

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1» с.Усть-Кулом

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1» с.Усть-Кулом

Согласовано:
Начальник Управления образования
АМР «Усть-Куломский»
Л.И. Лебедева
О.В. Лебедева

« » 2020 г.



Утверждаю:
Директор МАДОУ
«Детский сад №1» с. Усть-Кулом
Кузнецова В.А.
Кузнецова В.А.
Приказ № 3 от 09.01.2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2020-2024 ГОДЫ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1» с. Усть-Кулом

<p>Согласовано: Начальник Управления образования АМР «Усть-Куломский» _____ О.В. Лебедева « ____ » _____ 2020 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом _____ Кузнецова В.А. Приказ № 5 от 09.01.2020 г.</p>
--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2020-2024 ГОДЫ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1» с. Усть-Кулом

Содержание

Раздел	Наименование разделов	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт программы развития	4 – 6
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	7 – 9
3.	Проблемно – ориентированный анализ	10-19
3.1.	Анализ образовательного процесса	10-14
3.2.	Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.	14-15
3.3.	Анализ внутренней среды Учреждения	15-17
3.4.	Анализ контрольной деятельности	17
3.5.	Анализ управляющей системы	18
3.6.	Анализ финансово – экономических ресурсов	18
3.7.	Анализ внешней среды Учреждения	19
4.	Ведущие концептуальные подходы	19-20
5.	Стратегия программы	20-23
6.	Реализация программы	24-33
6.1.	Этапы реализации программы	24
6.2.	Основные направления деятельности	24
	Развитие педагогического потенциала Проект «Кадры»	24-26
	Проект «Сотрудничество»	26-29
	Проект «Здоровье»	29-31
	Проект «Безопасность»	31-32
	Проект «Управление»	32-33
7.	Оценка результативности реализации Программы развития.	33-34
	Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» с. Усть-Кулом на 2020 – 2024 года (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития (далее – Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» с. Усть-Кулом (далее – Учреждение) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» с. Усть-Кулом на 2020-2024 гг.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; -Концепция дошкольного воспитания; - Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; -Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; -Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». -Устав Учреждения
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС.</p>
Проблемы	<p>Необходимость модернизации всех процессов Учреждения в соответствии с ФГОС, Закона об Образовании РФ.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.</p>
Направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие педагогического потенциала Учреждения; -Актуализация позиции партнерства между Учреждением и родителями; -Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; -Укрепление материально – технической базы Учреждения.
Социальный заказ	1. Администрация муниципального района МР «Усть –Куломский»

	2. Родители (законные представители).	
Руководитель программы, основные разработчики	Кузнецова Вероника Андреевна – директор Учреждения Педагоги учреждения	
Цель программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала	
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в Учреждения через внедрение современных педагогических технологий; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка 	
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. 2020 - 2024 г.	
Партнеры и соисполнители	Родителей (законные представители) Учреждения, работники Учреждения, социальные партнеры	
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, общим родительским собранием, директором Учреждения.	
Источники финансирования	Бюджет МР «Усть –Куломский» Внебюджетные средства, в том числе родительская плата.	
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы		
1. Устанoвка и функциoнирoвание всех систем безопасности и здоровьесберегающей среды образовательного учреждения 2. Обогащение и усовершенствование предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы Учреждения согласно ФГОС ДО;	<ul style="list-style-type: none"> • Привидение в соответствие антитеррористической безопасности (установка видеонаблюдения, экстренного оповещения работников в случае ЧС) • Привидение в соответствие с СанПиН: • замена ограждения территории детского сада • строительство теневого навеса для детей дошкольного возраста • замена кровли • приобретение детской мебели. • пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической • Иные мероприятия 	
3. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии до 100%. • Рост числа педагогов, прошедших ежегодное обучение на курсах до 100 % 	

<p>педагогических работников;</p> <p>4. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, имиджа Учреждения;</p> <p>5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на профстандарты работников Учреждения • Информирование процесса образования: усовершенствование и работа сайта детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. • Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ и методических комплексов
<p>5. Внедрение комплекса оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение до 80 % оптимального уровня физической подготовки. • Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; • Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения физической подготовки детей (сдача ГТО воспитанниками и работниками Учреждения)
<p>4. Использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта
<p>6. Расширить взаимодействие Учреждения с родителями воспитанников, по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение открытого информационного пространства совета учреждения. • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70% • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей.

