

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1» с. Усть-Кулом

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Протокол № 03
от 30 января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МАДОУ «Детский сад № 1»
с. Усть-Кулом
Приказ №12 от 30.01.2023 г.
В.А. Кузнецова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1» с. Усть-Кулом за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом (МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом)
Адрес	168060, Республика Коми, Усть-Куломский район, с. Усть-Кулом, ул. Луговая, д.10 – 1 корпус. 168060, Республика Коми, Усть-Куломский район, с. Усть-Кулом, ул. Луговая, д.16 – 2 корпус.
Телефон	8 (8213) 7-94-3-51
Электронная почта	ds_1_ustkul@edu.rkomi.ru
ФИО руководителя	Кузнецова Вероника Андреевна
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с 7.30 до 18.00 (10,5 часов)
Учредитель	Учредитель МАДОУ "Детский сад №1" с. Усть-Кулом - Муниципальное образование муниципального района "Усть-Куломский" Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации МР "Усть-Куломский" . Начальник управления - Оксана Васильевна Лебедева. Телефон приемной: 8(82137) 94-2-17. Адрес местонахождения: 168060, с. Усть-Кулом, ул. Набережная, д. 30. Адрес электронной почты: ust-kulom_ruo@mail.ru Главный специалист: Любовь Дмитриевна Чаланова Телефон: 8(82137) 93-6-84
Лицензия на образовательную деятельность	№0001950 от 16.10.2017 г.

Учреждение состоит из 2-х корпусов, расположенных в жилом районе села.

1 корпус – проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1381,6 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1381,6 кв.м.

2 корпус - проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 199,5 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 199,5 кв.м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Длительность пребывания воспитанников в группах – 10,5 часов. Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, режим работы групп – с 07:30 до 18:00; суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации – выходной.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение посещают 148 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 8 групп общеразвивающей направленности в режиме полного дня (10,5 - часовой режим). Из них:

- Первая группа раннего возраста – 1 группа (с 1,6 – 2 лет) – 17 детей;
- Вторая группа раннего возраста - 2 группы (с 2 до 3 лет) – 34 ребенка;
- младшая – 1 группа (с 3 до 4 лет) - 20 детей;
- средняя – 1 группа (с 4 до 5 лет) – 20 детей;
- старшая – 1 группа (с 5 до 6 лет) – 20 детей;
- подготовительная – 2 группы (с 6 до 7 лет) – 37 детей.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: образовательной деятельности по физической культуре с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (хождение по «Дорожке здоровья»). В учебный план внесено со 2-й младшей группы 3-е (дополнительное) физкультурное занятие в неделю, со средней группы оно обязательно проводится на улице.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи реализуются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Основной вектор деятельности Учреждения направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов воспитанника, его творческих способностей и психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность воспитанника, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Темы в комплексно-тематическом планировании определяются в соответствии с возрастом детей, сезонными изменениями, государственными праздниками. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает

большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена реализацией национально - регионального компонента посредством программы «Чолом ёртой (Здравствуй друг!)» по обучению русскоязычных детей коми языку.

Учреждение посещают 1 ребенок с расстройством аутистического спектра, 1 ребенок с тяжелым нарушением речи. Для них разработаны: адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для ребенка.

Образовательная деятельность в Учреждении реализуется через организацию различных видов деятельности воспитанников с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и психологических особенностей воспитанников.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Театральная мозаика»;
- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Совенок»;
- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Стэп-аэробика»;
- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный калейдоскоп»;
- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Умка-интеллект»;
- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Умка-речь»
- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Умка-спорт»;
- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Рисовалочка»;

Дополнительными образовательными услугами в 2022 году было охвачено 80 воспитанника, что составило 54 % от общего числа воспитанников Учреждения. Дополнительное образование реализуется достаточно активно.

Таким образом, качественная реализация программ дополнительного образования, обеспечивает реализацию потребностей и запросов родителей (законных представителей) на развитие детских способностей. Организация дополнительных образовательных услуг в Учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Реализация дополнительных образовательных услуг: способствует росту доходов от внебюджетной деятельности Учреждения, а также реализации личности педагогов нашего детского сада и повышению их заработной платы; оптимизирует управление финансовыми средствами и улучшает, в конечном счете, потребительские свойства оказываемых родителям

(законным представителям) услуг.

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей (законных представителей).

Деятельность Учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников предполагает внедрение следующих форм взаимодействия:

- участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением через участие в коллегиальных, совещательных органах и комиссиях;
- сбор данных по семьям воспитанников, анкетирование, опрос;
- открытая группа <https://vk.com/public216926677>: группа для всех пользователей социальных сетей, в которой подписчики могут обсудить различные проблемы, узнать новости, обменяться фотографиями, высказать свое мнение, спросить совета и т.д.;
- осуществление совместной проектной деятельности педагогов Учреждения, воспитанников и родителей (законных представителей);
- организация общих собраний для родителей (законных представителей) и групповых;
- организация совместных досугов, праздников, акций;
- участие в конкурсных мероприятиях разного уровня: Учреждения, муниципального, республиканского, всероссийского, международного.

