

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад № 1» с. Усть-Кулом
Протокол № 1 от «31» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 1» с. Усть-Кулом
№139 от 31 августа 2016г.

С.Е. Уляшева



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО- ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад № 1» с. Усть-Кулом

на 2016-2019 учебный год

С. Усть-Кулом
2016

Введение	3
I Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	7
1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса	8
1.4. Значимые характеристики	11
1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	22
II Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	42
3.1. Развитие игровой деятельности	52
3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	53
3.3. Взаимодействие с семьей и социумом	57
3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	64
3.5. Содержание работы по дополнительному образованию	74
3.6. Комплексно-тематическое планирование	78
III Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.2. Годовой календарный учебный график	90
3.3. Режим дня.	91
3.4. Расписание содержания образовательных областей	92
IV Презентация образовательной программы дошкольного образования	96

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с

начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана основная образовательная программа МАДОУ (далее - Программа).

По своему организационно-управленческому статусу Программа реализует принципы Стандарта и обладает модульной структурой.

Программа раскрывает модель образовательного процесса в МАДОУ с учетом возрастных нормативов развития, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа МАДОУ.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности (игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)

Содержательный раздел Программы включает описание работы по этнокультурному образованию дошкольников в МАДОУ, обеспечивающей учет национальных ценностей и традиций в образовании, в процессе приобщения ребенка к национальной культуре Республики Коми.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60%

от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит систему оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации Программы МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных Организаци-

ей условий внутри образовательного процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Содержание образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом является звеном муниципальной системы образования Усть-Куломского района, которое расположено по адресу Республика Коми, Усть-Куломский район, село Усть-Кулом, улица Луговая, д. 10. Режим работы учреждения установлен, исходя из потребностей и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы 10,5 часов, ежедневный график работы с 7.30 до 18.00.

МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр, уход и оздоровление детей, создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

С целью реализации своего предназначения в дошкольном учреждении рассчитано на функционирование шести дошкольных групп с 2 до 7 лет. Наполняемость групп с 2 до 3 лет - 40 детей., с 3 до 4 лет - 20 детей, с 4 до 5 лет – 20 детей, от 5 до 6 лет – 20 детей, от 6 до 7 лет – 20 детей

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их образовательной деятельности.

Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются дети, их родители, педагогические работники.

Для реализации государственного заказа учреждение располагает следующими педагогическими кадрами:

Старший воспитатель	1
---------------------	---

Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	1,5
Инструктор по физической культуре	1
Педагог- психолог	1
Логопед	1
Педагог дополнительного образования	1

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы

В ходе организации образовательного процесса коллектив МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом решает следующие **задачи**:

Цель - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предмет деятельности: реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Основными видами деятельности являются:

- Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования;
- Присмотр и уход за детьми.

Отличительные особенности Программы МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняющие направления примерной основной образовательной Программы дошкольного образования определены с **учетом этнокультурного содержания**

Образовательная программа дошкольного образования направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения ком-

петентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С учетом содержания этнокультурного образования выделяются следующие задачи:

- воспитание любви к родному краю через приобщение к национальным и культурным традициям коми народа (национальный язык, обычаи и традиции).

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образовательная программа МАДОУ опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Программа МАДОУ основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В.Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы МАДОУ выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей в МАДОУ.

В соответствии со Стандартом Программа МАДОУ построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. образо-

вательная деятельность в МАДОУ выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В

соответствии со Стандартом Программа МАДОУ предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы МАДОУ на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Принципы Программы МАДОУ, обусловленные особенностями этнокультурного образования:

Принцип **культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания в процессе приобщения ребенка к национальной культуре. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Взаимодействие МАДОУ и семейного воспитания создают целостность воспитательно - образовательной работы МАДОУ и семьи, которое должно способствовать реализации основных принципов этнопедагогики современного образования.

Основные программные направления развития ребенка

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательной организации

Кадровый состав педагогических работников

Педагогический коллектив МАДОУ - это, прежде всего коллектив людей, разных по возрасту, опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Это мобильный творческий коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения.

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Занимаемая должность	Стаж работы		Образование, специальность, что окончил и в каком году	Категория, дата аттестации	Наг-рады
				Об-щий	Педа-гогиче-			

					ский			
1	Уляшева Светлана Егоровна	13.06. 1982	Директор	9 лет 4 мес.	9 лет 4 мес.	Высшее – КГПИ, преподаватель дошкольной педа- гогики и психоло- гии		
2	Нестеро- ва Нина Ивановна	10.10. 1959	Старший воспита- тель	35 лет	35 лет	Высшее – КГПИ, учитель математи- ки и физики сред- ней школы. 1981 год.	Первая категория 26.03.2015 .	Нагрудный знак «Поч- етный ра- ботник об- щего обра- зования РФ» 25.07. 2002г.
3	Сидорен- ко Елена Никола- евна	14.12. 1975	Воспита- тель	22 го- да	10 лет 1 мес	ГОУ СПО Сык- тывкарский педа- гогический кол- ледж № 2, воспи- татель дошкольно- го возраста, руко- водитель мало- комплектного до- школьного обра- зовательного учреждения. 2007 год.		
4	Уляшева Тамара Никола- евна	05.10. 1969	Воспита- тель	27лет 8 мес.	27лет 8 мес.	Среднее- профессиональное – Сыктывкарское педагогическое училище № 2, воспитатель дет- ского сада. 1988 год.		Почетная грамота Ми- нистерства Образования РК, 2014 г.
5	Зезегова Ирина Леони- довна	26.03. 1974	Воспита- тель	25 лет	21 год 1 мес	Высшее. КГПИ, преподаватель дошкольной педа- гогики и психоло- гии по специаль- ности «Дошкольная пе- дагогика и психо- логия» 2010 год	Первая категория 20.12.2012 г	Почетная грамота Управления образования АМР «Усть- Куломский», 2009 г.
6	Паршу- кова Надежда Федоров- на	12.09. 1979	Воспита- тель	13лет 5 мес.	9 лет 7 мес.	ГАОУ СПО Рес- публики Коми «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж имени И.А. Куратова», воспитатель детей дошкольного воз- раста с дополни- тельной подготов- кой в области ко- ми языка и лите- ратуры. 2011 год.	Первая категория 21.05.2015	
7	Кравчен- ко Наталья Юрьевна	11.06. 1975	Воспита- тель	21 год	12 лет 10 мес	Среднее- профессиональное – Сыктывкарское педагогическое		

						училище № 2, воспитатель в национальных дошкольных учреждениях, руководитель изобразительной деятельности дошкольных учреждений. 1995 год.		
8	Ульнирова Надежда Станиславовна	17.12.1973	Воспитатель	23 года	23 года	Сыктывкарское педагогическое училище №2, 1993.	Первая категория, 2015 г.	
9	Тимушева Елена Анатольевна	19.10.1971	Воспитатель	26 лет 3 мес.	25 лет 10 мес	Среднее-профессиональное – Сыктывкарское педагогическое училище № 2, воспитатель в дошкольных учреждениях. 1997 год.	Первая категория 26.04.2013	КРИО Благодарственное письмо за участие в республ. конкурсе «Творческие инновации в обучении дошкольников коми языку и приобщение к коми культуре», 2013 г.
10	Потапова Виктория Николаевна	06.06.1979	Воспитатель	8 лет 1 мес	2 года 9 мес	Среднее-профессиональное - ГОУ СПО Сыктывкарский педагогический колледж № 2, воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном и речевом развитии. 2005 год.		
11	Тарабукина Татьяна Викторовна	09.12.1988	Педагог-психолог Воспитатель	5 лет 11 мес	5 лет 11 мес	ГАОУ СПО Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии. 2010 год.	Первая категория (воспитатель) 21.05.2015	
12	Попова Надежда Владиславовна	08.08.1981	Инструктор по физическому воспитанию	11 лет 1 мес	11 лет 1 мес	Среднее-специальное - ГОУ СПО Сыктывкарский педагогический колледж № 2, 1993.		

	мировна		скому развитию			тытварский пед. колледж № 2, вос- пита-тель детей дошкольного воз- раста, руководи- тель физического воспитания. 2004 год.		
1 3	Костыле- ва Лариса Влади- мировна	16.06. 1973	Музы- кальный руководи- тель	23 года	23 года	Среднее- специальное, Сык- тытварское педа- гогическое учи- лище № 2, воспи- татель в нацио- нальных ДУ, 1993год.	Первая категория 21.10.2010	Почетная грамота Ми- нистерства Образования РК, 2008 г.
1 4	Липина Светлана Никола- евна	10.12 1986	Музы- кальный руководи- тель	8 лет 7 мес.	6 лет 5 мес.	Высшее – Феде- ральное государ- ственное бюджет- ное образователь- ное учреждение высшего профес- сионального обра- зования Влади- мирский государ- ственный универ- ситет имени Алек- сандра Григорье- вича и Николая Григорьевича Столетовых. 2012 год.		
1 5	Гичева Елена Дмитри- евна	15.09. 1976	Педагог доп. обра- зования	20лет 7 мес	17 лет 8 мес.	Высшее - г. Санкт- Петербург НОУ ВПО «Санкт- Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», ме- неджер социально- культурной дея- тельности. 2010 г		
1 6	Шебали- на Татьяна Влади- мировна	12.07. 1988	Учитель- логопед (молодой специа- лист)	2 года	2 года	Коми государ- ственный педа- гогический институт, учи- тель-логопед, 2013 год		
1 7	Нестеро- ва Екате- рина Ва- сильевна	16.08 1991	Воспита- тель	4 года 11 мес.	2 года 9 мес.	Студент- заоч- ник	Первая кате- гория, 23.04.2015 г.	
1 8.	Ульны- рова Надежда Стани- славовна	17.12. 1973	Воспита- тель	23 года	23 года	Сыктывкар- ское педагоги- ческое учили- ще №2, 1993.	Первая кате- гория, апрель 2015 г.	

