | «Дети делают зарядку». | Передать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук в физкультурных упражнениях. Совершенствовать технические умения. | Белые листы бумаги, цветные карандаши. |
| Октябрь | «Рисование елок, больших и маленьких». | Передавать в рисунке расположение ближних и дальних деревьев, занимая большую часть бумаги; различие старых и молодых деревьев по высоте, их характерное строение и окраску. Совершенствовать навыки работы с кистью. Воспитывать бережное отношение к природе. | Альбомные листы, краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой. |
| Октябрь | Рисование по замыслу | Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши. Развивать эстетическое чувство цвета, формы, композиции. | Альбомные листы, краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой. |
| Октябрь | «Дымковская слобода (деревня)»  (коллективная композиция) | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для оформления картины. |
| Октябрь | Рисование по содержанию загадок и стихов.  «Загадки с грядки». | Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных явлениях. | Загадывание и отгадывание, рассматривание овощей, беседа об овощах, беседа об овощах как огородной культуре. Уточнение представлений о том, что такое овощи, кто какие овощи любит, что из них можно приготовить, как овощи заготавливают на зиму? |
| Октябрь | Рисование с натуры  «Осенние листья (краски осени)». | Учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои впечатления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления. | Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски. Дидактическая игра «С какого дерева листок?» |

Лепка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Предметная деятельность | Тема | Задачи | Предварительная работа |
| Октябрь | Лепка предметная из соленого теста | «Осенний натюрморт». | Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку) | Подготовка материала. |
| Октябрь | Лепка декоративная рельефная | «Листья танцуют и превращаются в деревья». | Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезанные или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. | Подготовка пластины – основы для рельефных композиций. Календари, художественные открытки с изображением осенних листьев и деревьев. |

Аппликация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи занятия | Предварительная работа |
| Октябрь | Аппликация на геометрических фигурах различной величины | «Наша ферма». | Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева..) | Рассматривание изображений домашних животных и их детенышей. Конструирование образов животных из деталей конструктора. Беседа по содержанию картины «Ферма» |
| Октябрь | Аппликация симметричная | «Листочки на окошке (витраж)». | Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации; учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование. Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь. | Дети читают стихи поют песни на осеннею тему. Подготовка основы для будущей композиции лист бумаги большого формата голубого цвета. |

**Прикладное творчество.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Материал |
| Октябрь | «Подносы из Жостова». | Продолжить учить детей декоративные композиции природного материала-засушенных листьев. Познакомить с искусством жостовской росписи на металлических подносах. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Листья разных деревьев, подносы вырезанные из цветного картона, клеевые кисточки, салфетки. |
| Октябрь | «Доски не простые-веселые, расписные». | Познакомить со спецификой изготовления и оформления расписных досок. Вызвать интерес к оформлению деревянной разделочной доски по мотивам хохломской росписи. Развивать художественный вкус, чувство композиции. | Картонные силуэты, тонированные под дерево, простые карандаши, гуашевые краски, кисти , баночки с водой. |

**Конструктивно - модельная деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи занятия | Материал |
| Октябрь | Конструирование из строительного материала | «Дома». | Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас». | Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал. |
| Октябрь | Конструирование из бумаги | «Альбом для рисования». | Закреплять умение детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; развивать художественный вкус; воспитывать аккуратность в работе. | Прямоугольный лист бумаги для обложки 7 на 24см; 3—4 прямоугольных листа белой бумаги для внутренних страниц 7 на 24см; цветные мелки, геометрические формы для украшения. |

Национально-региональный компонент

|  |  |
| --- | --- |
| октябрь | 1.улица.  2.близкое окружение (родственники, друзья, соседи) |