

Принято
на педагогическом совете
протокол № от 04.12.2015

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом
№ 108/08 от 10 декабря 2015 г.
(С.Е. Уляшева)

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении педагогической диагностики (мониторинга) в МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом.

1.1. Настоящее положение, «О проведении педагогической диагностики (мониторинга)» в МАДОУ «Детский сад №1» с. Усть-Кулом (далее МАДОУ) разработано в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Уставными целями и задачами, Образовательной программой МАДОУ.

1.2 Основная цель педагогической диагностики (мониторинга) заключается в оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории развития или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.5. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы МАДОУ, позволяет проследить динамику развития ребенка и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания. Содержание педагогической диагностики тесно связано с образовательной программой МАДОУ.

1.6. Педагогическая диагностика не должна приводить к переутомлению воспитанников и нарушать ход образовательного процесса. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь

основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы и определения зоны ближайшего развития ребенка.

1.7. Периодичность педагогической диагностики устанавливается МАДОУ: проводится два раза в год (в ноябре-декабре и апреле-мае) ежегодно, как промежуточные в каждой возрастной группе, и итоговые на этапе завершения дошкольного образования.

1.8. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов.

1.9. Инструментарий для педагогической диагностики — Индивидуальная карта наблюдений детского развития (ведется с младшего дошкольного возраста до подготовительной группы) (приложение №1). В нее вносятся итоги наблюдений, фиксируется индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Приложением к индивидуальной карте наблюдений детского развития разработаны Критерии на основе цели и задач основной образовательной программы МАДОУ по образовательным направлениям в каждой возрастной группе и на основе целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

1.10. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.11. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.12. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

1.13. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы МАДОУ формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.14. Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы в процессе аутентичной оценки.

1.15. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.16. Процедура педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется под руководством заведующей педагогами детского сада (педагоги дополнительного образования и воспитатели групп).