2 раздел

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное наименование: – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» с. Усть-Кулом

Сокращенное наименование МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом

Тип Дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОУ детский сад общеразвивающего вида

Место нахождения юридического адрес Учреждения:

168060, Республика Коми, Усть-Куломский район, с.Усть-Кулом, ул. Луговая, д.10.

фактический адрес Учреждения:

корпус №1: 168060, Республика Коми, Усть-Куломский район, с.Усть-Кулом, ул. Луговая, д.10.

Корпус №2: 168060, Республика Коми, Усть-Куломский район, с.Усть-Кулом, ул. Луговая, д.16.

Директор Кузнецова Вероника Андреевна, стаж административной работы 9 лет.

Телефон: 8(82137)94-3-51

Адрес электронной почты: dou1ustkulom@mail.ru

Адрес сайта: dou1ustkulom.ucoz.ru

Лицензия – серия 11Л01 №0001950

Регистрационный № 1610-Д от 16.10.2017 г.

ИНН /КПП 1114006103/111401001

Устав утвержден постановлением администрации МР «Усть-Куломский» от 12.07.2017 г. №1249

Учредитель

Муниципальное образование муниципального района «Усть-Куломский».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация муниципального района «Усть-Куломский»

Структура дошкольного учреждения.

В Учреждении функционируют 8 групп:

Ввод в эксплуатацию зданий:

- корпус № 1 (ул. Луговая, д.10) – 2013 год;

- корпус № 2 (луговая, д.16) – 2017 год.

Режим работы:

по 5 дневной рабочей неделе, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим работы с 7.30 до 18. 00.

В летнее время закрывается на 2 месяца для проведения косметического ремонта здания.

О СОСТАВЕ ВОСПИТАННИКОВ 2018-2019

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	32
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	40
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	43

от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	40
Всего 8 групп – 155 детей			

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Всего	155
Состав семьи:	
Полные	132
Неполные	23
Семьи: С 1 ребенком	43
С 2 детьми	61
С 3 детьми	26
С 4 детьми	25
Одиноким родителям: с 1 ребенком	13
С 2 детьми и более	10
Образование: среднее	36
Среднее – профессиональное	75
Высшее	44
Занятость родителей: рабочие	39
Служащие	88
Предприниматели	13
Безработные	15
Под опекой	2
Ребенок-инвалид	1

Содержание образовательного процесса Учреждения определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательного процесса Учреждения определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В образовательной деятельности применяются **парциальные программы:**

- «Чолом, ёртой!» («Здравствуй, друг!», автор З.В. Остапова, Т.А.Москвина)

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр, уход за детьми, создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

С целью реализации своего предназначения в дошкольном учреждении рассчитано на функционирование пяти дошкольных групп в возрасте от двух месяцев и до прекращения образовательных отношений.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Анализ качества образовательной работы

2016-2017 уч.г. - 88 %.

2017-2018 уч. г. – 90%

2018-2019 уч.г. – 92%

БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (СОЦИУМ) – МБОУ СОШ с. Усть-Кулом, Администрация с/п Усть-Кулом, Соцслужбы, Управления образования АМР «Усть –Куломский», Дом детского творчества с. Усть-Кулом, Районный дом культуры, Центральная районная библиотека.

КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – основных 15 человек.

Укомплектованность кадрами – 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 5 и более лет (1 молодой специалист). Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблице:

Показатели	2018-2019 уч.год
Укомплектованность кадрами	100%
Образовательный уровень	Высшее- 5 Средн. – спец – 11
Квалифицированный уровень педагогов	1 категория – 10 Высшая категория - 0 Соответствие занимаемой должности - 6
Уровень по стажу	До 3 лет – 3 От 5 – 10 лет - 7 От 10 до 15 лет - 1 Свыше 20 лет – 5 лет

3 раздел

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.

3.1. Анализ образовательного процесса.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, развитие их творческого потенциала, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель работы Учреждения в соответствии Устава

Основной целью деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, заявленной в лицензии, в полном объеме соответствует установленным требованиям.