Таким образом, организуя взаимодействие с родителями (законными представителями) мы повышаем педагогическую культуру родителей (законных представителей), приобщаем их к участию в жизни Учреждения, обогащаем воспитательные и образовательные умения родителей (законных представителей). В основу совместной деятельности с родителями (законными представителями) заложен единый подход к процессу воспитания дошкольников, открытость Учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей), уважение и доброжелательное отношение друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия воспитанников, обогащению воспитательного опыта родителей (законных представителей), повышению родительской компетентности.

II. Оценка системы управления Учреждения

Управление деятельностью Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Республики Коми, Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – директор.

Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в учреждении.

Объект управления директора – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель директора по административно-

хозяйственной части.

Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно должностным обязанностям.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления – воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей (законных представителей). Взаимоотношения коллегиальных органов регламентируются соответствующими Положениями.

Одним из направлений деятельности Учреждения является управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Это направление было определено Программой развития на период 2020 – 2024 годы, целью которой является повышение эффективности деятельности Учреждения.

Система работы по управлению качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО направлена на совершенствование технологических процедур управления качеством, обеспечивающих устойчивое развитие Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития Учреждения; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию работы и развитию материальной базы.

Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> – содействие в проведении акций; – оказание помощи Учреждению в организации и проведении мероприятий, проводимых с воспитанниками; – принятия локального нормативного акта Учреждения, устанавливаемого требования к одежде воспитанников, в том числе требования к её виду, цвету, фасону, видам одежды, знакам отличия, и правилам её ношения; – принятия нормативного локального акта Учреждения, который устанавливает порядок создания, организацию работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; – принятия иных локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права воспитанников и их родителей (законных представителей) в пределах компетенции, установленной действующим законодательством Российской Федерации.
--	--

Организационная и руководящая деятельность в Учреждении.

Объектом организационной деятельности Учреждения являются все участники образовательных отношений, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения запланированной работы Учреждения, осуществляется через организационную функцию управления.

В соответствии с осуществлением организационной функции администрацией Учреждения проведена работа по разработке нормативно - правовых документов.

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление Учреждением:

- Положение о Совете родителей;

Локальные акты, регулирующие трудовые отношения между Учреждением и сотрудниками:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда и премировании работников Учреждения;
- Положение о расходовании внебюджетных средств;
- Положение о представлении работников к наградам;
- Положение о системе нормирования труда работников;
- Положение по организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- Положение о порядке обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими СИЗ;
- Порядок проведения обучения и проверки знаний по охране труда;
- Положение о порядке проведения служебного расследования;
- Положение о порядке учета мнения совета родителей (законных представителей), при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы воспитанников
- Положение об организации проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических осмотров (обследований) работников.

Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса:

- Порядок временного перевода воспитанников по инициативе Учреждения по непредвиденным обстоятельствам;
- Положение о порядке ознакомления с документами;
- Положение о платных дополнительных услугах;
- Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка;

- Положение об организации и проведении детских праздников: утренников, развлечений;
- Порядок телефонного обслуживания при обращении за консультацией в Учреждение;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Положение о внешнем виде, одежде и обуви воспитанников;
- Положение о взаимоотношении учреждения с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения:

- Положение об организации питания воспитанников;
- Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников;
- Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования;
- Положение о мерах социальной поддержки воспитанников;
- Положение о формах получения образования и формах обучения;
- Положение о порядке привлечения и расходования благотворительных пожертвований;
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам;
- Положение о формах получения образования и формах обучения;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности:

- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение об информационной открытости;
- Положение об официальном сайте;
- Порядок обеспечения безопасности, в том числе обеспечения информации, наносящей вред здоровью и развитию, распространения рекламы, негативного воздействия алкогольной и табачной продукции для воспитанников;
- Правила использования сети интернет.

Локальные нормативные акты, регламентирующие аспекты деятельности Учреждения:

- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности;
- Положение об уполномоченном (доверенном лице) по охране трудового коллектива;
- Положение об уполномоченном по социальному страхованию;
- Положение по работе с обращениями граждан;
- Регламент разработки и принятия локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- Положение о противодействии коррупции, о предотвращении и урегулировании конфликта интересов.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, ответственность

работников:

- Кодекс этики и служебного поведения работников Учреждения;
- Положение о соотношении образовательной (учебной) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников Учреждения;
- Положение по обработке и защите персональных данных;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- Положение о профессиональной этике;
- Положение о самообразовании педагогов;
- Положение об обучении и развитии персонала;
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников;
- Положение по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- Положение по организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:

- Положение об образовательной программе дошкольного образования;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о группах общеразвивающей направленности;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования;
- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам;
- Положение о работе с одарёнными детьми;
- Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о независимой оценке качества образования;
- Положение о порядке посещения воспитанниками мероприятий, не предусмотренных учебным планом Учреждения;
- Положение о языке организации;
- Положение об организации прогулок с воспитанниками

Локальные нормативные акты, регламентирующие питание воспитанников:

- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о комиссии по контролю за организацией питания;
- Положение об организации питания воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие антикоррупционную политику в Учреждении:

- Положение о порядке уведомления директора о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений или о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений;
- Положение об антикоррупционной политике;
- Положение об оценке коррупционных рисков;
- Положение о противодействии коррупции;
- Положение о «телефоне доверия» по вопросам противодействия организации;

- Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов в Учреждении.