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2016-2017	%
-------------	-----------	---

Среднее	-	-
Среднее профессиональное	11	65
Высшее	6	35

Форма реализации образовательной программы МАДОУ - очная. Срок обучения по реализуемой образовательной программе дошкольного образования устанавливается в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом. Максимальный срок освоения образовательной программы - 6 лет. Программа с учетом контингента воспитанников МАДОУ охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей - ранний возраст (от 1 -3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая группа (от 3-4 лет), средняя группа (от 4-5 лет), старшая группа (от 5-7 лет), подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)

Обучение ведется на русском языке.

Возрастные особенности психического развития воспитанников

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего

фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто

сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) **Возрастные особенности детей**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отно-

шения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) **Возрастные особенности детей**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут выделять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование

образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это

возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно

разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) **Возрастные особенности детей**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также си-

стемные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы МАДОУ является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по со-

местной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения

народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Результат освоения Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения программы

Программой МАДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-- диагностические листы промежуточных результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ по возрастам (приложение 1)

Система оценки качества реализации Программы МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в МАДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе МАДОУ;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы МАДОУ решает **задачи:**
- повышения качества реализации Программы дошкольного образования в МАДОУ;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МАДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образова-

тельной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности в МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования в МАДОУ:

-сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы МАДОУ в пяти образовательных областях;*

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка;*

- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;*

- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в МАДОУ;

- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы МАДОУ отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы МАДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические листы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности (как идет развитие игровых умений детей, развитие культурных форм игры, интереса к различным видам игр, педагог фиксирует следующие проявления ребенка: самостоятельность, инициатива, творчество, навыки саморегуляции, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации)
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения

следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты

также включают **результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по этнокультурному образованию**

Целевые ориентиры к 7 годам:

- > Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к жизни людей других республик (труд людей, взаимопомощь народов, своеобразие культур, известные люди других республик), проявляет добрые чувства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми других национальностей (участвует в совместных играх, занятиях)
- > Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразие и т.п.; проявляет терпимость и уважение по отношению к другим людям.
- > Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире Республики Коми, в которой он живет; знаком с произведениями детской литературы коми писателей, обладает элементарными представлениями краеведческого характера (прошлое, настоящее и будущее родного края, города; его достопримечательностях, социально-экономической значимости, символике родного края); способен к созданию национального образа, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (игра, изобразительная деятельность и ручной труд)
- > Проявляет патриотические чувства, ощущает национальную гордость за свою страну, родной край, город, их достижения, имеет представление о географическом разнообразии Республики Коми, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- > Ребенок может выражать свои мысли и желания на коми языке в объеме словаря-минимума, строить речевое высказывание в создаваемых коммуникативных игровых ситуациях общения.
- > Умеет составлять короткие рассказы по опорным словам о себе, своей семье и предметах ближайшего окружения.

Педагогическая диагностика

результатов освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по этнокультурному образованию

Педагогическая диагностика обследования коммуникативных умений детей 5-7 лет по коми языку проводится к выпуску ребенка из детского сада (стр. 48 методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», под ред. Н.Б.Потолицыной, Е.И.Пантелеевой)

- Инструментарий для педагогической диагностики - на основе словаря-минимума составляются карты коммуникативных умений по коми языку для детей старшей и подготовительной группы.

- Фиксация индивидуальных достижений детей осуществляется в процессе игровых ситуаций общения в настольно-печатных, сюжетно-ролевых, театрализованных играх.
- В ходе педагогической диагностики развития детей 5-7 лет в области этнокультурного образования по приобщению к национальной культуре, истории используются:*
- Метод индивидуальной беседы (стр.21 методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», под ред. Н.Б. Потолицыной, Е.И. Пантелеевой)
 - Диагностические игровые ситуации на выявление умений детей создавать национальный образ в различных видах детской деятельности (игра-драматизация по коми сказкам, дидактические игры, музыкально-исполнительская деятельность) (стр.22-23 методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Парма», под ред. Н.Б.Потолицыной, Е.И.Пантелеевой)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей раннего возраста, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения в период адаптации на основе карты адаптации (приложение 2)
- педагогические наблюдения за развитием ребенка раннего возраста на основе диагностического листа промежуточных результатов освоения Программы в раннем возрасте (приложение 1)

Педагогическая диагностика развития ребенка раннего возраста

Тематические карты-схемы наблюдения

Наблюдение за ребенком начинается с первого дня поступления ребенка в МАДОУ, в связи с чем педагогами используется тематическая карта наблюдений за ребенком раннего возраста в период адаптации. Эта тематическая карта содержит информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша в период адаптации (приложение 1)

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к условиям детского сада, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения. Для фиксации используется способ словесного обозначения («постоянно», «часто», «редко», «никогда»)

В случае необходимости, в графе «*Примечания*» педагог делает короткие записи, дополняющие предложенную схему.

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать, прежде всего. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

Реализация Программы после завершения периода адаптации предполагает наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. Тематическая карта наблюдений за ребенком раннего возраста заполняется педагогами один раз в месяц. Частота заполнения может зависеть от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, то воспитатель ведет более частые наблюдения за развитием ребенка и заносит результаты в карту-наблюдения.

Работа с картой развития. Наблюдение за ребенком ведется в течение недели, чтобы проследить, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения. При заполнении карты воспитатель суммирует свои наблюдения. В карту не заносятся наблюдения, накопленные за один-два дня, так как достоверный вывод о развитии ре-

бенка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях. Например, в разных игровых ситуациях, в которых проявлялись достижения ребенка в течение недели в игровой деятельности.

Чтобы отслеживать все области развития каждого ребенка, следует использовать разные ситуации.

Карта-наблюдения содержит информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша (приложение 2)

Для фиксации используется способ словесного обозначения («обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто), «изредка» (когда качество проявляется время от времени), «нет» (когда качество не проявляется никогда).

Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты он выстраивает педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей малыша.

С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

Данные педагогической диагностики по результатам освоения Программы сдаются старшему воспитателю, который (согласно приказа по МАДОУ) обрабатывает данные с групп в сводную таблицу по МАДОУ. Старший воспитатель обеспечивает хранение материалов педагогической диагностики. Изучение социально-нормативных возрастных характеристик достижений ребёнка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы по Программе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления «Социально-коммуникативного развития»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (Образ Я, Семья, Детский сад) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <u>Виды труда:</u> воспитание к/г навыков самообслуживание общественно-полезный труд труд в природе уважение к труду взрослых Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
--

Основные цели и задачи:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

II. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;

- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения У

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

- У Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- У Использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- У Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Социально - коммуникативное развитие» по возрастным группам и направлениям развития раскрыто в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 48-63)

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Направления «Познавательного развития»

- **Формирование элементарных математических представлений.**
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
 - Ознакомление с социальным миром
 - Ознакомление с предметным окружением
 - Ознакомление с миром природы.

Цели и задачи:

1) Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3) Ознакомление с предметным окружением.

1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4) Ознакомление с социальным миром.

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5) Ознакомление с миром природы.

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

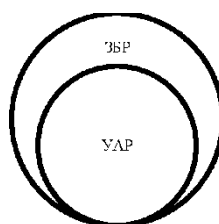
- ◆◆ Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- ◆ Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности).
- ◆ Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего

мира. *Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста*

- > Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- > Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- > Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- > Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
- > Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- > Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- > Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- > Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.



УАР - уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость ЗБР - зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста с 1 - 8 лет

Периоды познавательного развития	Содержание познавательного развития	Источники познавательного развития
1 - 3 года:	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек - близкие и значимые взрослые
3 - 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов);

		взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 - 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 - 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо
6 - 8 лет	Упорядочение и осознание информации	

Методы ознакомления дошкольников с природой

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению

Методы, повышающие познавательную активность

детей с социальным миром

Методы, вызывающие эмоциональную активность

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

Методы коррекции и уточнения детских представлений

Элементарный анализ
Сравнение по контрасту и подобию, сходству
Группировка и классификация
Моделирование и конструирование
Ответы на вопросы детей
Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Воображаемая ситуация
Придумывание сказок
Игры-драматизации
Сюрпризные моменты и элементы новизны
Юмор и шутка
Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Упорядочение
Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
Перспективное планирование
Перспектива, направленная на по-

Повторение
Наблюдение
Экспериментирование
Создание проблемных ситуаций
Беседа

Наглядные	Наблюдения
	Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам
	Восстановление картины целого по отдельным признакам
Практические	Рассматривание картин, демонстрация фильмов
	Игра: дидактические игры (настольно-печатные, предметные словесные, игровые упражнения и игры-занятия); подвижные творческие (в.т.ч. строительные) Труд в природе (индивидуаль- ные поручения, коллективный труд)
	Элементарные опыты
Словесные	рассказ, беседа, чтение

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Познавательное развитие» по возрастным группам и направлениям развития раскрыто в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 65-90)

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления «Речевого развития»

Развитие речи ***Художественная литература***

Основные цели и задачи:

1) Развитие речи

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи:

У Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого

развития У Принцип развития языкового чутья

У Принцип взаимосвязи работы над различными сторона-

ми речи У Принцип обогащения мотивации речевой дея-

тельности У Принцип обеспечения активной языковой

практики **Средства** развития речи:

- ◆ Общение взрослых и детей;
- ◆ Культурная языковая среда;
- ◆ Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
- ◆ Художественная литература;
- ◆ Изобразительное искусство, музыка, театр;

Методы речевого развития:

В зависимости от используемых средств:

- **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал
- **Практические:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

В зависимости от характера речевой деятельности:

- **Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материал/), готовых образцов:**
метод
наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
- **Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:** обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Методы развития речи

Методы словарной работы	1. Методы накопления содержания детской речи Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии. Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач. Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых 2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны - Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием. - Дидактические (словарные) упражнения - Загадывание и отгадывание загадок - Рассматривание игрушек - Чтение художественных произведений - Дидактические игры
Методы формиро- вания граммати- чески правильной речи	- Дидактические игры; - Игры-драматизации; - Словесные упражнения; - Рассматривание картин; - Пересказ коротких рассказов и сказок

Методы
обучения
связной речи

Совместное рассказывание - совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

План рассказа - это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

Образец рассказа - это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.

Частичный образец - начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.

Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

Составление рассказа подгруппами, по частям — разновидность коллективного составления рассказа. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок. **Моделирование** используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель - это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связанных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой **связи**.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» по возрастным группам и направлениям развития раскрыто в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 91-101)

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления «Художественно-эстетического развития»

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность

- **Музыкальная деятельность**

Основные цели и задачи:

1) Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкальная деятельность.

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методы музыкального воспитания:

- **Наглядный** (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- **У Словесный** (беседы о различных музыкальных жанрах).
- **Словесно-слуховой** (пение).
- **Слуховой** (слушание музыки).
- **Игровой** (музыкальные игры).
- **Практический** (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

**Система музыкального воспитания
Формы музыкального воспитания**

Фронтальные музыкальные занятия

■ Комплексные

■ Тематические

■ Традиционные

■ Праздники и развлечения **Содержание психолого-педагогической работы**

Игровая музыкальная деятельность	■ Театрализованные музыкальные игры ■ Музыкально-дидактические игры - Игры с пением ■ Ритмические игры
Совместная деятельность взрослых и детей	■ Театрализованная деятельность ■ Оркестры ■ Ансамбли
Индивидуальные музыкальные занятия	■ Творческие занятия ■ Развитие слуха и голоса ■ Упражнения в освоении танцевальных движений ■ Обучение игре на детских музыкальных инструментах
Музыка в других видах деятельности	

■ **Содержание психолого- педагогической работы по ОО «Художественно - эстетическое развитие»** по возрастным группам и направлениям развития раскрыто в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 125-154)

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: приобретение опыта в двигательной деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Направления «Физического развития»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура.

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы физического развития:

Специальные	• Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса • Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной актив- • Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития • Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерности адаптации к ним ребенка • Принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка • Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка • Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения
--------------------	--

Наглядные

Наглядно-зрительные приемы
(показ физических упражнений,
использование наглядных
пособий, имитация, зрительные
ориентир)

Наглядно-слуховые приемы
(музыка, песни)

Тактильно-мышечные приемы
(непосредственная помощь
педагога)

Словесные

Объяснения, пояснения,
указания
Подача команд,
распоряжений, сигналов
вопросы к детям
Образный сюжетный
рассказ, беседа
Словесная инструкция

Практические

Повторение упражнений без
изменений и с изменениями

Проведение упражнений в
игровой форме

Проведений упражнений в
соревновательной форме

Методы физического воспитания

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие» по

возрастным группам и направлениям развития раскрыто в Примерной основной образователь-

ной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 154 - 164)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы, способы, методы и средства реализации Программы МАДОУ осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, раскрытых в разделе 1.1.2 (обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.)

Содержание образовательных областей Программы МАДОУ реализуется **в разных видах детской деятельности** (особенно, в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Освоение детьми культурных практик и способов действий в образовательном процессе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности.

В образовательном процессе МАДОУ выделяем *следующие виды культурных практик*.

Виды культурных практик

Виды культурных практик	Назначение культурной практики
<i>Свободные практики детской деятельности</i> практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально	Практики свободы способствуют: • активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; • формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
<i>Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом</i>	Практики культурной идентификации способствуют: • формированию ребенком представления: о себе,

познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализация себя в мире культуры	семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; • реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. • интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
<i>Практики игрового взаимодействия</i> - это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнёрами; овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др)	Практики игрового взаимодействия способствуют: • развитию умений детей разыгрывать в творческой игре события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым • овладению способами согласования своих действий с действиями партнера по игре • овладению разными правилами и социальными нормами
<i>Коммуникативные практики</i> развивают и обогащают опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли	Практики коммуникативного взаимодействия способствуют: • развитию инициативности в общении, • овладению умением использовать различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения • овладению способами адекватного использования невербальных средств общения
<i>Культурные практики здорового образа жизни</i> проявляются в умения заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении ими	Практики ЗОЖ способствуют: Развитию крупной и мелкой моторики • овладению основными движениями • овладению способами контроля и управления движениями
<i>Культурные практики формирования поведения и отношения</i> - это приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения	Культурные практики формирования поведения и отношения способствуют: • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми • овладению основными культурно-гигиеническими навыками • овладению способами соблюдения правил безопасности поведения
<i>Культурные практики познания мира и самопознания</i> развивают способность познавать, создавать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на осно-	Практики познания мира и самопознания способствуют: • овладению элементарными представлениями из различных образовательных областей • овладению способами применения своих знаний и умений в различных сферах действительности

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

**Методы реализации Программы с учетом социализации и механизмов освоения
социокультурного опыта**

Группа методов	Основные методы
<i>методы мотивации стимулирования развития у детей первичных приобретений детьми опыта поведения и деятельности</i>	- поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; игры; - соревнования; состязания.
<i>методы создания условий, организации развития у детей первичных представлений приобретения детьми опыта</i>	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
<i>методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i>	- рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение.

Формы реализации Программы с детьми раннего возраста по направлениям развития и видам деятельности (с 1-3 лет)

Вид деятельности	Задача взрослых
Двигательная деятельность	Создание условий для: S укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; S развития различных видов двигательной активности; S формирования навыков безопасного поведения.
	Формы реализации Программы Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физкультминутка Физическая культура. Игры-занятия по развитию движений. Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг, праздники, развлечения (спортивные, тематические)
Самообслуживание	Создание условий для: S дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; S дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; S дальнейшего развития игры S дальнейшего развития навыков самообслуживания
	Формы реализации Программы Игровые ситуации на воспитание навыков самообслуживания «В гости к Мойдодыру» (умывание, пользование полотенцем, носовым платком) Работа по формированию навыков самообслуживания: д/и, загадки о средствах гигиены (зубная щетка, мыло, полотенце, расческа и т.д.), рассматривание иллюстраций Дидактические игры на воспитание культурно-гигиенических навыков, на развитие опрятности, аккуратности, культуры поведения

	Элементарные трудовые поручения, привлечение к помощи взрослому
Коммуникативная	Создание условий для: S развития речи у детей в повседневной жизни; S развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. Формы реализации Программы Совместные игры с ребенком на основе игровых ситуаций Игровые ситуации по ОБЖ с куклами-персонажами Игровые ситуации на воспитание доброго отношения к людям (построим дом для игрушек, кроватку для куклы, стул для мишки и т.д.) Инд. работа по развитию речи (з.к.р., словарь, грамматика, рассматривание сюжетных картинок) Игры с «вежливыми» словами Игры-занятия по развитию речи Чтение сказок на нравственные темы Народный фольклор (потешки, песенки, заклички, загадки, рассматривание иллюстраций художников к произведениям малого фольклора)
Познавательно исследовательская	Создание условий для: S ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; S развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Формы реализации Программы Игры-занятия со строительным (напольным, настольным), дидактическим материалом Игры на сенсорику Игры - эксперименты с различными предметами (сравнивать их по назначению), рисование на песке, снегу. Наблюдение за трудом взрослых Наблюдения за состоянием погоды Наблюдения за птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.п.) Наблюдения за растительным миром участка, детского сада, близлежащего окружения Слушание музыки (музыка природы) Игры на сравнение одежды, обуви (разные шапки, обувь и т.п.)
Музыкальная деятельность	Создание условий для: S развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; S приобщения к изобразительным видам деятельности; S приобщения к музыкальной культуре; S приобщения к театрализованной деятельности Формы реализации Программы слушание песен, попевок, музыки игровые действия на передачу образов животных (птичка, мишка, заяка) простейшие плясовые движения игры с музыкальными инструментами (барабан, флейта, дудочка, гармошка) музыкальные игры, праздники, развлечения, простейшие по содержанию спектакли
Игровая	Коллективные сюжетные игры с куклами (поездка в магазин, в лес, на прогулку) Театрализованная деятельность

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры,	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.

		продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	характера, проектная деятельность, совместные действия, поручения и задание, наблюдения, чтение.	
4.Формирование основ безопасности	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	3-7 лет	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно - гигиенические процедуры (напоминание);	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-

		творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование элементарных математических представлений	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

2.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	3-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
2. Приобщение к художественной литературе	3-7 лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

2.2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	3-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов

		-Слушание музыкальных сказок, -Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах,репродукций, предметов окружающей действительности; - ассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
2.Изобразительная деятельность	3-7лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
3.Конструктивно-модельная деятельность	3-7лет	Сюжетно - ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно - ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Строительные игры Сюжетно - ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность

		Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Конструирование Развивающие игры
4.Музыкальная деятельность	3-7лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

2.2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлению «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Физическая культура	3-7 лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

3.1. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Ранний возраст (1,5-3 лет)	Младший и средний дошкольный возраст (3-4, 4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<i>Этап формирования умений осуществлять условные игровые действия</i>	<i>Этап формирования ролевого поведения (ребенок «открывает» собственную позицию - (роль) в игре, скрытую для него раньше действиями с игрушками)</i>	<i>Этап формирования умений строить новые сюжеты (сюжетосложение)</i>
Задачи формирования - формировать умения осуществлять условные игровые действия с сюжетными игрушками и предметами - заместителями разворачивать цепочку из нескольких связанных по смыслу игровых действий дополнять, продолжать по смыслу игровое действие партнера-взрослого, а затем сверстника, словесно обозначать условное игровое действие.	Задачи формирования - формировать умения принимать и словесно обозначать игровую роль. Реализовывать специфические ролевые действия, разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником.	Задача формирования игровых умений детей 5-7 лет - овладение новым способом игры-сюжетосложением.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности по возрастным группам и направлениям развития раскрыто в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 253 - 260)

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Технологии организации образования

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства, обозначенных в Программе, выступает инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности.

Программа МАДОУ определяет условия формирования детской самостоятельности и инициативности в образовательном пространстве МАДОУ:

1. **Для формирования детской самостоятельности** педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- > учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- > изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- > быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений

2. **С целью поддержания детской инициативы** педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- > при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками
- > совершать выбор и обосновывать его
- > предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.)
- > планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде
- > оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

Реализация данных условий в МАДОУ обеспечивается следующими технологиями организации образовательного процесса:

1) **Технология проектной деятельности**

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым приобретать новый культурный опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

В каждом совместном проекте, независимо от ведущей темы, происходит интеграция детского опыта. Перед детьми **открываются возможности** для осуществления **культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки**.