Ежегодно разрабатывается годовая план работы, расписание образовательной деятельности. На основе годового плана работы и поставленных годовых задач конкретизируется система планирования по осуществлению контроля за качеством организации и проведения учебно – воспитательного процесса. Педагогами разрабатываются рабочие программы (приложение к основной образовательной программе Учреждения), куда включены перспективные планы работы по всем направлениям деятельности с детьми, которые содержат цели, задачи, мероприятия. Расписание образовательной деятельности составляется с учетом учебного плана. Ежедневное календарное планирование строится на основе рабочей программы, графика образовательной деятельности, где планируется: совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты с учетом задач развития детей, содержание и формы работы, организация развивающей среды.

Работа по этнокультурному направлению детей включена в основную образовательную программу Учреждения.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающее – развивающей работы проходит в совместной деятельности. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно – ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое успешно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

В Учреждении хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку

работе детского сада в режиме развития. Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги Учреждения активно участвуют и занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

Участие педагогов с детьми и педагогов в мероприятиях различного уровня 2018-2019 гг.:

№	Участник	Название конкурса	Уровень	Дата	Номинация	Форма участия
1	Золотарева Галина Ивановна	III Всероссийский конкурс «Овощной переполох»	Всероссийский	Сентябрь 2018г.	Дипломы I и II степени	Заочная
2	Попова Н.В. Исакова Т.И. Гичева Е.Д. Шебалина Т.В.	«Что? Где? Когда?»	Районный	5.10.2018 г.	Сертификат участника	Очная
3	Зезегова И.Л. Золотарева Г.И.	Республиканский фестиваль детского творчества «Шуда челядьдыр коми сёрни пыр»	ГОУДПО «КРИО»	Октябрь 2018 г.	Сертификат участника	Заочная
4	Мутин Андрей руководитель - Золотарева Г.И.	Районный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ	Управление образования АМР «Усть-Куломский»	Ноябрь 2018 г.	Диплом II степени	Заочная
5	Попова Надежда Владимировна Тарабукина Татьяна Викторовна Шебалина Татьяна Владимировна Гичева Елена Дмитриевна	Открытый V дистанционный конкурс «Моя презентация»	ГАУДО РК «РЦДО»	Ноябрь 2018 г.	Диплом III ст;	Дистанционная
6	Шебалина Татьяна Владимировна 1 место Гичева Елена Дмитриевна Попова Анна Александровна	Районный фестиваль педагогических идей среди педагогов ДОО «Мы играем- речь детишек развиваем»	Управление образования АМР «Усть-Куломский»	3 Декабря 2018 г.	Диплом победителя Диплом участника Диплом участника	Очная
7.	Попова А.А. Костылева Л.В.	«Творчество. Новаторство. Мастерство»	Муниципальный	Февраль 2019 г	Диплом победителя Диплом участника	Очная

8.	Паршукова Н.Ф.	«Воспитатель Года-2019»	<i>Республиканский</i>	Апрель 2019 г.	Диплом участника	Очная
9.	Исакова Т.И.	Всероссийская олимпиада «Развитие речи»	<i>Всероссийский</i>	Январь 2019 г.	Диплом за I место	Дистанционная
10.	Попова А.А.	V международный конкурс «Мириады открытий»	<i>Международный</i>	Февраль 2019 г.	1 место по природоведению «Зеленная книга земли»; 3 место «волшебные слова»	Дистанционный
		Олимпиада «Путь к знаниям»	<i>Международный</i>	Март 2019 г.	1 место	Дистанционный
		Международная профессиональная олимпиада «Использование инструментов Google для работы с родителями».	<i>Международный</i>	Март 2019 г.	Диплом I степени	Дистанционный
		Международная профессиональная олимпиада «Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации»	<i>Международный</i>	Март 2019 г.	Диплом I степени	Дистанционный
		Международный конкурс «Лига Эрудитов»	<i>Международный</i>	Январь 2019 г.	Диплом I степени	Дистанционный
		Международная профессиональная олимпиада «Кибербуллинг в образовательной организации»	<i>Международный</i>	Апрель 2019 г.	Диплом I степени	Дистанционный
		Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Республиканский	апрель 2019	3 место 2 место	Очно
11.	Гичева Е.Д.	Творческий конкурс для педагогов «Педагогический проект»	<i>Международный</i>	Март 2019 г.	Проект «Здравствуй сказка!» - Диплом I место; Проект «Серкни» - Лауреат I степени.	Дистанционный
12.	Попова А.А. Тимушева Е.А.	«Безопасность глазами детей»	Муниципальный	февраль 2019	Дипломы участников	очно