Организация работы коллегиальных органов в Учреждении регламентируется соответствующими Положениями.

В соответствии с задачами годового плана на каждый учебный год планируются 4-5 заседаний педагогических советов (включая организационный и итоговый).

На педагогических советах обсуждались вопросы:

- роль образовательной организации в сохранении физического и психического здоровья детей;
- взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в сохранении психического и физического здоровья детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с внедрением в действие Профессионального стандарта через:
- формирование новых профессиональных компетенций;
- активное овладение педагогами современными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе;

На заседания наблюдательного совета разбирались вопросы:

- рассмотрение плана финансово - хозяйственной деятельности;
- рассмотрение проекта отчёта об исполнении плана финансово - хозяйственной деятельности;
- списание особо ценного имущества;

На Общих собраниях трудового коллектива рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и принятие локальных актов Учреждения;
- противодействие коррупции;
- соблюдение работниками должностных инструкций, инструкций по охране труда и пожарной безопасности, гражданской обороне;
- подготовка к летней оздоровительной работе, субботникам;
- выполнение требований ПБ, МЧС и ГО;
- сохранность имущества Учреждения;
- о профилактике травматизма с воспитанниками.

Организационно-управленческая деятельность администрации Учреждения способствует реализации образовательного процесса с учетом требований законодательства в области образования.

Ежегодно в Учреждении разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения контроля.

Контроль над реализацией Основной образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

Также в Учреждении разработана система внутреннего мониторинга, направленная на получение своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием Учреждения. Внутренний мониторинг качества образования в Учреждении рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных,

периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также, должностных лиц Учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

В целях стимулирования и формирования единой инфраструктуры информационных ресурсов в Учреждении расширены возможности официального сайта <http://dou1ustkulom.ucoz.ru/>. Содержание сайта постоянно оптимизируется в соответствии с современными требованиями и предоставляет его посетителям возможность оперативного получения информации о жизнедеятельности детского сада по всем направлениям деятельности. Дальнейшее развитие и расширение возможностей сайта связано с появлением новых оригинальных идей, с добавлением круга посетителей, с возможным участием в различных образовательных проектах районного, регионального и федерального значения.

В дополнение к официальному сайту Учреждения зарегистрирована группа в социальных сетях:

- открытая группа <https://vk.com/public216926677>: группа для всех пользователей социальных сетей, в которой подписчики могут обсудить различные проблемы, узнать новости, обменяться фотографиями, высказать свое мнение, спросить совета и т.д.;

В каждой возрастной группе для более тесного взаимодействия между участниками образовательных отношений созданы группы «ВКонтакте».

Педагоги, которые осуществляют дополнительную образовательную деятельность, также создали группы «ВКонтакте» для того, чтобы родители (законные представители) имели возможность познакомиться с деятельностью воспитанников на кружках.

Таким образом, сформированная единая информационно образовательная среда позволяет нам скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса, для успешной и эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основной образовательной программой Учреждения предусмотрена система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, включающая низко формализованный метод – наблюдение в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе образовательной деятельности.

Оценка качества и эффективности педагогической деятельности направлена на создание условий для построения индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Оценка проводится два раза в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Результаты, полученные в ходе оценки индивидуального развития воспитанника дошкольного возраста, фиксируются в сводной таблице, которая позволяет проследить динамику сформированности интегративных качеств, выявить трудности и их возможные причины. Диагностическим обследованием было охвачено 148 воспитанников дошкольного возраста.

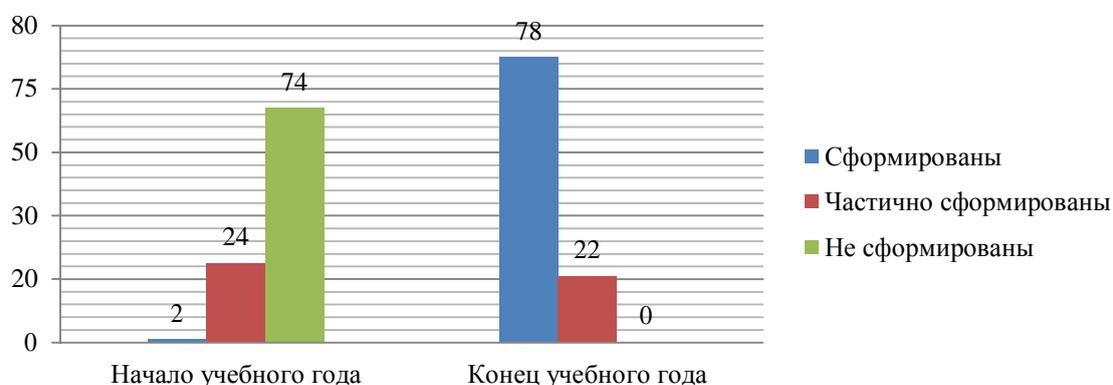
Данные диагностики 2021-2022 учебный год

