

## Участие родителей в образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом

Одним из важных условий реализации ОП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники образовательных отношений.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медицинский персонал, родители (законные представители). Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. **Цель коллектива** – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

### **Задачи:**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившихся традиций ДО.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

### **Комплекс мероприятий по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Знакомство с семьей.** Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса.** Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

**Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки,** поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

**Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах** предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

**Психолого-педагогическое просвещение родителей** с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача - формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания.

**Родительские собрания** проводятся три раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

**Организация уголка для родителей.** В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

**Совместная деятельность.** Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

**Занятия с участием родителей.** Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. В младших группах проводятся мастер-классы по изготовлению совместных рисунков, поделок, подарков. В старших группах проводятся домашние праздники с приглашением друзей, а на основе консультаций педагогов — тематические вечера.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<p><b>знакомство родителей с локальной нормативной базой ДО:</b>  Устав  Положение о совете родителей  Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования  Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями воспитанников  Положение о взаимодействии с родителями  Положение о психолого-педагогическом консилиуме</p> <p><b>вовлечение семьи в управление ДО:</b>  планирование (учет особых интересов семьи, опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории</p>

	развития ребенка, отражая ее в рабочих программах), организации образовательного процесса
Информационно-консультативная деятельность	<p>анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МДОУ; определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</p> <p>информационные стенды для родителей;</p> <p>подгрупповые и индивидуальные консультации;</p> <p>родительское просвещение</p> <p>презентация достижений;</p> <p>информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</p> <p>обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</p> <p>организация, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов;</p> <p>общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</p>
Просветительская деятельность	<p>круглые столы с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</p> <p>информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</p> <p>единый и групповой стенды;</p> <p>плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);</p> <p>папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</p> <p>стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</p>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<p>дни открытых дверей;</p> <p>семинары;</p> <p>мастер-классы;</p> <p>открытые занятия;</p> <p>детско-родительские проекты;</p> <p>выставки;</p>

	<p>смотри-конкурсы;</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>физкультурно-спортивные мероприятия;  акции;  музыкальные праздники;  день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;  экскурсии, игровые, семейные конкурсы,  викторины</p>
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<p>проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;  конкурсы семейных рисунков;  выставки семейных достижений;  коллективные творческие дела;  работа с картой индивидуального маршрута ребенка;  организация вернисажей, выставок детских работ</p>