	Зезегова И.Л. Золотарева Г.И. Ульнырова Н.С. Гичева Е.Д.					
13.	Золотарева Г.И.	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Республиканский	апрель 2019	1 место 3 место	Очно
14	Педагоги	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»	<i>Всероссийский</i>	2019	Диплом победителя	заочно

Проблемное поле: неготовность некоторых педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность некоторых педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех педагогов Учреждения.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей (законных представителей), воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе Учреждения.

3.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка и для педагогов и для родителей является важным фактором воспитания и развития детей. Вопросы сохранения и укрепления здоровья, питания детей решаются на ежегодном медико-педагогическом совещаниях.

Ежегодно проводится мониторинг посещаемости и заболеваемости.

Заболеваемость, детодни на 1 ребенка	35
Часто болеющие дети	15
Простудные заболевания	431
Хронические заболевания	-
I группа здоровья	19/12%
II группа здоровья	129/83%
III группа здоровья	7/5%

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития

инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Для укрепления здоровья детей в Учреждении проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: введение в штат сотрудника инструктора по физической культуре; использование здоровьесберегающих технологий и как следствие работы, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре, отсутствие финансовых средств.

3.3. Анализ внутренней среды Учреждения

Неотъемлемой частью работы Учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база Учреждения включает в себя 2 здания общей площадью 1579 м² (в том числе 8 групповых помещений) В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга (6 групп). Групповая комната и спальня объединены (2 группы). Каждая группа имеет запасной выход. У каждой группы имеется своя прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты клумбы, растут разнообразные кустарники. Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, кабинет психолога, учителя - логопеда. Есть музыкальный и спортивный зал оснащенные всем необходимым оборудованием. Материально – техническая база Учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется, имеются: компьютеры, ноутбуки, принтеры, аудио, видео аппаратура, интерактивные доски (5 шт), интерактивный стол, мультимедийные проекторы, экраны. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, остальных помещений. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

В МАДОУ созданы условия:

для развития речи детей:

Имеются методические пособия, литература для сотрудников и детей;

Имеются наборы картин, настольно-печатные игры, схемы.

для формирования у детей элементарных математических представлений:

Имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, их форме и т.д.;

Имеются материал и оборудование для формирования представлений о числе и количестве;

Имеется материал для развития пространственных представлений (стенды, доски со схемами), временных представлений (часы, календари).

для развития детей в музыкальной деятельности:

Детские музыкальные инструменты;

Музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор);

Имеются музыкально – дидактические пособия и игры;

Создана музыкальная фонотека для сопровождения занятий, праздников, режимных моментов и пр.

для развития конструктивной деятельности детей:

В группе имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы;

В группе имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые);

Имеются мозаика, разрезные картинки;

Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

для развития представлений у детей о коми крае:

Имеются образцы предметов коми быта;

Оформлены коми уголки;

Имеются образцы национальных костюмов, кукла в национальном костюме;

Имеется коми литература.

для физического развития детей:

Имеется спортивный инвентарь для физкультурной активности детей на участке (мячи (разные), обручи, лыжи, тренажеры, мягкие кирпичики, набивные мешочки, скамейки);

В физкультурном зале и в группе имеется оборудование для физической активности детей;

для театрализованной деятельности детей:

Имеются разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковые и др.);

Имеется разнообразное оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей в группах (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, фланелеграф, костюмы, маски, театральные атрибуты и декорации);

Имеются костюмы для показа сказок;

Имеется аудио, видео, аппаратура, собрана богатая аудио-видеотека.

для художественно-эстетического развития детей:

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей;

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, художественного труда (бумага разных видов, форматов, цветов, пластилин, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, пастель, природный и бросовый материал).