Начало учебного года

Формирование интегративных качеств					
Сформированы		Частично сформированы		Не сформированы	
%	Количество Детей	%	Количество детей	%	Количество детей
2 %	3 ребенка	24 %	36 детей	74 %	109 детей

Конец учебного года

Формирование интегративных качеств					
Сформированы		Частично сформированы		Не сформированы	
%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей
78 %	116 детей	22 %	32 ребенка	0 %	0 детей



Анализ результатов диагностики свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников, что свидетельствует о высоких результатах развития уровня интегративных качеств. Данному положительному результату способствовало: создание условий для комфортного пребывания детей в группах, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях педагогов с детьми; создание развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении, которая стимулирует социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу; осуществление лично – ориентированного взаимодействия

воспитанниками; использование педагогами разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательной – речевой, трудовой); использование педагогами в работе с детьми инновационных технологий.

Таким образом, результаты диагностики сформированности интегративных качеств воспитанников свидетельствуют о качественной реализации Основной образовательной программы Учреждения. Количество детей с не сформированными интегративными качествами не выявлено; детей с частично сформированными интегративными качествами выявлено – 22 %; 78% составили воспитанники с сформированными интегративными качествами. Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми Основной образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Прием детей в адаптационные группы Учреждения проходит постепенно, используется гибкий график пребывания детей в группе. Одновременно в группу поступили 9 детей, часть которых посещали группу в утреннее время, другие в вечернее. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка были заведены листы адаптации, где отмечался аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности ребенка.

По итогам адаптации 85 % - 28 ребенок прошли адаптационный период в легкой степени – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло, с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали, звали маму. По итогам недели посещения у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и воспитателями.

9 % - 3 ребенка - со средней степенью адаптации – привыкание проходило в течение 2-3 недель. В это время настроение малышей было неустойчиво: частый плач, просят домой, зовут маму. Разлука с родителями сопровождалась слезами, дети долго не могут отпустить маму, плачут после её ухода. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Постепенно дети освоились в группе, включились в игру.

С тяжелой степенью адаптации детей выявлено не было.

У 6 % - 2 детей - адаптация ещё не завершилась.

Таким образом, в целом процесс адаптации к условиям Учреждения у воспитанников прошел в легкой степени. В настоящее время дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, со взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. Для эффективности привыкания детей, воспитателями группы использовались следующие приемы и методы: показ и рассматривание предмета; выполнение действий с предметами; просьбы, поручения; вопросы-ответы, беседа; опосредованное общение с помощью игрушек; многократное проговаривание речевого материала и комментирование действий.

В Учреждении педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу (далее – КРР) с воспитанниками.

Диагностической работой (диагностика познавательной сферы детей по методике Е.А. Стребелевой) охвачено 11 детей, из них 5 диагностируемых детей не соответствует возрасту, в связи с чем, даны рекомендации родителям, воспитателям, 1 ребенок направлен на ПМПК.

Коррекционно-развивающие занятия по программе И.А. Пазухиной «Давай познакомимся» в течение учебного года (22 занятия) посещал ребенок-инвалид с целью социализации

детей в группе, повышения их статуса, формирование позитивной самооценки, умение регулировать свои эмоции, поведение. Кроме того, дети с ОВЗ в Учреждении посещали занятия с учителем-логопедом, что положительно сказалось на их социализации в группе сверстников.

КРР в Учреждении определяется следующими принципами:

- соблюдение интересов ребёнка - данный принцип определяет позицию педагога, который призван помочь решить проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;
- системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, требующим помощи в интеллектуальной, эмоциональной и социальной сферах жизни, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению;
- рекомендательный характер оказания помощи - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать права и интересы детей.

КРР работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностика, обеспечивающая своевременное выявление детей, нуждающихся в КРР;
- непосредственно коррекционно - развивающая работа, обеспечивающая своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивающая непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по возникающим вопросам.

В Учреждении действует психолого-педагогический консилиум. Ежеквартально на обсуждение комиссии выносятся вопросы о разработке и реализации программ детей с ограниченными возможностями здоровья, обсуждается работа с воспитанниками, имеющими проблемы в освоении программы, в интеллектуальной, поведенческой, эмоциональной и социальной сферах, оказывается консультативная и методическая помощь воспитателям в работе с такими детьми.

Виды КРР в Учреждении:

- сопровождение детей, воспитателей, родителей в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному Учреждению. С целью снятия эмоционального и физического напряжения, формирование позитивного отношения к Учреждению в период адаптации с детьми младших групп. (Психогимнастика по методике Е. Железновой). Данный вид работы в период адаптации показал свою эффективность;
- КРР по развитию эмоционально-волевой сферы. Занятия в данных группах посещают дети, имеющие такие проблемы в эмоционально-волевой сфере, как повышенная тревожность, страхи, агрессия, заниженная самооценка, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, которым по заключению ПМПК требуется работа педагога-психолога по развитию

эмоционально-волевой сферы. (Программа И.А. Пазухиной «Давай поиграем» (для младшего возраста) и «Давайте познакомимся» (дошкольный возраст);

- психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовку их к обучению в школе, определение и формирование внутренней позиции школьника.