Результаты деятельности детей в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, кар путешествий, игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений, концертов, театральных постановок и т.д. в каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских инициатив, так чтобы у детей оставалось чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности.

В организации образовательного процесса используются следующие виды проектов:

- **творческие проекты**, содержание которых направлено на разработку события, связанного с жизнью конкретного человека, группы, общества и т.д. Результат проекта - участие детей в празднике, благотворительной акции как итоге развития события
- **исследовательские проекты** обеспечивают участие детей в исследовательской деятельности, экспериментировании, решении проблемных ситуаций и т.д. Результат проекта может быть оформлен в виде презентации, выставки и др.
- **информационные проекты** создают условия для участия детей в сборе информации по конкретному событию, истории, поиску доказательств, закономерностей и т.д. Результаты могут быть представлены в виде презентаций, экспозиций, рассказов и др.
- **нормотворческие проекты** по созданию норм являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей. Эти проекты всегда иницируются педагогом, который должен четко понимать необходимость той или иной нормы.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, можно разделить на три группы: запрещающие; позитивно нормирующие; поддерживающие детскую инициативу, приводящие к созданию новой нормы - нормотворческие.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей стар-

шего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительной деятельностью, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

2) *Технология исследовательской деятельности*

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности ***Опыты (экспериментирование)***

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

Путешествие по карте

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы ***Путешествие по «реке времени»***

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

3) *Здоровьесберегающие технологии*

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) *Информационно — коммуникационные технологии*

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, праздникам и другим совместным мероприятиям с детьми.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России, республики и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения

родительских собраний.

5) . Игровая технология В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально творческого развития детей дошкольного возраста. Технология "Сказочные лабиринты игры" - это игровая форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игры и сказки). Дополнительную игровую мотивацию создают и методические сказки (авторские).

Это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать деятельность ребенка в зоне оптимальной трудности.

Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в зоне ближайшего развития. В каждой игре дети добиваются какого-то «предметного» результата. Целевые ориентиры игровой технологии В.В.Воскобовича:

- развитие сенсорных способностей;
- совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи);
- развитие мелкой моторики руки;
- освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр;
- освоение коммуникативных умений
- развитие творческих способностей.

6) Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

7) . Личностно — ориентированные технологии

Основная задача педагога - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно - ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке, как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

3.3. Взаимодействие детского сада с семьей

3.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Руководствуясь положениями Стандарта, примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Программа определяет **важнейшим условием** обеспечения целостного развития личности ребенка - **развитие конструктивного взаимодействия с семьей**.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Позиция педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (<i>указывает, как надо поступить</i>)	Гид (<i>ведет, опираясь на инициативу участников</i>)
Руководит	Задаёт вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<i>Взаимопознание и взаимоинформир ование</i>	- S Социологическое обследование по определению социального статуса и микро-климата семьи; - S беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - S анкетирование; - S проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. - S Рекламные буклеты; - S газета для родителей; - S визитная карточка учреждения; - S информационные стенды; - S выставки детских работ; - S личные беседы; - S общение по телефону; - S индивидуальные записки; - S родительские собрания; - S родительский клуб; - S официальный сайт МАДОУ; - S общение по электронной почте; - S объявления; - S фотогазеты; - S памятки.
<i>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</i>	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - S родительские клубы; - S семинары; - S семинары-практикумы; - S мастер-классы; - S приглашения специалистов; - S официальный сайт организации; - S персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - S творческие задания; - S тренинги; - S папки-передвижки; - S папки-раскладушки.
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>	•S Дни открытых дверей; •S дни семьи; •S организация совместных праздников; - S семейный театр; - S совместная проектная деятельность; - S выставки семейного творчества; - S семейные фотоколлажи; •S субботники; - S экскурсии; - S походы; •S досуги с активным вовлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	S Сбор и анализ сведений о родителях и детях; S изучение семей, их трудностей и запросов; S выявление готовности семьи сотрудничать с МАДОУ. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МАДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольнооценочный блок	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МАДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно - ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Мониторинг.	В МАДОУ осуществляется ежегодный мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг
Познавательные формы	

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МАДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со

	сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Участие родителей в совместных проектах.	Особенностью образовательного процесса в МАДОУ является проектная деятельность. В рамках реализации проекта родители активно включаются в различные мероприятия с детьми на всех этапах проекта, участвуют в совместных презентациях результата проекта.
Групповые праздники и традиции группы, семейные праздники	Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события группы, либо события в рамках комплексно - тематического планирования. Таким особым днем являются День рождения группы, праздники День матери, День отца, Новый Год, День Победы, Международный день семьи (15 мая), Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля)
Досуговые формы	

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеоклипов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

**Модель сотрудничества
МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом и школы**



3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурное образование

Большая роль в работе с детьми в МАДОУ отводится этнокультурному образованию: знакомству ребенка с родным краем, где он родился, проживает, с национальной культурой коми народа, обучению коми языку в понятных, интересных, увлекательных формах.

Особое внимание в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, уделяется реализации принципов:

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, национальным ценностям, традициям семьи, общества и государства;
- принцип культуросообразности;

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Коми Республика - лето короткое и прохладное, а в северных районах холодное; зима многоснежная, продолжительная и морозная. В течение года выпадает значительное количество осадков, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, коми, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация национально, регионального и этнокультурного компонента в ДОУ осуществляется в соответствии с перечисленными ниже законодательными документами:

- Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28.05.1992 г.
- Закон Республики Коми от 14.05.2005 г. № 46-РЗ «О целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК» на 2005-2009 годы».

- Закон Республики Коми «О государственных гарантиях в Республике Коми семьям, имеющим детей» от 12.11.2004 г. № 57-РЗ.

Реализация регионального компонента – знакомство с Республикой Коми реализуется через непосредственно образовательную деятельность в образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников начиная с 3 лет, в количестве 10% от общего времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность. Ознакомление с Республикой Коми осуществляется и в других видах деятельности воспитанников, как в общении воспитанников со взрослыми и сверстниками в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

В образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом внедряется национально-региональный компонент: знакомство детей с историей, культурой и бытом коми народа с целью воспитания дошкольников в духе уважения и интереса коми национальной культуре. Его реализация осуществляется в соответствии с законодательными документами: Законом Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» от 28.05.1992 г., Законом Республики Коми от 14.05.2005 г. №46-РЗ «О целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК» на 2005-2009 годы», Законом Республики Коми «О государственных гарантиях в Республике Коми семьям, имеющим детей» от 12.11.2004 г. №57-РЗ.

Задачи:

1. Дать представление о республике Коми, ее культуре и особенностях.
2. Формировать любовь к родной Республике и интерес к её прошлому и настоящему.
3. Создавать условия для эстетического восприятия природы, живописи, литературы, искусства, музыки, народного фольклора, промыслов Республики Коми.
4. Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей.
5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, селу, республике;
6. Воспитывать чувство: гордости за своих земляков; ответственности за все, что происходит в селе, районе, республике;

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрировано по всем образовательным областям
2. Совместная деятельность педагога с детьми с применением инновационных педагогических технологий.
3. Развивающая среда, способствует развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
4. Работа с родителями, направлена на системное и планомерное взаимодействие «родитель - ребенок – педагог».

В самостоятельную деятельность детей в группе, а также на прогулках включаются сопутствующие формы обучения: беседы, рассматривание сюжетных картин, подвижные и дидактические игры, творческое рассказывание.

Содержание развивающей среды групповых уголков и центров «Наш Коми край» предполагает учет следующих требований:

- Содержание должно соответствовать возрастным особенностям детей во всех дошкольных группах.

- Принцип информированности обеспечивается разнообразной тематикой альбомов серии «Природа родного края» (растения, животный мир) в старших и подготовительных группах.
- В группах среднего и старшего дошкольного возраста присутствует государственная символика Республики Коми, карта Республики Коми, герб Усть-Куломского района.
- Широко представлены предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, коми сувениры во всех дошкольных группах.

Принципы работы :

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.
5. Дифференциация.

Интегрированность образовательного процесса способствует созданию условий для знакомства с Коми краем. Так как в детском саду работа с детьми осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, то в процесс знакомства с Коми республикой включены все педагоги, специалисты и родители.

Методы приобщения дошкольников к национальной культуре родного края

Циклы организованной образовательной деятельности по краеведению, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания. В зависимости от темы, цели НОД, времени проведения меняется его форма

Беседы используются в качестве словесного метода с детьми на разные темы: "Почему в городе болеют растения?", "Как узнать, что человек любит свой город?", "Что бы ты сделал, если был бы Главой города?" и др.

Экскурсии обеспечивают знакомство детей с социальным и культурным разнообразием города **Прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка** - эти формы незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир

Игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. Игры органически связаны со всей культурой коми народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. **Краеведческие игры** дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географическим особенностям родного края, природе.

Сказки, сказы - в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка - неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в содержание образования и воспитания каждого ребенка

Фольклор - поговорки и пословицы - один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества.

загадки - наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых историче-

ски вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки - комбинированное средство воздействия на сознание, умственное воспитание в единстве со всеми другими сторонами формирования личности **Праздники, развлечения** - народные, обрядовые, посиделки, день рождения города, края. Дети знакомятся с культурой и традициями коми народа, своего города.

Содержание педагогической работы по краеведению и коми языку

Основные принципы организации психолого-педагогической работы по данному направлению:

Первый – развивающее обучение на НОД ориентировано на потенциальные возможности ребёнка, а так же через использование специально подобранных взрослым объектов для самостоятельной деятельности.

Второй – реализация деятельностного подхода – развитие самой деятельности, основных её компонентов способствует развитию ребёнка. Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе поисково-познавательной деятельности – обеспечило формирование более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей.

Третий – системный подход к организации содержания предполагает реализацию принципа «от общего к частному». Это позволило детям выходить за пределы конкретики, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения.