для игровой деятельности детей:

На участке детского сада имеется игровое оборудование;

В групповых комнатах выделено пространство для организации игр и имеется игровое оборудование;

В Учреждении имеются игрушки и игры для различных видов игр: сюжетно – ролевых, подвижных, дидактических;

Можно сделать вывод, что в Учреждении удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. В группах имеются также игрушки, многие дидактические пособия изготовленные педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

3.4. Анализ контрольной деятельности

Контроль в Учреждении регламентируется Положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов обеспечения оптимальных условий для воспитательно-образовательного процесса, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

В Учреждении ведётся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, охраны жизни детей, охраны труда, за соблюдением режима дня, организацией и качеством питания, прохождении медосмотров, проводится профилактическая и оздоровительная работа. Проводятся медицинские осмотры детей, работников специалистами районной больницы.

Организация питания соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Учреждение имеет свой пищеблок, оснащенный технологическим оборудованием. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В Учреждении имеется примерное 10-ти дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. На основании 10-ти дневного меню составляется меню – требование установленного образца с указанием выхода блюд разного возраста. В Учреждении организовано 4-х разовое горячее питание.

Ответственность за организацию питания в Учреждении возложена на руководителя, участие в организации питания принимает завхоз, медсестра. Основная цель контроля состоит в том, чтобы обеспечить полноценным и качественным питанием и при необходимости своевременно произвести необходимую коррекцию.

С учетом местных условий, организация медицинского обслуживания детей проводится по следующим направлениям:

- организация профилактической работы (углубленные осмотры);
- консультативная (вопросы физического, психологического развития с привлечением необходимых специалистов);
- работа с семьей, педагогами, детьми по внедрению ЗОЖ.

3.5. Анализ управляющей системы.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, Общее родительское собрание. Их деятельность регламентирована Уставом Учреждения.

В результате комплексного исследования системы управления Учреждения было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам детского сада и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом Учреждения. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, семинаров, практикумов, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле: Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Недостаточная активность родительской общественности. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды). Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления Учреждения.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления Учреждения мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

3.6. Анализ финансово-экономических ресурсов

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее: Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования АМР «Усть-Куломский». Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду.

Проблемное поле: Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития: Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.

Возможные риски: Нестабильность финансирования учреждения.

3.7. Анализ внешней среды Учреждения.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

4. ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ.

Программа развития Учреждения призвана ответить на новые запросы времени. Педагогическим коллективом детского сада сегодня ставится цель:

создать условия для организации образовательного процесса в детском саду на основе инновационной деятельности, способствующей удовлетворению различных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, как инновационного ресурса реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие ценности при разработке концепции это ценности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты развития ребёнка, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком:

-ценность здоровья требует создания в детском саду условий для охраны и укрепления психического, физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, приобщение к здоровому образу жизни;

-ценность развития - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-ценность детства – самооценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор для достижения общих целей.

Концепция программы развития содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и

сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- **игровая деятельность** – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- **познавательная деятельность**, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- **деятельность общения** (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- **разнообразная продуктивная деятельность**, направленная на получение продукта или результата;
- **предпосылки учебной деятельности** (старший дошкольный возраст).

Деятельностный подход - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

Основные принципы деятельностного подхода:

*Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

*Деятельность является движущей силой развития ребенка.

*Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

Проектирование образовательного пространства понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

5. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ

Главным стратегическим направлением является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

«Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность». (Г.С.Батищев)

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность Учреждения основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Модель развития Учреждения

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались Федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности Учреждения.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия Учреждения: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках, это:

1. Специальное образование;
2. Коммуникабельность;
3. Индивидуальный подход;
4. Организаторские способности;
5. Творческие способности (креативность);
6. Педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития Учреждения и компетенции выпускника требуют от педагога следующих **компетенций**:

Открытость.

Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни.

Педагог является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление.

Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность.

Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность.

Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание.

Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации Программы Учреждения будет работать по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления Учреждения.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом Учреждения в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам. Одной из организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: Общее Собрание трудового коллектива, педагогический совет, Общее родительское собрание.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Этапы реализации программы.