Таким образом, система коррекционно-развивающей работы в Учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении Программы, необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

Воспитанники Учреждения принимают активное участие в конкурсных мероприятиях, которые проводятся на разных уровнях.

Участие воспитанников в конкурсах

№	Уровень	Наименование конкурса	Результаты
1.	Муниципальный	Акция «Засветись»	Благодарность за участие
2.	Республиканский	Акция «Олам Комиын – сёрнитам комиён!»	Сертификат участника
3.	Муниципальный	Пасхальный фестиваль «Весна православная», Номинация «Художественное слово»	Диплом участника
4.	Поселенческий	Мероприятия, приуроченные Дню Победы (площадь МБУК «Усть-Куломский РДК, Центральная библиотека)	Благодарность
5.	Республиканский	Республиканская акция ко Дню Коми письменности	Сертификат участника
6.	Межрегиональный	Межрегиональное мероприятие «Чолём, тайё ми! Здравствуйте, это мы!», в рамках реализации Межрегионального сетевого проекта «Ќта-мёдкөд! Друг с другом!»	Сертификат
7.	Республиканский	Республиканская акция «Миян шуда челядьдыр» («Наше счастливое детство»)	Сертификат участников
8.	Республиканский	Конкурс детских рисунков ФБУ «Рослесозащита»	Сертификат участников
9.	Муниципальный	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	1 место, 3 место и сертификат участника
10.	Муниципальный	Пасхальный фестиваль «Весна православная», Номинация «Христом хранимый мой край родимый» (Изобразительное творчество)	Грамоты за участие
11.	Детский сад	Конкурс чтецов «О доблестях, о подвиге, о славе»	Дипломы за 1,2 и 3 места, и сертификаты участников
12.	Муниципальный	Конкурс рисунков «Дети рисуют Победу»	10 сертификатов, 1 диплом 2 степени
13.	Межрегиональный	Межрегиональный фестиваль видеопоздравлений «Виль воОн! Виль шудОн!» («С Новым Годом! С Новым счастьем!»)	Сертификат участника

14.	Республиканский	Конкурс аппликаций «Пернатые фантазии», в рамках Всероссийской эколого-культурной акции	Сертификат участников
15.	Республиканский	Конкурс фотоколлажей «Повесь кормушку-порадуй пичужку», в рамках Всероссийской эколого-культурной акции	Сертификат участников
16.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Волшебная снежинка»	1 место
17.	Муниципальный	«Лымпиада»	1 место
18.	Республиканский	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Дипломы участников
19.	Муниципальный	Районный конкурс «Юные друзья природы»	2 место в номинации «Лес» 1 - грамота за участие в номинации «Водоём»; 1 – грамота за участие в номинации «Луг».
20.	Республиканский	Творческий конкурс «Выйдывося чолОмпас» («Новогодняя открытка») (журнал «Бикинь»)	сертификат участника
21.	Республиканский	Акция «Рисуем маму»	Сертификат участника
22.	Районный	«Пожарная безопасность глазами детей»	Сертификат участника
23.	Республиканский	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Сертификат участника
24.	Детский сад	Выставка «Сказка цветов»	Участие
25.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Зима»	Диплом участника
26.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Весна в детском саду»	Диплом участника
27.	Детский сад	Конкурс «А Ну- ка мальчики!»	Грамоты за участие
28.	Детский сад	«Спортландия»	Сертификат участников
29.	Всероссийский	Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни» Российская акция 10000 шагов	Сертификат участников
30.	Всероссийский	Российская акция азимут	
31.	Всероссийский	Российская акция Кросс гто	
32.	Муниципальный	«Веселое колесо»	
33.	Детский сад	Конкурс «Чудо-шляпка»	Сертификаты участников
34.	Всероссийский	Конкурс фотографий «Мой лучший друг»	Дипломант 2 ст- 2 человека Дипломант 1 ст- 1 человек
35.	Республиканский	«Лес – наш главный интерес!»	Благодарственное

			письмо
36.	Республиканский	Республиканская акция «Мамуклы ме сия»	Сертификат участников
37.	Межрайонный	Межрайонный детский фестиваль-конкурс исполнителей современной коми песни «Василек-2022»	Диплом III степени в номинации «Ансамбли», 6-9 лет
38.	Межрегиональный	Межрегиональный онлайн-конкурс детской песни на родном языке среди ДОО «Василечек»	1 место (межрайонный уровень) в номинации «Лучшая авторская детская песня на родном (не русском) языке»
39.	Межрегиональный	Фестиваль традиционной национальной кухни «Пусян fest», среди педагогов ДОО в рамках Межрегионального сетевого проекта «Ота-модкөд!» Друг с другом!»	Сертификаты участников
40.	Межрегиональный	Фестиваль «Куклы бывают разные, но у каждого она своя»	Сертификат участников
41.	Республиканский	Детский рисунки на тему «Воспитатель глазами детей	Сертификат
42.	Муниципальный	Районный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Моя любимая мама»	Диплом за 2 место и Диплом участника
	ИТОГО:	42 конкурса	10 призовых конкурса