Четвёртый – интегрированный принцип организации НОД позволил не нарушать целостности каждой из областей знаний, а с другой стороны взаимообогащать, расширять ассоциативное информационное поле детей, развивать широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Пятый – создание проблемных ситуаций, характеризующихся определённым уровнем трудностей, связанной с отсутствием у детей готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развился интерес к поисковой деятельности, направленный на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях.

Шестой – наглядное моделирование. Детям были представлены некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствовало началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

Седьмой – созданы условия для практического экспериментирования с разными материалами.

Содержание образовательной деятельности по краеведению в ОО «Познавательное развитие»

Базовое содержание по примерной основной образовательной программе дошкольного образования	Задачи с учетом этнокультурного образования
Ознакомление с предметным миром	
5-6 лет - продолжать обогащать представления детей о мире предметов (предметы быта, предметы, создающие комфорт)	5-6 лет. В процессе организованного обучения: расширять представления о предметах национального быта: мебели (люлька, сундук, диван), орудиях труда (охотничьи силки, ошейник баран, коромысло, прялка) одежде (малица, рукавицы), обуви (меховые бурки, пимы, тапочки-чуни). Способствовать осознанию обычая иметь в доме солонку-утицу и прялку, как символы- талисманы счастья и добра Развитие личности в процессе общения и совместной деятельности: обогащать представления о предметах ближайшего окружения, побуждать к узнаванию знакомых предметов утвари, обуви, одежды, игрушек. Воспитывать бережное отношение к народному национальному достоянию, чувство удовлетворения и радости за возможность пользоваться ими.
6-7 лет - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.п.) Расширять представления об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.	6-7 лет. В процессе организованного обучения: Расширять представления о предметах национального быта и элементах узора. Развитие личности в процессе общения и совместной деятельности: побуждать к практическому применению освоенных способов различения окраски, формы, материала, окраски, орнамента окружающих предметов.
Ознакомление с явлениями общественной жизни	
5-6 лет - расширять представления о малой Родине.	5-6 лет В процессе организованного обучения: обогащать и конкретизировать

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что РФ - многонациональная страна, Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	представления о родном селе или городе: его истории, знатных земляках (герои войны и труда), особенностях хозяйства в настоящем и прошлом, его роли в жизни семьи, села, города, республики. Формировать представления о России и РК: ее обширной территории, большом количестве городов и сел, богатстве и разнообразии природы, своеобразии быта, средств передвижений, коммуникаций в прошлом и настоящем; своеобразии культуры и искусства, коренном народе и людях других национальностей, проживающих и живущих в республике, о знаменитых людях (М.Бабилов, Н.Оплеснин, П.Образцов и др.) В процессе общения и совместной деятельности: вызвать желание активизировать свои представления о родном крае, рассказывать об увиденном, побуждать к поиску примечательных, интересных объектов, поддерживать интерес к сведениям исторического характера, познанию новых сторон в жизни города, села, земляков. Знакомить с фактами и явлениями, которые нельзя увидеть непосредственно (природу юга или севера, жилище - «коми керка» (дом), жилище - чум, лесозаготовительную технику, предметы быта). Уточнять представления об особенностях языка коми людей, качествах личности, предметах декоративно-прикладного искусства, традициях (Рождество (Рэштво), Масленица - Иэввыв). Отражать отдельные эпизоды из жизни коми людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.), создавать элементарные предметы декоративно-прикладного творчества. Обогащать представления о способах передвижения людей (в зависимости от особенностей края республики - автобус, вездеход, олень и собачья упряжка)
6-7 лет - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Рассказывать о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.	6-7 лет. В процессе организованного обучения: Продолжать формировать представления о видах поселения людей, родных и близких местах с включением сведений исторического характера: о национальных культурных ценностях (музей, театр, клуб, парк, архитектурное сооружение, памятник, площадь и пр.), знатных земляках. Расширять представления о РК: ее богатстве (природном и духовном) многонациональном составе населения; о столице Сыктывкара и ее достопримечательностях. Дать сведения об историческом прошлом столицы (г. Усть-Сысольск), Столице России - г. Москва, о роли РК в жизни РФ, националистах, расах. Формировать представления о жизни людей других республик; о труде людей в прошлом и настоящем, своеобразии культур, известных людях (героях войны, композиторах, художниках, актёрах. народных умельцах и пр.) Узнавать флаги РК и России. Формировать представления о труде людей, сельских жителей (доярки, механизатора), нефтяника, шахтера, труд учителя. В процессе общения и совместной деятельности: жизнь людей села, города, их делах. Продолжать воспитывать любовь к Отечеству, чувство национальной гордости. Упражнять в узнавании родных мест, видеть сходство и различие в труде и быте людей, природных условиях (растительный и животный мир) РК и других территорий РФ. Поощрять попытки действенного внимания к сверстникам и взрослым других национальностей. Отражать в разнообразной деятельности жизнь людей РК (игра, изодетельность, ручной труд).
Ознакомление с природой. Растительный и животный мир	

5-6 лет - см. стр. 87-88 ПООП «От рождения до школы»	5-6 лет. В процессе организованного обучения: способствовать расширению и углублению представлений детей о живой природе родного края. Формировать представления о природных богатствах края, о своеобразии растительного мира, лекарственных растениях, ягодах, грибах тайги, тундры. Конкретизировать представления о животном мире республики (лось, олень, куница, белка, бобр, рысь, песец). Дать представление о многообразии животного мира северного региона: птицы, рыбы, насекомые, животные хищные, травоядные. В процессе общения и совместной деятельности: воспитывать глубокую любовь к природе родного края, дать сведения о созидательном труде человека в природе (создание заповедников. охрана леса, разведение бобров). Продолжать знакомить с сезонными изменениями в жизни растений, домашних и диких животных северного края. Закреплять представления о характере северной зимы, о том, что в Заполярье надолго устанавливается полярная ночь. Уточнять знания о проявлениях северной весны, о разных сроках приход весны в лесные зоны и тундру. Систематизировать представления о весенних изменениях в жизни домашних и диких животных Севера. Обогащать представления о характерных особенностях лета на Севере.
6-7 лет - см. стр. 88-89 ПООП «От рождения до школы»	6-7 лет В процессе организованного обучения: обогащать представления о способах и формах охраны природы на Севере, в России. совершенствовать представление о животном мире тундры, тайги. Формировать представления о заповедниках, «Красных книгах», краеведческих музеях. Расширять и уточнять представление о растительном мире лесных зон, тундры, о редких исчезающих растениях, способах их сохранения («Красная книга»). Учить воспринимать уникальность природы Севера.

Особенности образовательной деятельности по краеведению в режиме дня в ОО «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Формы работы с детьми с режиме дня по краеведению
Игровая	- Игры-драматизации, режиссерские игры по коми сказкам, художественным произведениям коми писателей, поэтов - сюжетно-ролевые игры «Мы - лесники», «Путешествуем по Республике» - Дидактические игры («Из чего сделано изделие и как называется мастер, который изготовил эту вещь»)
Познавательно исследовательская	- Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, предметов, инструментов, материалов, связанных с бытом, жилищем, трудом коми народа («Рукотворный мир», «Мир природы», заповедники РК Печоро-Илычский, национальный парк «Югыдва», коми керка: материал, архитектура построений, украшение дома, (на основе фотографии) - Совместное со взрослым составление альбомов о природе, народно-прикладном искусстве людей, их быте, традициях. - Проведение экскурсий по достопримечательным местам родного края, посещение музеев, выставочных залов;

	• Выставки натуральных старинных предметов одежды, предметы быта: чугунок, ухват, лопату, глиняный горшок, туис, пестерь, шердын, люльку, солонку в виде утицы, самотканную дорожку. • Викторины «Люби и знай свой коми край», интеллектуальная игра «Дас шайт» • Участие детей в акциях по благоустройству, охране природы; • Исследования объектов окружающего мира через наблюдения
Коммуникативная	• обсуждение проблемных ситуаций (Почему улицы носят те или иные названия (улица Гагарина, ул. Центральная, ул. Ленина, ул. Луговая, Б.П. Линина; В городах можно встретить людей различных профессий, в тундре - оленеводы, а чем же занимаются сельские жители?) • Почему посуду не изготавливают из песка; почему керамическую посуду нельзя обнаружить в рюкзаке охотника? А может ли быть у человека 2-3 Родины? Как общаются люди между собой?) • Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка о событиях сегодняшнего дня (с использованием приема «Телефонный разговор») • Обсуждение совместных тем недели, проекта по знакомству с родным краем • Придумывание творческих рассказов по игрушкам, иллюстрациям коми художни-
Восприятие художественной литературы и фольклора	• Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды), народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры); • Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, сюжетных картинок, иллюстраций к коми сказкам, рассказам, стихотворениям • Выставка книг одного автора, но с разными иллюстрациями (коми авторов) • Встречи с сотрудниками детского сада или родителями, поэтами и писателями РК с вручением книг-подарков • Слушание грамзаписей по сказкам, стихотворениям, рассказам писателей, поэтов России, разных республик, РК • Чтение сказочных повестей коми писателей, рассказывающих о мальчиках и девочках • Театры и инсценировки по прочитанному (театр картинок, игрушек, с использованием кукол-марионеток, пальчиковых и др.) • Драматизация произведений с появлением игрушек-героев литературных произведений коми писателей и поэтов, коми легенд (Пера-богатырь, Вёрса, Васа, Пывсян Айка, Гёбёч Айка, Олыся и др.)
Двигательная	• Коми подвижные игры, игры-эстафеты на сюжете коми сказок «Жмурки», «В лошадки», «Горань», «Шырысь да каньысь» (Кот и мыши), «Ыжкуталомысь» (Ловля овец) и др. • Физкультурные занятия (сюжетные на основе сюжетов коми сказок)
Изобразительная	• Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством коми народа, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края • Выставка иллюстраций к книгам русских и коми поэтов, писателей • Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно-прикладного искусства творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений) • Рисование отдельных эпизодов из жизни коми людей, характерных сюжетов (бегающий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.)
Музыкальная	• Активное участие в народных традиционных праздниках (Рождество (Рöштво), Масленица – Йöввыг гаж) • Слушание песен коми композиторов • Музыкальные подвижные, коми хороводные игры

Формы организованной образовательной деятельности по краеведению в зависимости от темы, цели НОД, времени проведения в режиме дня

- Проектная деятельность
- Традиционные праздники (Рождество (Рöштво), Масленича – Йöввыг гаж)
- беседы с использованием мультимедийных презентаций о легендах сотворения мира. Экскурсии по достопримечательным местам родного края, посещение музеев, выставочных залов.
- Викторины «Люби и знай свой коми край»
- Игры-путешествия с использованием мультимедийных презентаций (В гости к Перре-богатырю, Наш Усть-Кулом, Города Республики Коми, Бабушкин огород, Улицы родного села, На оленях в тундру, По большим и малым рекам республики)
- Интерактивные игры с «Киккуруллю»
- Творческая мастерская по изготовлению с детьми элементарных предметов декоративно-прикладного творчества, народной куклы (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений)
- Выставки старинных предметов быта коми народа, национальной одежды.
- Игры - эксперименты («Почему не проваливается в снег олень, лось?», «Как писали в древности?»)

