

Коррекция звукопроизношения

Коррекция нарушений звукопроизношения в большинстве случаев является сложным и довольно длительным процессом. Это зависит от характера нарушений: функциональные или органические нарушения.

Коррекция звукопроизношения сочетается с формированием речевой функции в целом: развитием фонематического слуха, лексики, грамматического строя речи, т.к. дефекты звукопроизношения очень часто проявляются на фоне системного недоразвития речи.

Вся работа по коррекции звукопроизношения делится на этапы.

1-й этап, подготовительный.

Этот этап продолжительный и характеризуется разнообразием видов деятельности: развитие общей ручной и речевой моторики, слухового восприятия, формирование психических процессов: внимания, памяти и т.д. Очень важна также работа над речевым дыханием, формированием правильного длительного выдоха, развитие голоса.

Задача родителей на данном этапе, регулярно выполнять вместе с ребенком комплекс упражнений по развитию артикуляционного аппарата.

2-й этап – постановка звука.

Это процесс формирования артикуляции, обучение ребенка произношению изолированного звука (отдельного от других) звука. Основная работа – это развитие артикуляционной моторики, подготавливающей правильное произношение звука, отработка артикуляционного уклада.

Помощь родителей на данном этапе заключается в дальнейшем развитии артикуляционного аппарата и выполнении приемов по вызыванию отсутствующих звуков в домашних условиях.

3-й этап автоматизация звука

С физиологической точки зрения это закрепление условно – рефлекторных речедвигательных связей на речевом материале.

Автоматизировать звук – значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. Этот этап довольно длительный, т.к. связан с развитием психических процессов: произвольности внимания, самоконтроля, быстроты реакции и т.д.

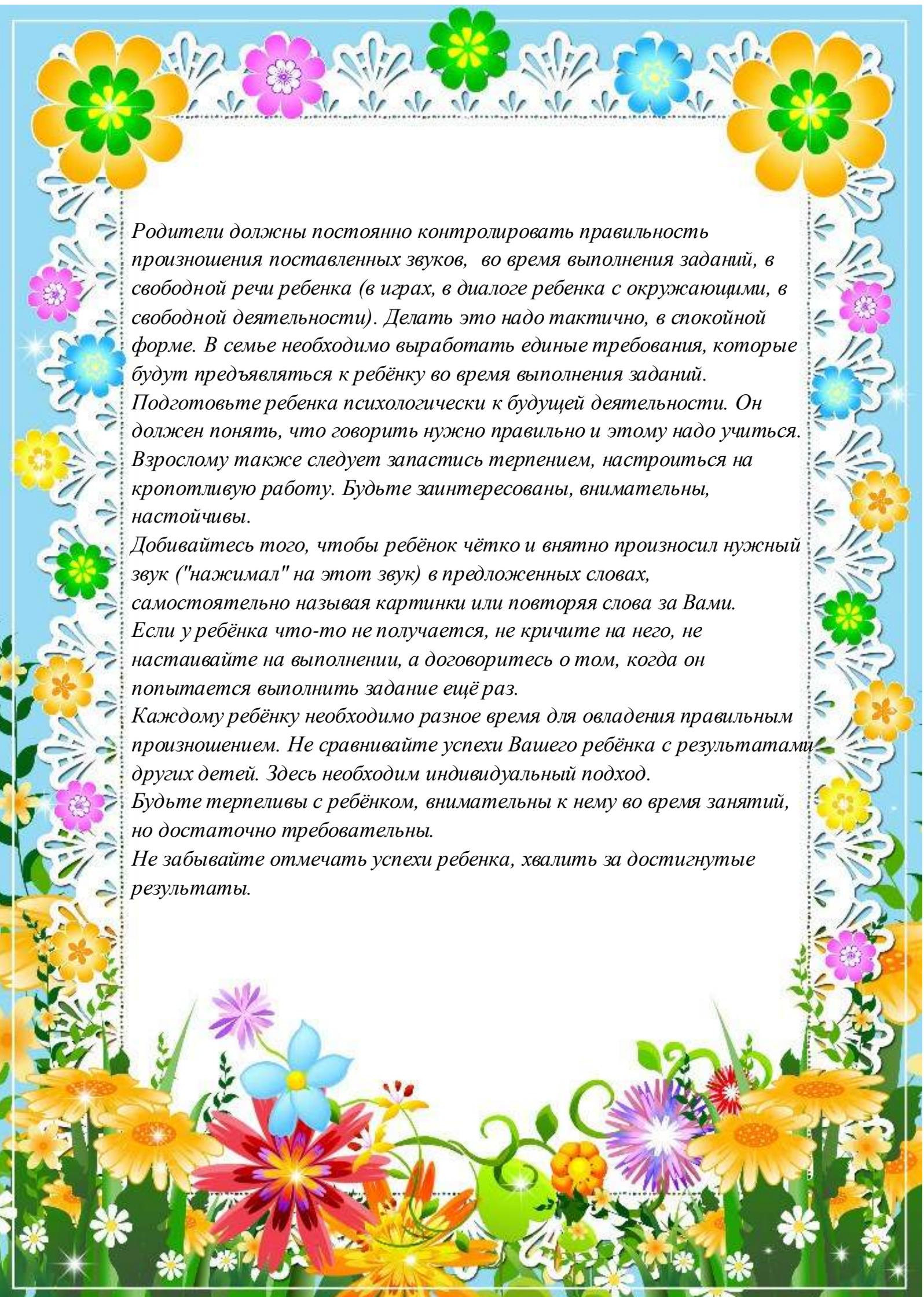
В процессе автоматизации звуков проводится работа над просодической стороной речи (выразительности): логическое ударение, интонация, тембр, темп и ритмика речи.

На этом этапе помощь родителей ребенку просто неоценима. Родители вместе с ребенком отрабатывают речевой материал, предложенный учителем-логопедом. Содержание его наполнено именно тем звуком, который в данный момент необходимо автоматизировать. Сначала, поставленный звук необходимо произносить утрировано, т.е., более длительно и четко, по сравнению с другими звуками слова, постепенно переходя к нормальному произнесению.

Этап автоматизации звука можно считать законченным лишь тогда, когда ребенок овладеет навыком правильного произнесения нового звука в обычной разговорной речи.

4-й этап дифференциации звука

Осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации (различение звуков), закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.



Родители должны постоянно контролировать правильность произношения поставленных звуков, во время выполнения заданий, в свободной речи ребенка (в играх, в диалоге ребенка с окружающими, в свободной деятельности). Делать это надо тактично, в спокойной форме. В семье необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребёнку во время выполнения заданий.

Подготовьте ребенка психологически к будущей деятельности. Он должен понять, что говорить нужно правильно и этому надо учиться. Взрослому также следует запастись терпением, настроиться на кропотливую работу. Будьте заинтересованы, внимательны, настойчивы.

Добивайтесь того, чтобы ребёнок чётко и внятно произносил нужный звук ("нажимал" на этот звук) в предложенных словах, самостоятельно называя картинки или повторяя слова за Вами.

Если у ребёнка что-то не получается, не кричите на него, не настаивайте на выполнении, а договоритесь о том, когда он попытается выполнить задание ещё раз.

Каждому ребёнку необходимо разное время для овладения правильным произношением. Не сравнивайте успехи Вашего ребёнка с результатами других детей. Здесь необходим индивидуальный подход.

Будьте терпеливы с ребёнком, внимательны к нему во время занятий, но достаточно требовательны.

Не забывайте отмечать успехи ребенка, хвалить за достигнутые результаты.