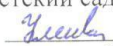


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1» с. Усть-Кулом

Согласовано:
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №1»
«31» августа 2017 г.
Протокол № _____

Утверждено:
Директор МАДОУ
«Детский сад №1»

«31» августа 2017г.

Рабочая программа
педагога-психолога
Тарабукиной Т.В.
на 2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	5
· Возраст от 2 до 3 лет.....	6
· Возраст от 3 до 4 лет.....	6
· Возраст от 4 до 5 лет.....	7
· Возраст от 6 до 7 лет.....	7
3. Содержание работы.....	8
3.1. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».....	9
3.2. Направление «Психологическое консультирование».....	9
3.3. Направление «Психологическая диагностика».....	10
3.4. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	11
· Тематическое планирование психологических занятий (Средняя группа).....	12
· Тематическое планирование психологических занятий (Подготовительная группа).....	15
4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДООУ.....	20
5. Список литературы.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывает окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог - психолог современного ДООУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДООУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №1 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", *вступившего в силу с 1 января 2014 года* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Данная программа разработана на основе программ психолого-педагогических занятий для дошкольников «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» / под редакцией Ю.В. Останкова; «Цветик-Семицветик»/под редакцией Н.Ю. Куражевой.

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены принципы:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка;
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы;
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка;
4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития);
5. Принцип ведущей деятельности;
6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания. Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяет своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе - содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников;
4. Способствовать созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом;
5. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка;
6. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ДОО.

Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 года

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и

пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка,

ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДООУ выделены следующие направления:

- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей);
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);
-

3.1 Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

3.2 Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое

консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Данное направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»

3.3 Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает следующие разделы:

- Адаптационный период;
- «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года);
- «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (6-7 лет - начало и конец учебного года).

3.4 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

Коррекционно-развивающее направление предполагает организацию развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в образовательных ситуациях, которые помогут им стать более успешными.

Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Развивающая работа и психологическая коррекция реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска» В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе релаксационных, раскрепощающих; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной, не директивной деятельности воспитанников.
- Коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной, волевой, личностной сферы;
- Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.

При отборе психологического инструментария ведущими является: принцип целостного воздействия на личность ребёнка, системность подачи материалов, цикличность построения занятий наглядность обучения, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Тематическое планирование психологических занятий
Средняя группа

№	Занятия	Источник	Цель	Сроки проведения
1	Занятие 1 «Знакомство»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Сентябрь
2	Занятие 2 «Давай дружить»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Сентябрь
3	Занятие 3 «Волшебные слова»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Октябрь
4	Занятие 4 «Правила поведения на занятиях»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Октябрь
5	Занятие 5 «Радость и грусть»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражать радость и грусть и их распознаванию.	Ноябрь
6	Занятие 6 «Гнев»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Ноябрь
7	Занятие 7 «Удивление»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Ноябрь
8	Занятие 8 «Испуг»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей:	Ноябрь

			животных, сказочных персонажей.	
9	Занятие 9 «Спокойствие»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Ноябрь
10	Занятие 10 «Словарик эмоций»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Декабрь
11	Занятие 11 «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Декабрь
12	Занятие 12 «Восприятие свойств предметов»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображение и логического мышления.	Декабрь
13	Занятие13 «Мои помощники глазки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Декабрь
14	Занятие 14 «Мой помощник носик»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Январь
15	Занятие 15 «Мой помощник ротик»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Январь
16	Занятие 16 «Мои помощники ушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Январь

17	Занятие 17 «Мои помощники ручки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Март
18	Занятие 18 «Мои помощники ножки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Март
19	Занятие 19 «Из чего же сделаны наши девчонки?»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Март
20	Занятие 20 «Из чего же сделаны наши мальчишки?»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Март

Тематическое планирование психологических занятий
Подготовительная группа

№	занятия	Источник	Цель	Сроки проведения
1	Занятие 1	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 4	Развитие слуховой, зрительной памяти и внимания; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Сентябрь
2	Занятие 2	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 5	Развитие зрительной и слуховой памяти, зрительного внимания: координации движений и графических навыков, слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Сентябрь
3	Занятие 3	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 6	Развитие зрительной и слуховой памяти, образно-логического мышления и речи; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Октябрь
4	Занятие 4	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 7	Развитие слуховой памяти, умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Октябрь
5	Занятие 5	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Развитие осязательной памяти и мышления, зрительной и слуховой памяти, образно-логического мышления и речи; координации движений и графических навыков, слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения	Октябрь

		с. 7	действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	
6	Занятие 6	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 8	Развитие слуховой памяти, речи и мышления, способности к переключению внимания, зрительной памяти, логического мышления; координации движений и графических навыков, слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Ноябрь
7	Занятие 7	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 9	Развитие слуховой памяти, речи и мышления, зрительной памяти, логического мышления и речи, осязательной памяти; координации движений и графических навыков, слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Ноябрь
8	Занятие 8	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 11	Развитие слуховой памяти, логического запоминания, активного внимания, пространственной ориентировки; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Ноябрь
9	Занятие 9	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 12	Развитие пространственной ориентировки и умение действовать по правилу; ассоциативной памяти; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Ноябрь
10	Занятие 10	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку; механической зрительной памяти; ассоциативной памяти, речи, мышления, памяти; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и	Декабрь

		с. 13	количественной ориентации; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	
11	Занятие 11	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 14	Развитие смысловой памяти, логического мышления; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Декабрь
12	Занятие 12	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 15	Развитие логического мышления и смысловой, зрительной памяти, речи; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Декабрь
13	Занятие 13	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 16	Развитие зрительно-логической смысловой, ассоциативной памяти, логического мышления, речи, внимательности и наблюдательности; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Декабрь
14	Занятие 14	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 18	Развитие зрительно-логической памяти, ассоциативной, речи и мышления внимания; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Январь
15	Занятие 15	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Развитие речи, мышления, воображения, объема внимания и наблюдательности; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения	Январь

		с. 19	действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	
16	Занятие 16	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 21	Развитие зрительной опосредованной и ассоциативной памяти, речи, мышления и воображения, внимания и наблюдательности; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Январь
17	Занятие 17	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 22	Развитие зрительной опосредованной, ассоциативной памяти, речи и вербального мышления; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Март
18	Занятие 18	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 24	Развитие зрительной опосредованной, ассоциативной памяти, речи, мышления и воображения; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Март
19	Занятие 19	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 25	Развитие логического мышления и смысловой, зрительной памяти, речи; сообразительности зрительной опосредованной, ассоциативной памяти, речи и вербального мышления; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Март
20	Занятие 20	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания, речи и мышления; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения	Март

		детей к школе» с. 26	действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	
21	Занятие 21	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 27	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания, речи и вербального мышления; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Апрель
22	Занятие 22	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 4	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания, речи, скорости мышления и воображения; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Апрель
23	Занятие 23	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 29	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания, речи и вербального мышления; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Апрель
24	Занятие 24	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 30	Развитие внимания, ассоциативного запоминания, речи и вербального мышления; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Апрель
25	Занятие 25	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» с. 31	Развитие внимания, слуховой и зрительно-ассоциативной памяти; координации движений и графических навыков; слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной и количественной ориентации; развитие мыслительных процессов. Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности.	Апрель

4. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий» / И.Л. Арцишевская . – М.: Книголюб, 2008. – 72 с.
2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 / Н.Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2014.- 64с.
3. Павлова Н.Н. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» / Н.Н. Павлова. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
4. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» / А.С. Роньжина. – М.: книголюб, 2003. – 72с.
5. Соколовская Н.В. «Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации» / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 188с.