Содержание образовательной деятельности по этнокультурному образованию в ОО «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности по этнокультурному образованию в ОО «Речевое развитие» осуществляется на основе рабочей программы по обучению коми языку с детьми 3-7 лет.

***Содержание образовательной деятельности по обучению коми языку в организованной образовательной деятельности
Задачи по обучению детей коми языку по направлениям речевого развития***

1. Воспитание звуковой культуры речи при обучении детей коми языку:

1. Правильное, отчетливое произношение звуков
2. Развитие фонематического слуха
3. Интонационная выразительность речи
4. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, обеспечивающего четкое и ясное произношение звуков на коми языке.

II. Формирование грамматического строя речи при обучении коми языку:

Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
Синтаксис (освоение различных типов предложений, словосочетаний)

III. Развитие связной речи при обучении коми языку:

Диалогическая речь (вести диалог на родном и коми языке)
Монологическая речь

IV. Обучение грамоте коми языка:

Звук. Слог. Ударение. Предложение. Словообразование.

V. Воспитание любви и интереса к художественному слову коми языка

Методы работы с детьми по обучению коми языку в организованной образовательной деятельности

Наглядные

- ◆◆◆ Экскурсии
- ◆◆◆ Рассматривание народных игрушек и картин коми художников
- ◆ Рассказывание по игрушкам и картинам, моделям

Словесные

- ◆ Беседы по прочитанным художественным произведениям коми поэтов, писателей
- ◆ Ситуации общения на коми языке с использованием пиктографических значков

Практические

- ◆ Дидактические речевые игры по обучению коми языку
- ◆ Игры-драматизации по художественным произведениям коми писателей.
- ◆ Речевые упражнения на коми языке
- ◆◆◆ Коми хороводные игры
- ◆◆◆ Вопросы детей к сверстникам на коми языке
- ◆ Проговаривание слов,
- ◆ Составление предложений
- ◆ Образовательные ситуации с демонстрацией предметов, игрушек, дидактической куклы. Рассказывание по игрушке, без опоры
- ◆ Образовательные ситуации - рассматривание, сравнение, обследование предметов, материалов, определение их свойств и качеств, их частей, назначения, строения (игрушек, эстетически привлекательных предметов: цветы, деревья, предметы быта и пр.)
- ◆ Образовательные ситуации на видовые и родовые обобщения, понятия
- ◆ Образовательные ситуации на освоение языковой выразительности метафор, образного сравнения, олицетворения, полисемии)

Способы развития детской мотивации в организованной образовательной деятельности по обучению детей коми языка

- создание игровой ситуации (мотив игрового действия заложен в процессе игры; игровая ситуация - мнимая, воображаемая, создается словом)
- осознание ребёнком цели (что нужно сделать, чтобы удовлетворить мотив)
- мотивация успеха (для дошкольника важна положительная оценка взрослого и сверстников его деятельности, осознание собственного успеха, что требует от воспитателя доброжелательности, чуткости и учета индивидуальных особенностей детей)
- эстетическая мотивация (изучение коми языка должно стать для ребенка удовольствием: красивые игрушки, наглядные пособия, книги, эстетичное оформление кабинета, музыка на занятии, использование изобразительности)
- учет индивидуальности (ребенок может не проявить себя в речевой деятельности. Необходимо дать ему возможность самореализации в драматизации, помощи другому ребенку, деятельности в паре)
- культуроведческая мотивация (интерес к коми культуре, быту, традициям)
- речевые ситуации общения - разговор по телефону (с мамой, приятелем, продавцом и т.д.), выступление по телевизору, радио; игра-цепочка (вопрос-ответ каждого ребенка на заданную воспитателем тему)

3.5. Содержание по дополнительному образованию в МАДОУ

Система дополнительного образования в МАДОУ направлена на реализацию целей и задач, принципов Программы, связанных с:

- обеспечением равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- созданием благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитием способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

Расписание дополнительных занятий

	Обучение коми языку	Театрализован- ная деятельность	Занятия с педа- гогом- психологом	Борьба (Дзюдо)	Гимнастика с элементами ак- робатики	Степ- аэробика	Школа веду- щего
Понедельник	15.15-15.40 (ст.гр. №3)	10.00-10.10 (мл.гр. №2) 12.00-12.10 (мл.гр.№1) 15.15-15.45 (подг.гр.№6)	15.15-15.45 (подг.гр.№5- 1 подгр.) 15.50-16.20 (подг.гр.№5- 2 подгр.)	16.15-16.45 (подг. гр. № 5,6) 16.45-17.15 (ст.гр №3,4)		16.30-17.00 (подг. гр. № 5,6)	
Вторник	15.15-15.45 (подг.гр. №5) 15.45- 16.10 (ст.гр.№4)	15.15-15.40 (ст. гр.№3) 15.45-16.10 (ст.гр.№4)	9.30-9.40 (мл. гр.№1) 9.45-9.55 (мл.гр.№ 2.)		16.30-17.00 (ст.гр №3,4)	16.15-16.45 (подг. гр. № 5 и 6)	
Среда	9.40-9.50 (мл.гр.№1)	15.15-15.45 (подг. гр.№5)	15.15-15.40 (подг. гр.№6- 1 подгр.) 15.45-16.15 (подг. гр.№6- 2 подгр.)	15.30-16.00 (ст.гр №3,4) 16.20-16.50 (ст.гр №5,6)			
Четверг		15.15-15.40 (ст.гр.№3) 15.45-16.10 (ст. гр.№4) 16.25-16.55 (подг. гр.№5)	10.00-10.10 (мл гр.№1) 10.10-10.20 (мл. гр.№2)				16.00-16.25 (ст.гр №3,4)
Пятница	9.40-9.50 (мл. гр. №2) 15.15-15.45 (подг. гр.№6)	16.00-16.30 (подг.гр.6)	15.15-15.40 (ст. гр.№3,4- 1 подгр.) 15.45-16.15 (3,4 гр.-2 подгр.)		16.15-16.45 (ст.гр №3,4)		15.15-15.45 (подг.гр №5,6)

Дополнительные программы, реализуемые в МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом

	Название программы	Цель и задачи программы	Сроки реализации программы	Возраст детей	Ф.И.О. педагога
1	«Крепыш» Обучение элементам борьбы Дзюдо детей дошкольного возраста.	Цель программы: Овладение детьми дошкольного возраста элементов двигательной культуры дзюдо и навыками противоборства с противниками. Задачи: Обучающие: - Познакомить детей с теоретическим и методическим приемам самообороны – дзюдо - Овладение элементами двигательной культуры дзюдо - Овладение навыками противоборства с противником Развивающие: - Развитие силы, быстроты, выносливости. - Формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, совершенствованию здорового образа жизни. Воспитывающие: - Воспитание и укрепление физических, моральных и волевых качеств, необходимых для личностного развития - Воспитание трудолюбия и сознательности.	2 года	5-7 лет	Попова Надежда Владимировна, инструктор по физической культуре
2	«Ласточка» Гимнастика с элементами акробатики	Цель программы: <i>«Обучение детей акробатическим упражнениям, совершенствование двигательной деятельности детей и формирование у них правильной осанки».</i> Задачи программы: - Воспитание здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных дошкольников; - Обучение основам техники гимнастических упражнений и формирование необходимых умений и навыков для дальнейшего совершенствования в спортивной гимнастике; - Воспитание интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями;	2 года	5-7 лет	Попова Надежда Владимировна, инструктор по физической культуре

3.	«Вместе весело шагать» Степ-аэробика	▪ Пропаганда физической культуры и спорта. <u>Цель программы:</u> Создание условий для полноценного развития двигательных навыков и умений, физических качеств, положительного отношения к здоровому образу жизни.	1 год	6-7 лет	Костылева Лариса Владимировна, музыкальный руководитель
4	Театрализованная деятельность	<u>Цель программы:</u> Развитие творческих способностей у детей средствами театрального искусства, формирование у детей интереса к театрализованной деятельности. <u>Задачи программы:</u> ▪ Создавать условия для развития творческой активности детей, поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам. ▪ Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральным опытом. ▪ Развивать умения детей принимать участие в инсценировках по сюжетам знакомых художественных произведений. ▪ Поощрять инициативу детей и творчества.	1 год	3- 7 лет	Гичева Елена Дмитриевна, педагог дополнительного образования

**3.6.Комплексно-тематическое планирование
по возрастным группам на 2016-17 уч. год.**

Месяц	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<i>Адаптация</i> <i>Педагогическая диагностика</i> (1-2 недели). <i>Овощи. Фрукты</i> (1-2 недели). <i>Ягоды, грибы</i> (3-4 недели)	<i>Впечатления о лете</i> <i>Педагогическая диагностика</i> (1-2 недели). <i>Дары осени. Урожай</i> (3-4 недели)	<i>День знаний.</i> <i>Воспоминания о лете</i> <i>Педагогическая диагностика</i> (1-2 недели). <i>Кладовая природы</i> (3-4 недели)	<i>Фотовыставки.</i> <i>Выставки поделок из природного материала</i>
	<i>День дошкольного работника (4 неделя) (26-30 сентября)</i>			<i>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</i> <i>Концерт для работников детского сада</i>
	<i>Беседы о труде воспитателя и младшего воспитателя</i> (4 неделя)	<i>«Что такое хорошо и что такое плохо»</i> (О хороших привычках и манерах поведения) (4 неделя)	<i>«Что такое хорошо и что такое плохо»</i> (О хороших привычках и манерах поведения) (4 неделя)	<i>День открытых дверей.</i> (4 неделя) <i>Создание правил и традиций группы</i>