Таким образом, за период 2022 года воспитанники Учреждения приняли участие в 42 конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского. В 10 конкурсах – 24 % - заняли призовые места. По результатам участия определена стратегия на следующий год по повышению качества подготовки воспитанников к конкурсным мероприятиям различного уровня и принятию участия в республиканских, всероссийских и международных конкурсах.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами. Поэтому государственные символы России включены в пространственную образовательную среду Учреждения. Воспитатели систематически проводят тематические мероприятия в доступных для воспитанников формах в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В 2022 году была скорректирована ООП ДО, в которую включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Таким образом, в Учреждении создаются условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Учебно-воспитательный процесс выстроен в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса Учреждения лежит тесное взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей составляет: в группе раннего возраста продолжительность образовательной деятельности (далее – ОД) в неделю не превышает 100 минут; в младшей группе (дети 4-го года жизни) - продолжительность ОД составляет 150 минут в неделю; в средней группе (дети 5-го года жизни) - продолжительность ОД составляет 220 минут в неделю; в старшей группе (дети 6-го года жизни) – длительность ОД составляет 325 минут в неделю; в подготовительной группе (дети 7-го года жизни) – продолжительность ОД составляет 420 минут в неделю.

Организованная ОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического развития.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет продолжительность ОД составляет не более 10 минут. Она может быть организована в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять ОД на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность ОД для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 90 минут соответственно. ОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Перерывы между организованными формами ОД не

менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Основной формой организации ОД является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разных формах образовательного процесса.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие компоненты:

- Режим работы Учреждения;
- Продолжительность учебного года;
- Количество недель в учебном году;
- Сроки проведения педагогической диагностики;
- Праздничные и выходные дни, каникулы;
- Режим работы Учреждения в летний оздоровительный период;
- Перечень проводимых праздников, досугов и развлечений для воспитанников;
- Часы приема администрации Учреждения.

Календарный учебный график обсуждается и принимается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения в начале учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора Учреждения и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а руководство уведомляет Роспотребнадзор;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых помещениях;
- частое проветривание групп в отсутствие воспитанников;
- проведение мероприятий в помещениях групп или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Таким образом, в основе организации образовательного процесса в Учреждении определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в Учреждении строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Темы в комплексно-тематическом планировании

определяются в соответствии с возрастом детей, сезонными изменениями, государственными праздниками. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

В содержание работы по реализации комплексно-тематического плана введен региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 3 недель. Тема недели (недель) отражается в подборе материалов, находящихся в группе в уголках (или центрах) развития.

В рабочей программе для каждой возрастной группы предоставлено комплексно-тематическое планирование, включающее в себя темы, развернутое содержание работы, период реализации и варианты итоговых мероприятий. Комплексно-тематическое планирование, изложенное в Программе, является обязательным, менять темы местами, названия тем полностью или частично, а также временной период их реализации не допускается.

VI. Оценка востребованности выпускников

На основании годового плана работы на 2021-2022 учебный год, с целью оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, педагог-психолог провела психологическое обследование дошкольников подготовительных групп в течение апреля 2022 года. Обследование было проведено по программе Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», фронтально. Аналитические данные получены следующие.

Октябрь 2021 (37 детей)	Апрель 2022 (37 детей)
Готовы – 54% (20 чел.)	Готовы – 81% (30 чел.)
Условно готовы – 21% (8 чел.)	Условно готовы – 11% (4 чел.)
Условно не готовы – 17% (6 чел.)	Условно не готовы – 8% (3 чел.)
Не готовы – 8% (3 чел.)	Не готовы – 0

Обследовано 37 воспитанников.

81 % (30 детей) составили первую группу (1-й уровень). Проявили достаточную степень готовности к образовательному процессу и потенциальной адаптации к школе.

11 % (4 ребенка) составили 2-й уровень.

8 % (3 детей) составили 3-й уровень готовности. Дети данного уровня нуждаются, скорее всего, в помощи специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и углубленном психолого-педагогическом обследовании с целью выявления компенсаторных возможностей и путей организации помощи ребенку.

Детей с показателем неготовности к началу регулярного обучения (4-й уровень), не выявлено.

Таким образом, вся деятельность Учреждения ориентирована на ребёнка – воспитанника. Образовательная деятельность в нашем Учреждении нацелена на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 40 сотрудников. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 15 специалистов.

№п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1.	Директор	1 (100 %)
2.	Заместитель директора по АХЧ	1 (100 %)
3.	Педагог-психолог	1 (100 %)

4.	Учитель-логопед	1 (100 %)
5	Инструктор по физической культуре	1 (100 %)
6	Педагог дополнительного образования	1 (100 %)
7	Музыкальный руководитель	2 (100 %)
8	Воспитатель	12 (100 %)
9	Младший обслуживающий персонал	11 (100 %)
10	Вспомогательный персонал	9 (100 %)

За 2022 год педагогические работники прошли (подтвердили) аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 4 педагогов Учреждения.

По образованию количество педагогов с высшим профессиональным образованием 7 педагогов и 8 педагогов со средним профессиональным образованием 8 педагогов.