1-й этап – I этап - Организационный этап <i>январь 2020 – август 2020</i>	
1.Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу Учреждения	
2.Подбор материала для реализации проектов	
3.Участие педагогов в реализации проектов Программы развития	
2-й этап – Внедренческий этап <i>сентябрь 2020 – август 2024</i>	
1. Создание социально-психологических условий проведения образовательной деятельности	
2.Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы	
3. Реализация проектов Программы развития Учреждения	
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов	
3-й этап – Заключительный этап <i>сентябрь 2024 – декабрь 2024</i>	
1. Анализ работы Учреждения по реализации Программы развития	
2. Оформление и трансляция опыта работы	

6.2. Основные направления деятельности

Развитие педагогического потенциала Проект «Кадры»

Проблема: недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность некоторых педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.

Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.

Сформированная мотивация на инновационную деятельность

Социальный эффект: - Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители

1 этап – Организационный – январь 2020-август 2020				
1	Выбор направления работы педагогов по реализации проекта	Сентябрь 2020 г.	Без финансирования	Директор, ст.воспитатель
2	Разработка плана по данному направлению	январь 2020-май 2020	Без финансирования	Директор, ст.воспитатель
2 этап – Внедренческий – сентябрь 2020-август 2024				
3	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	Весь период	Без финансирования	Директор, ст.воспитатель, все педагоги
4	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов Учреждения	весь период	Без финансирования	Директор
5	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов Учреждения	весь период	Без финансирования	Директор, ст.воспитатель
6	Подготовка и проведение практических семинаров, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий	весь период	Без финансирования	Все воспитатели
7	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, заседаниях КМО на районном и республиканском уровнях	весь период	Без финансирования	Директор, все педагоги
8	Участие педагогов Учреждения в конкурсах педагогического мастерства	весь период	Без финансирования	Директор, ст.воспитатель, все педагоги
9	Проведение в Учреждении круглых столов, семинаров-практикумов по темам	весь период	Без финансирования	Директор, ст.воспитатель

	годовых задач			
10	Создание электронного банка методических материалов	сентябрь 2020-май 2024	Без финансирования	Все педагоги
11	Реализация педагогами планов по самообразованию	весь период	Без финансирования	Все педагоги
3 этап – Заключительный – сентябрь 2024-декабрь 2024				
12	Составление портфолио педагогов	По мере необходимости индивидуально	Без финансирования	Все педагоги
13	Обобщение опыта педагогов	сентябрь 2024-декабрь 2024	Без финансирования	Все педагоги
14	Отчет педагога	декабрь 2024	Без финансирования	Все педагоги

Проект «Сотрудничество»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлечь родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат: Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Информационные рубрики на сайте Учреждения для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители

1 этап – Организационный – январь 2020-август 2020				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте Учреждения по направлениям деятельности	Сентябрь 2020	Без финансирования	Директор, ст. воспитатель
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Май 2020	Без финансирования	Директор, все педагоги
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	Сентябрь 2020	Без финансирования	Директор ст. воспитатель
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Сентябрь 2020	Без финансирования	Директор, ст. воспитатель
2 этап – Внедренческий – сентябрь 2020-август 2024				
3	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития	весь период	Без финансирования	Директор, ст. воспитатель
4	Родительские групповые собрания в нетрадиционной форме	4 раза в год	Без финансирования	Директор, ст. воспитатель
5	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Творческая группа
6	Составление социального паспорта семей воспитанников	Ежегодно	Без финансирования	Воспитатели групп, инспектор по охране прав детей
7	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	весь период	Без финансирования	воспитатели групп
8	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность	весь период	Без финансирования	воспитатели групп

9	Экскурсия в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок	ежегодно	Без финансирования	воспитатели групп
10	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Ежегодно	Без финансирования	воспитатели групп
3 этап – Заключительный – сентябрь 2024-декабрь 2024				
12	Анкетирование, срез родителей по данному проекту	Май 2020 Май 2021 - 2023	Без финансирования	Все педагоги

<i>Реальное участие родителей в жизни Учреждения</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В благоустройстве	- участие в субботниках; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	1 -2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении Учреждением	- участие в работе комиссии по урегулированию споров; - участие родителей(законных представителей) на общих родительских собраниях.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте Учреждения; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей - Дни здоровья. - Неделя самоуправления. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

Современное Учреждение может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей села.