Октябрь	<i>Осень, осень, в гости просим. Наши лесные друзья</i> (1 неделя). <i>Едет с поля урожай</i> (2 неделя). <i>Растения осенью</i> (3 неделя). <i>Животные осенью</i> (4 неделя)	<i>Золотая осень.</i> (1 неделя). <i>Растения осенью</i> (2 неделя). <i>Животные осенью</i> (3 неделя). <i>Осенние заботы взрослых. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями</i> (4 неделя)	<i>День пожилого человека. Неделя доброты.</i> (1 неделя). <i>Золотая осень</i> <i>Осень как время года (растения, животные, птицы, насекомые)</i> (2-3 недели). <i>Труд взрослых осенью на селе. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями</i> (4 неделя).	<i>Поделки для прабабушек и прадедушек</i> <i>Авторские презентации по теме «Осень»</i> <i>Осенние праздники</i> <i>Осенняя ярмарка</i>
Ноябрь	<i>Домашние животные</i> (1 неделя). <i>Домашние птицы</i> (2 неделя). <i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i> (3 неделя). <i>Посуда</i> (4 неделя).	<i>День народного единства. Города России, богатства и знаменитые люди страны.</i> (1 неделя). <i>Перелетные птицы</i> (2 неделя) <i>История вещей (предметы быта)</i> (3 неделя). <i>О дружбе и друзьях.</i> (4неделя).	<i>День народного единства. Города России, богатства и знаменитые люди страны.</i> (1 неделя). <i>Перелетные птицы.</i> (2 неделя) <i>Хочу всё знать! (опытно-экспериментальная деятельность)-история одежды, история жилища</i> (3 неделя). <i>О дружбе и друзьях. Дружат дети всей земли</i> (4неделя).	<i>Тематические выставки.</i> <i>Педагогические проекты посвященные истории вещей. Видеоролики по экспериментированию с детьми. Выставка детских работ «Мои друзья»</i> <i>День Матери</i>

Декабрь	<i>К нам пришла зима. Птичья столовая</i> (1 неделя). <i>Дорожная безопасность</i> (2 неделя) <i>Новый год у нас в гостях</i> (3-4 недели)	<i>Смена времен года. Смена дня и ночи. Зимние хлопоты.</i> (1неделя). <i>Дорожная безопасность</i> (2 неделя) <i>История и традиции встречи Нового года в нашей стране. История Новогодней игрушки.</i> (3-4 недели)	<i>Зима как время года. Природа родного края.</i> (1неделя). <i>Дорожная безопасность</i> (2 неделя) <i>История и традиции встречи Нового года в нашей стране и в странах мира. История Новогодней игрушки.</i> (3-4 недели)	<i>Снежные постройки на участках</i> Неделя Здоровья <i>Изготовление макетов по дорожной безопасности. Пополнение атрибутов в уголках дорожной безопасности.</i> День открытых дверей. (2 неделя) <i>Новогодние праздники Выставка старинных Новогодних игрушек, открыток.</i>
Январь	<i>В гостях у сказки</i> (неделя театра) (3 неделя). <i>Вежливые ребята</i> (4 неделя). <i>Кто где живет? (рыбы, птицы, звери)</i> (5 неделя)	<i>Рождественское чудо, колядки</i> (3 неделя). <i>В гостях у сказки</i> (неделя театра) (4 неделя) <i>Мир диких животных: звери, птицы, рыбы. Интересные факты из их жизни.</i> (5 неделя)	<i>Рождественское чудо, колядки</i> (3 неделя). <i>Дикие животные разных климатических зон. Интересные факты из жизни животных. Эволюция животных.</i> (4 неделя) <i>В гостях у сказки</i> (неделя театра) 5 неделя)	<i>Праздник Рождества</i> Зимние Забавы <i>Кукольный театр Показ спектаклей детьми Пополнение разных видов театра.</i>

Февраль	<i>Наши игрушки. Коми игры.</i> (1 неделя). <i>Транспорт (едем, плывем, летим)</i> (2 неделя). Пожарная безопасность. Безопасность в быту. (3 неделя). <i>Мой папа.</i> (4 неделя)	<i>Родное село. Родная Республика. Достопримечательности, природные богатства, знаменитости</i> (1 неделя). <i>Транспорт. Виды транспорта. Спец. транспорт</i> (2 неделя). Пожарная безопасность. Безопасность в быту. (3 неделя). <i>Масленица (20-26 февраля)</i> <i>Российская армия</i> (4 неделя)	<i>Родное село. Родная Республика. Достопримечательности, природные богатства, знаменитости</i> (1 неделя). <i>В мире техники. Инструменты</i> (2 неделя). Пожарная безопасность. Безопасность в быту. (3 неделя). <i>Масленица (20-26 февраля)</i> <i>Защитники Отечества</i> (4 неделя)	<i>Выставка литературы о родном селе, о Республике Коми.</i> <i>Викторина «Знатоки Коми Края»</i> <i>Педагогические проекты.</i> <i>Создание Интерактивных игр по безопасности</i> <i>Фотоколлаж «Масленица»</i> <i>Музыкально- спортивные праздники</i>
Март	<i>Моя мама.</i> (1 неделя). <i>Мама, папа, я – дружная семья!</i> (2 неделя). <i>Моя квартира</i> (3 неделя). <i>Мебель.</i> <i>Посуда. Труд повара.</i> (4 неделя) <i>Моё село</i> (5 неделя)	<i>Международный женский день 8 Марта</i> (1 неделя). <i>Моя семья</i> (2 неделя). <i>Бытовая техника. Инструменты</i> (3 неделя) <i>Народная игрушка. Народные промыслы. Любимые увлечения</i> (4 неделя) <i>Моя страна- Россия</i> (5 неделя)	<i>Международный женский день 8 Марта</i> (1 неделя). <i>У каждого есть семья</i> (2 неделя). <i>Бытовая техника. Инструменты</i> (3 неделя) <i>Народная игрушка. Народные промыслы. Любимые увлечения</i> (4 неделя) <i>Моя страна, моя планета</i> (5 неделя)	<i>Праздники, посвященные 8 марта</i> <i>Неделя открытых дверей</i> <i>(2 неделя)</i> <i>Презентации коллекций.</i>

Апрель	<i>Огород на окне</i> <i>Комнатные растения</i> (1 неделя). <i>Птицы и звери весной.</i> (2 неделя). <i>Книжкина неделя.</i> <i>Мои любимые сказки.</i> <i>Правила обращения с книгой.</i> (3 неделя). <i>Неделя коми языка</i> (4 неделя)	<i>Огород на окне</i> <i>Весна как время года. Первоцветы. Перелетные птицы. Безопасность на льду.</i> (1 неделя). <i>Загадки космоса</i> (2 неделя). <i>Книжкина неделя. Писатель. Поэт. художник. Виды книг. Библиотека. Правила обращения с книгой.</i> (3 неделя) <i>Неделя коми языка</i> (4 неделя).	<i>Огород на окне</i> <i>Весна шагает по планете</i> <i>Первоцветы. Перелетные птицы.</i> <i>Безопасность на льду.</i> (1 неделя). <i>О космосе и космонавтах</i> (2 неделя). <i>Книжкина неделя.</i> <i>Писатели, поэты, отдельные факты из их биографии, некоторые особенности их творчества. История появления книги.</i> (3 неделя) <i>Неделя коми языка</i> (4 неделя).	<i>Творческие проекты</i> «Всё начинается с семени» <i>День Здоровья (1 неделя)</i> 7 апреля- <i>Всемирный День Здоровья</i> Праздник «Движение – это жизнь» Проект по приобщению к ЗОЖ Коллажи на тему «Космос» Совместные мероприятия с детской библиотекой <i>Коми посиделки</i>
----------------------	---	---	--	--

Май	<i>Цветы</i> (1 неделя). <i>Я люблю свой детский сад</i> (2 неделя). <i>Мониторинг развития детей.</i> <i>Деревья и кустарники</i> (3 неделя) <i>Удивительный мир насекомых</i> (4 неделя)	<i>День Победы</i> (1 неделя). <i>Все профессии важны</i> (2 неделя). <i>Мониторинг развития детей.</i> <i>Человек и мир природы</i> (3 неделя) <i>Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники. Цветы. Насекомые.</i> (4 неделя)	<i>День Победы</i> (1 неделя). <i>Все профессии важны</i> (2 неделя). <i>Мониторинг развития детей.</i> <i>Человек и мир природы</i> (3 неделя) <i>Скоро в школу!</i> (4 неделя)	<i>Конкурс чтецов</i> <i>Альбомы, выставки «Профессии моих родителей»</i> <i>Мониторинг развития детей.</i> <i>Защита проектов «Красная Книга»</i> <i>Выпускные праздники</i>
------------	---	---	---	---

Всего недель- 36.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание предметно-развивающей среды

Основой реализации Образовательной программы дошкольного образования является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию речи.

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы - Образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество

- Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.
- Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре
- Пространство организовано так, чтобы проводить многовариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.
- Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие **принципы** построения развивающей предметно – пространственной среды:

Уважения к потребностям, нуждам ребёнка	У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. В старшем дошкольном оборудовании воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.
Уважения к мнению ребенка	Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада

	становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.
Функциональности	В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.
Динамичности - статичности среды	Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.
Комплексирования и гибкого зонирования	Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием
Открытости – закрытости	<i>Во – первых</i> , открытость природе: в групповых комнатах ДОУ организованы «Уголки природы» с многочисленными растениями. <i>Во – вторых</i> , открытость культуре: коридор дошкольного учреждения органически входит в дизайн интерьера, основывается на русско-народных особенностях культуры – совместные работы детей и родителей, дизайн стен украшает русская народная роспись. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места. <i>В – третьих</i> , открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России и Коми используются уголки коми и русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа.
Учета гендерных различий детей	Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ организовывается как *культурное пространство*, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде *хорошо разграниченных зон* («уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков *меняется в соответствии с тематическим планированием* образовательного процесса.