Характеристиками кадрового состава по стажу работы

До 5 лет (%)	5 – 10 лет (%)	10 – 20 лет (%)	Свыше 20 лет (%)
1 (7%)	3 (20%)	5 (33%)	6 (40%)

С марта 2022 года в Учреждении введён учет микроtraвм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах и улучшения условий труда.

За 2022 год педагоги Учреждения принимали участие в мероприятиях различного уровня.

№	Наименование конкурса	Количество педагогов	Результаты
1.	Межрегиональное мероприятие «Чолём, тайё ми! Здравствуйте, это мы!», в рамках реализации Межрегионального сетевого проекта «Ота-модкөд! Друг с другом!»	10	Сертификат
2.	Республиканский конкурс среди ДОО и педагогов, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции	2	Диплом участника
3.	Профессиональный конкурс «Лучший педагог ДОО – 2022»	7	Дипломы 1,2 и 3 места, Дипломы участника
4.	Муниципальный конкурс «Лучший инновационный проект ДОО – 2022»	5	Диплом участника
5.	Районный фестиваль педагогических идей «Творчество. Новаторство. Мастерство»	3	Диплом за 1 место в и диплом участника
6.	Межрегиональный фестиваль «Чолём, тайё ми! Здравствуйте, это мы!»	5	Сертификат участников
7.	Республиканский Большой этнографический диктант - 2022	6	Сертификат
8.	Районный конкурс «Лучший инновационный проект ДОО-2022»	5	Диплом победителя
9.	Трансляция педагогического опыта в рамках Региональных рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	2	Диплом за участие
10.	Межрайонный этнофорум «Аския луныд – ас кыин!»	1	Сертификат участника
11.	Конкурс среди ДОО и педагогов, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции в	2	Дипломы участников

	номинации «Лучшая педагогическая практика по внедрению в дошкольную среду коми национальных культурных традиций по направлению «Неделя коми языка и культуры»		
12.	Районный конкурс на лучшую куклу в национальном костюме Акань»	3	2 место в номинации «Изготовление национального костюма для готовой куклы». Категория «Любители»
13.	Республиканский Конкурс презентаций	4	Участники
14.	Верхневычегодский этнопраздник «Лов пу»	2	Благодарственное письмо

Достижения Учреждения

Директор и педагоги Учреждения приняли участие в конкурсных мероприятиях:

- Районный конкурс «Лучший инновационный проект ДОО-2022», победитель;
- Районный конкурс «Лучший руководитель ДОО-2022» победитель.

В Учреждении 36 % педагогов ведут кружки дополнительного образования:

-Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Совенок»;

- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Стэп-аэробика»;

- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный калейдоскоп»;

- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Умка-интеллект»;

- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Умка-речь»

- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Умка-спорт»;

- Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая программа «Рисовалочка»;

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Таким образом, педагоги Учреждения проявляют творчество и педагогическое мастерство при организации образовательной и совместной деятельности с воспитанниками. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги также повышают свой профессиональный уровень через посещения МО района и участие в них. Педагоги активно участвуют в жизни Учреждения и осваивают современные подходы к образованию. Методическая работа в целом эффективна, имеются позитивные

изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении: 100 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение Учреждения соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования. По всем реализуемым программам в Учреждении имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В Учреждении имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В Учреждении создана картотека методической и художественной литературы, имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по образовательным областям программы.

Приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Фонд литературы расположен в методическом кабинете Учреждения. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия;
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО);
- детская художественная литература;
- справочная литература (энциклопедии, справочники);
- периодические издания.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки методической литературы (тематические и по запросам педагогов), постоянно оформлялись стенды информации.

Педагоги Учреждения за 2022 год опубликовали методический материал на разных уровнях:

- муниципальный уровень – 2 публикации;

VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете корпуса №1, кабинетах педагога-психолога и музыкальных руководителей, учителя-логопеда и группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк

необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДОО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютеров, установленных в методических кабинетах.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами Учреждения при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Таким образом, программно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 80 %, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

VIII. Оценка материально-технической базы

Ежегодно основными направлениями материально-технического и финансового обеспечения Учреждения являются: повышение уровня материально-технической базы; совершенствование безопасных условий для работников и воспитанников; выполнение требований ОТ и ТБ, ППБ, санитарных норм и правил.

Одной из важнейших задач развития Учреждения является осуществление практических мер поддержки его материально-технической базы, эффективного функционирования и дальнейшего развития. Для достижения этих результатов необходимо:

- осуществление поэтапного текущего ремонта здания;
- повышение ответственности сотрудников и уровня контроля за сохранность существующего фонда оборудования и инвентаря;
- пополнение материально-технической базы Учреждения за счёт игрушек, пособий развивающего оборудования в соответствии с ФГОС.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Инфраструктура Учреждения 1 корпуса включает следующие объекты:

6 групповых помещений;

- административный блок (кабинет директора, кабинет заместителя директора по АХЧ);
- методический кабинет;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор).