Цель работы Учреждения с социумом: использовать возможность социума села для создания единой воспитательной системы, создание благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

- **Управление образования** методическая помощь, отчеты, инспекционная деятельность.
- **КРИРО и ПК** Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
- **ЦРБ:** медицинское обследование детей, прививки, осмотры
- **РДК:** конкурсы, выступления, просмотр мультфильмов, костюмы для театрализованной деятельности ... т.д.
- **Дошкольные учреждения района** Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом
- **Центр социальной помощи семье и детям.** Консультации для педагогов по работе с семьями «СОП, Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию, посещения семей.
- **ГПДН.** Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
- **Детская библиотека с. Усть-Кулом:** совместные тематические занятия, конкурсы
- **Дом детского творчества:** конкурсы, выставки.
- **МБОУ СОШ с.Усть-Кулом** по вопросам преемственности Учреждения со школой. Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей,
- **ГИБДД.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия

Проект «Здоровье»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению и физическому воспитанию детей.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат: Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект: Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – Организационный – январь 2020-август 2020				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	до 01.09.2020	без финансирования	воспитатели
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в Учреждении	до 01.09.2020	без финансирования	все воспитатели
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	до 01.09.2020	без финансирования	все воспитатели
2 этап – Внедренческий – сентябрь 2020-август 2024				
4	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	сентябрь, апрель (два раза в год)	без финансирования	мед.сестра,
5	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	весь период	без финансирования	все воспитатели
6	Проведение в Учреждении мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	по плану	без финансирования	все воспитатели
7	Проведение конкурса «Здоровый ребенок»	по плану	без финансирования	воспитатели
8	Организация трансляции	систематически	без	все воспитатели

	опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье!»		финансирования	
9	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней Здоровья	4 раза в год	без финансирования	все воспитатели
10	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	до 01.06.2022	бюджетные средства	заведующий, воспитатель
11	Разработка и введение системы занятий на тему «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	до 01.06.2021	без финансирования	воспитатели групп
12	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	до 01.06.2021	без финансирования	все воспитатели
3 этап – Заключительный – сентябрь 2024-декабрь 2024				
13	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	сентябрь 2024 – декабрь 2024	без финансирования	все воспитатели
14	Мониторинг и анкетирование	сентябрь 2024 – декабрь 2024	без финансирования	все воспитатели

Проект «Безопасность»

Проблема: Отсутствие должного бюджетного финансирования на ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы безопасной деятельности учреждения, поддержание в рабочем состоянии материально - технических ресурсов;

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат: Приведение в соответствии с требованиями СанПиН: территории, здания, помещений коммуникационных систем и охраны учреждения. Благоустройство здания и территории. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект: Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Ремонт кровли	2021-2022	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий
2	Благоустройство детских площадок	по необходимости	бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий
3	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	по необходимости	бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий
4	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	по необходимости	бюджетные средства	Заведующий
5	Отчет по реализации проекта	декабрь 2024	без финансирования	заведующий

Проект «Управление»

Проблема: Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Цель: Создание условий для расширения возможностей использования телекоммуникационных технологий в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить нормативно – правовое сопровождение функционирования Учреждения, в соответствии с законодательными требованиями.

- 2.Приведение в соответствие с санитарно-гигиеническим нормами и требованиям безопасности
- 3.Обеспечить инновационный характер систем управления путём использования современных технологий.
- 4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием в соответствии с законодательством.

Ожидаемый результат: Расширение полномочий общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ педагогического совета Учреждения.

Социальный эффект: Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления Учреждения мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка пакета документов для дальнейшей работы	2021-2022	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий
2	Разработка системы контроля и взаимоконтроля педагогов, увеличение информированности руководства эффективного влияния на педпроцесс.	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий
3	Отчет по реализации проекта	декабрь 2024	без финансирования	заведующий

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Параметры оценки результативности реализации Программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2020	2021	2022	2023	2024
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90%					

	3 балла: 100% и выше					
Привлечение внебюджетных средств	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% 2 балла: имеют категорию до 80% 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в МДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость Учреждения социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					

Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям основной общеобразовательной программы
- ✓ Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Учреждения, разработка стратегии по благоустройству территории Учреждения.