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет директора	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДООУ и родителей • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Заседания малых аппаратных совещаний • Педагогические советы
2	методический кабинет	
3	Кабинет педагога-психолога	
4	Кабинет логопеда	
5	Медицинский кабинет	• Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками МА-ДООУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
6	Групповые помещения	• Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
7	Участки	• Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по сезонного оформления участков

Предметно-развивающая среда

Виды помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта Коми Республики • Муляжи овощей и фруктов

• Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Дневной сон	• Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстрированный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Игрушки, муляжи • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Музыкальный центр • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD.
Музыкальный зал	- Наборы музыкальных инструментов - Цифровое пианино; - Кукольный театр; - Ширма; - Костюмы; - Музыкальный центр
Физкультурный зал	Гимнастический инвентарь. Легкоатлетический инвентарь. Инвентарь для спортивных игр. Лыжный инвентарь Музыкальный центр

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка (см. стр. 138 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности (см. стр. 139 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой

деятельности (см. стр. 140 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности (см. стр. 141 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности (см. стр. 142 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

(см. стр. 142-143 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Особенности предметно-пространственной среды для физического развития (см. стр. 143 ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

3.2. Годовой календарный учебный график

№п\п		
1.	Режим работы учреждения	Понедельник - 7.30 - 18.00 Вторник - 7.30-18.00 Среда 7.30-18.00 Четверг – 7.30-18.00 Пятница – 7.30-18.00 Суббота - выходной Воскресенье- выходной
2.	Продолжительность учебного года	01 сентября 2016 года до 31 мая 2017 года
3.	Количество недель в учебном году	36 недель
4.	Проведение каникул	С 31 декабря по 09 января 2017 года с 01 июня по 31 августа 2017 года
5.	Перечень праздников для воспитанников	Сентябрь «Детский сад – волшебная страна»; Октябрь «Праздник царицы Осени», «Осенний бал»; Ноябрь «Очень маму я люблю»; Декабрь «Здравствуй, ёлочка, мой друг», «Новогоднее приключение»; Январь «Пришла коляда-открывай ворота»; Февраль «Заюшкина избушка», Забавный сундучок» - игровой досуг, «Праздник воинов отважных»; Март «8 марта - праздник мам», «Мамин праздник приходит весной» Апрель «Веснушка ищет друзей», «День смеха»; Май «На весенней полянке», «День победы»; Июнь «Будем веселиться», «День защиты детей».
6.	Праздничные дни	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня
7.	Работа учреждения в летний период	01 июня по 31 августа 2017г. – летняя оздоровительная работа

3.3.Режим дня

№	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Прием детей, осмотр, дежурство	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
2	Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30	8.20 - 8.30	8.25 - 8.35	8.30 - 8.45
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00
4	Игры	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
5	Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.50	9.10 – 10.00	9.10 – 10.45	9.10 -11.00
6	Игры	-9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.45 – 11.00	11.00. -11.10
7.	Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.20. -10.30
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.30	10.10 - 12.10	10.45 – 12.25	11.00 – 12.35
7	Возвращение с прогулки	11.30 – 11.50	12.10 – 12.30	12.25 - -12.40	12.25 – 12.45
8	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 -13.10
9	Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00	13.00 - 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
10	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
11	Игры, самостоятельная деятельность, труд	15.30 – 15.40	15.25 – 15.55	15.25 -16.00	15.25 – 16.00
12	Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20	15.55 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 -16.20
13	Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35	16.20 – 16.35	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
14	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00

В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

Возраст детей	Образовательная деятельность	Деятельность по осуществлению присмотра и ухода
3 - 4 года	65% (410 мин.)	35% (220 мин.)
4 - 5 лет	70 % (441 мин.)	30 % (189 мин.)
5 - 6 лет	75 % (473 мин.)	25 % (157 мин.)
6 – 7 лет	78 % (504 мин.)	22 % (140 мин.)

3.4.Расписание содержания образовательных областей в процессе непосредственной образовательной деятельности

МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая №1	1. 9.15- 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. 9.35- 9.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 9.15- 9.30 Физическое развитие 2. 9.35- 9.50 Познавательное развитие. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1. 9.15- 9.30 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2. 9.35- 9.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. 9.15- 9.30 Речевое развитие 2. 9.35- 9.50 Физическое развитие	1. 9.15- 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Лепка - Аппликация) 2. 9.35- 9.50 Физическое развитие (на свежем воздухе)
Младшая №2	1. 9.15- 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. 9.35- 9.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. 9.15- 9.30 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2. 9.35- 9.50 Физическое развитие	1. 9.15- 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. 9.35- 9.50 Речевое развитие	1. 9.15- 9.30 Физическое развитие 2. 9.35- 9.50 Познавательное развитие. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1. 9.15- 9.30 Художественно-эстетическое развитие (Лепка - Аппликация) 2. 9.35- 9.50 Физическое развитие (на свежем воздухе)

Средняя группа №1	1. 9.15- 9.30 Ху- дожественно- эстетиче- ское развитие (Музы- ка) 2. 9.35- 9.50 Ху- дожественно- эстетиче- ское развитие (Рисо- вание)	1. 9.35- 9.50 Физическое раз- витие 2. 9.15- 9.30 Познавательное развитие (Форми- рование целост- ной картины мира, расширение кру- гозора)	1. 9.35- 9.50 Речевое развитие 2. 9.15- 9.30 Художественно- эс- тетическое разви- тие (Музыка)	1. 9.35- 9.50 Познавательное разви- тие. Формирование элементарных матема- тических представле- ний 2. 9.15- 9.30 Фи- зическое развитие	1. 9.15- 9.30 Художественно- эстетическое раз- витие (Лепка - Аппликация) 2. 9.35- 9.50 Физическое разви- тие (на свежем воз- духе)
Средняя группа №2	1. 9.15- 9.30 Ху- дожественно- эстетиче- ское развитие (Рисо- вание) 2. 9.35- 9.50 Ху- дожественно- эстетиче- ское развитие (Музы- ка)	1. 9.15- 9.30 Познавательное разви-тие (Фор- мирование эле- ментарных мате- ма-тических пред- ставлений) 2. 9.35- 9.50 Физическое раз- витие	1. 9.15- 9.30 Художественно- эс- тетическое разви- тие (Музыка) 2. 9.35- 9.50 Речевое развитие	1. 9.15- 9.30 Фи- зическое развитие 2. 9.35- 9.50 По- знавательное развитие. (Формирование це- лостной картины ми- ра, расширение круго- зора)	1. 9.15- 9.30 Художественно- эстетическое раз- витие (Лепка - Аппликация) 2. 9.35- 9.50 Физическое разви- тие (на свежем воз- духе)

Старшая группа №3	1. 9.10- 9.35 Физическое развитие 2. 9.45- 10.10 Речевое развитие 3. 10.20- 10.45 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 9.10- 9.35 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. 9.45- 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП).	1. 9.10- 9.35 Физическое развитие 2. 9.45- 10.10 Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 3. 10.20- 10.45 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 9.10- 9.35 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. 9.45- 10.10 Познавательное развитие (предметное окружение) 3. 10.20- 10.45 Речевое развитие	1. 9.10- 9.35 Художественно-эстетическое развитие (Лепка - Аппликация) 2. 9.45- 10.10 Физическое развитие (на открытом воздухе)
Старшая группа №4	1. 9.10- 9.35 Речевое развитие 2. 9.45- 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 9.10- 9.35 Познавательное развитие (ФЭМП). 2. 9.45- 10.10 Физическое развитие	1. 9.10- 9.35 Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 2. 9.45- 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3. 10.20- 10.45 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. 9.10- 9.35 Познавательное развитие (предметное окружение) 2. 9.45- 10.10 Речевое развитие 3. Физическое развитие	1. 9.10- 9.35 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. 9.45- 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка - Аппликация) 3. 10.20- 10.45 Физическое развитие (на открытом воздухе)
Подготовительная №5	1. 9.10- 9.40 Познавательное развитие (познавательно-иссле-	1. 9.10- 9.40 Познавательное развитие (ФЭМП)	1. 9.10- 9.40 Речевое развитие 2. 9.50-10.20	1. 9.10- 9.40 Познавательное развитие (ФЭМП)	1. 9.10- 9.40 Познавательное развитие (предмет-

	довательская деятельность) 2. 9.50-10.20 Физическое развитие 3. 10.30-11.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2. 9.50-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие 3. 10.30-11.00 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2. 9.50-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.30-11.00 3. Речевое развитие	ное окружение) 2. 9.50-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Лепка - Аппликация) 3. 10.30-11.00 Физическое развитие (на открытом воздухе)
Подготовительная №6	1. 9.10- 9.40 Речевое развитие 2. 9.50-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3. Физическое развитие	1. 9.10- 9.40 Познавательное развитие (ФЭМП) 2. 9.50-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. 9.10- 9.40 Познавательное развитие (познавательная деятельность) 2. 9.50-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 3. Физическое развитие	1. 9.10- 9.40 Познавательное развитие (ФЭМП) 2. 9.50-10.20 Речевое развитие 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. 9.10- 9.40 Познавательное развитие (предметное окружение) 2. 9.50-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Лепка - Аппликация) 3. Физическое развитие (на открытом воздухе)

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» С. УСТЬ-КУЛОМ

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на следующие возрастные категории детей:

- от 3 до 4 лет (младшая группа)
- от 4 до 5 лет (средняя группа)
- от 5 до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Содержание образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования одним из основных условий является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- взаимопознание (беседы, анкетирования, организация дней открытых дверей, посещения семей воспитанников, собрания- встречи)

- взаимоинформирование (стенды, буклеты, интернет-сайты, родительские собрания и конференции, создание презентаций, мастер-классы и др.)
- непрерывное образование воспитывающих взрослых (тренинги, самообразование родителей)
- совместная деятельность (акции, совместные проекты, праздники, экскурсии)