2 корпус включает

- 2 групповых помещений;

В 2022 году материально-техническое и финансовое обеспечение Учреждения

осуществлялось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации Основной образовательной программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательной программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Групповые помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с теневым навесом, на которой расположены игровые модули и малые формы (машины, корабли, паровозики, песочницы, домики и т.д.), обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Ежегодно проводятся совместные с родителями (законными представителями) конкурсы на лучшую зимнюю и летнюю площадку среди групп Учреждения, что позволяет благоустроить площадки, за счет интересных идей повысить двигательную активность детей на прогулке.

В Учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников. Своевременно проводится проверка и перезарядка огнетушителей. Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса: требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соблюдаются в соответствии с СанПиН.

В Учреждении обеспечивается нормативный уровень инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Все группы оборудованы необходимой мебелью, столы и стулья соответствуют ростовым параметрам ребенка. В каждой возрастной группе оформлены центры, зоны в соответствии с содержанием Основной образовательной программы, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Все компоненты развивающей среды, в том числе и прогулочные площадки, оформляются с учетом этнокультурного компонента. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году Учреждением был проведен косметический ремонт 8 групп.

По организации доступной среды создаются условия, перечень которых находится в свободном доступе для ознакомления на официальном сайте Учреждения <http://dou1ustkulom.ucoz.ru/>

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработаны документы по проведению ВСОКО:

ВСОКО позволяет получить своевременную, полную и достоверную информацию для эффективного управления и развития Учреждения, включая общественное участие в оценке качества образования со стороны родительской общественности. Ежегодно разрабатывается, принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором циклограмма ВСОКО, которая устанавливает содержание и порядок осуществления оценки качества образования в Учреждении.

ВСОКО – это совокупность взаимосвязанных элементов оценки, непрерывный контроль качества образования с целью определения уровня его соответствия внешним государственным и внутренним организационным нормам и требованиям.

Объекты ВСОКО:

- образовательный процесс;
- процесс управления;
- психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия реализации ООП ДО;
- материально-технические условия;
- финансовые условия реализации ООП ДО;
- здоровье воспитанников ДОО;
- достижения воспитанников;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.

Субъекты ВСОКО:

- административно-управленческий персонал (руководитель, заместитель руководителя);
- педагогический персонал (старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед);
- учебно-вспомогательный персонал (специалист по управлению персоналом, делопроизводитель, работники пищеблока, младшие воспитатели, кастелянша, подсобные рабочие и рабочий по обслуживанию здания, дворники);
- родители (законные представители) воспитанников;
- представители коллегиальных органов управления (Наблюдательный совет).

Направление ВСОКО:

1. Качество процессов (образовательного процесса, процесса управления).
2. Качество условий реализации ООП ДО.
3. Качество результатов реализации ООП ДО.

В 2022 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 61 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 88 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 89 %.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка деятельности Учреждения за 2022 год позволяет сделать следующие выводы:

- анализ показателей свидетельствует о том, что Учреждение имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО;
- сохраняется стабильно высокий показатель количества воспитанников;
- основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме;
- структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

По итогам 2022 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Прослеживается организация активной работы по повышению мотивационного уровня

педагогов в трансляции педагогического опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства, подготовки воспитанников к участию в конкурсах разных уровней.

Кадровые условия Учреждения соответствуют оптимальному уровню, педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Мониторинг результатов ВСОКО является стабильно высоким.

Большинство родителей (законных представителей) удовлетворены жизнедеятельностью детей в Учреждении и высоко оценивают деятельность педагогов в воспитании и обучении детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение в Учреждении достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Анализ показателей деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной Организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом Развитии	2 человека/1,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного Образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/53 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/53 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/53 %
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	8 человек/53 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/20 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/27 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/9,8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного Воспитанника	541,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	160,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей деятельности свидетельствует о том, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Проведённое самообследование за 2022 год свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности функционирования Учреждения в режиме развития, о высоком качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Самообследование деятельности Учреждения за 2022 год свидетельствуют о том, что:

- реализуются в полном объеме образовательные программы, в том числе дополнительные, рабочие программы педагогов;
- система управления Учреждения соответствует структуре Устава; разработаны и действуют локальные нормативные акты, определяющие функции органов управления Учреждения;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- организация и осуществление образовательной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к порядку её осуществления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми и локальными актами, действующими в Учреждении;
- отмечается стабильно высокий уровень освоения воспитанниками реализуемой ООП ДО, а также высокий уровень подготовленности воспитанников к школьному обучению;
- создаются условия для обеспечения реализации Основной образовательной программы дошкольного образования: кадровое обеспечение - 100%; материально-технические и финансовые условия – в основном соответствуют; оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует оптимальному уровню;
- созданы оптимальные условия для обеспечения охраны и сохранения здоровья воспитанников, условия для реализации здоровьесберегающих технологий, повышения уровня компетентности педагогов в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- организованная методическая работа позволяет создать оптимальные условия для профессионального роста педагогов, повышения уровня их профессиональных компетенций, ориентированных на современные требования в сфере дошкольного образования;
- созданы оптимальные условия для обеспечения информационной открытости; деятельность в данном направлении осуществляется с учётом требований действующего законодательства и локальных актов Учреждения.

Анализ всех показателей свидетельствует о том, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.1.3684-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.