

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1» с. Усть-Кулом

**«Развитие дошкольного образования в контексте внедрения ФГОС
ДО посредством игровой технологии В.В. Воскобовича
на базе МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом»**

Руководители проекта:
Директор Уляшева С.Е.

Директор _____ Уляшева С.Е.

Аннотация заявки

Особенностью работы в рамках реализации ФГОС ДО на базе МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом является широкое использование в педагогическом процессе развивающих игр В.В. Воскобовича. Внедрение игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательный процесс положительно повлияло на качество обучения и воспитания дошкольников в МАДОУ, обеспечило лучшие условия для развития детей, позволило осуществить лично-ориентированный подход и деятельностный характер организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями

Данные игры отличаются широким возрастным диапазоном, творческим потенциалом, многофункциональностью. Большим достоинством игровой технологии В.В. Воскобовича является тот факт, что она свободно вписывается в любую образовательную программу, принятую в дошкольном образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

Название проекта «Развитие дошкольного образования в контексте внедрения ФГОС ДО посредством игровой технологии В.В. Воскобовича на базе МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом»

Название образовательной организации Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом

Адрес – 168060, Республика Коми. Усть-Куломский район, с. Усть-Кулом, ул. Луговая, д. 10

Телефон 82137994351

Факс 88213794351

E-mail: dou1ustkulom@mail.ru

ФИО руководителя проекта: директор Уляшева Светлана Егоровна

Контактный телефон 88213794351

ФИО руководителя образовательной организации Уляшева Светлана Егоровна

Сотрудники Проекта

| № | ФИО | Основная должность | Образование | Основная специальность | Должность по проекту |
|----|-----------------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | Уляшева Светлана Егоровна | директор | Высшее | Дошкольная педагогика и психология | Руководитель |
| 2 | Нестерова Нина Ивановна | Старший воспитатель | Высшее | Математика и физика | Координатор |
| 3 | Уляшева Тамара Николаевна | воспитатель | Среднее профессиональное | Дошкольное воспитание | Участник разработки проекта Организатор |
| 4 | Сидоренко Елена Николаевна | Воспитатель | Среднее профессиональное | Дошкольное образование | Участник проекта |
| 5 | Мартюшева Любовь Николаевна | Воспитатель | Среднее профессиональное | Дошкольное воспитание | Участник проекта |
| 6 | Зезегова Ирина Леонидовна | Воспитатель | Высшее | Дошкольная педагогика и психология | Участник проекта |
| 7 | Паршукова Надежда Федоровна | Воспитатель | Среднее профессиональное | Дошкольное образование | Участник проекта |
| 8 | Кравченко Наталья Юрьевна | Воспитатель | Среднее профессиональное | Дошкольное образование | Участник проекта |
| 9 | Разбаум Марина Валентиновна | Воспитатель | Среднее профессиональное | Специальное дошкольное образование | Участник проекта |
| 10 | Тимушева Елена Анатольевна | Воспитатель | Среднее профессиональное | Дошкольное образование | Участник проекта |
| 11 | Потапова Виктория | Воспитатель | Среднее профессиональное | Специальное дошкольное | Участник проекта |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|------------------|
| | Николаевна | | | образование | |
| 12 | Тарабукина Татьяна Викторовна | Педагог-психолог | Среднее профессиональное | Социальная психология | Участник проекта |
| 13 | Попова Надежда Владимировна | Инструктор по физическому развитию | Среднее профессиональное | Дошкольное образование | Участник проекта |
| 14 | Костылева Лариса Владимировна | Музыкальный руководитель | Среднее профессиональное | Дошкольное воспитание | Участник проекта |
| 15 | Липина Светлана Николаевна | Музыкальный руководитель | Высшее | Музыкальное образование | Участник проекта |
| 16 | Гичева Елена Дмитриевна | Педагог доп. образования | Высшее | Руководитель детского театрального коллектива, педагог | Участник проекта |
| 17 | Шебалина Татьяна Владимировна | Учитель- логопед | Высшее | Логопедия | Участник проекта |

Руководитель проекта разрабатывает план мероприятий деятельности, определяет конкретные мероприятия проекта, необходимые для разработки технологии по проблеме деятельности

Координатор проекта организует и проводит совещания, круглые столы, семинары, дистанционное индивидуальное и подгрупповое консультирование по вопросам реализации проекта деятельности;

Организатор проекта разрабатывает методические рекомендации, материалы размещает информацию на сайте МАДОУ

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

На основании приказа Управление образования администрации МР «Усть-Куломский» «О присвоении статуса муниципальных пилотных площадок по внедрению ФГОС дошкольного образования» от 28 января 2014 года № 141 Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом присвоен статус муниципальной пилотной площадки по внедрению ФГОС по теме «Управление внедрением ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении» на период с 01.02.2014 года по 31.12.2015 года.

Деятельность всего педагогического коллектива была направлена на реализацию целей и задач муниципальной пилотной площадки. В современных условиях перехода ДОУ на ФГОС ДО актуальной проблемой является овладение педагогами новым содержанием (образовательные области) и новыми формами образовательной работы.

В основном деятельность педагогов активизировалась на реализации индивидуальных проектов в работе с детьми, освоения новых форм взаимодействия, как с детьми, так и с родителями в процессе организации различных видов деятельности.

Существующие методы работы постепенно утрачивают свою актуальность, уступая месту чему-то новому. От педагогов же зависит то, какие условия будут созданы в образовательном учреждении, какие возможности будут у детей.

В таких условиях педагогический коллектив не может стоять на месте. Одним из важнейших результатов работы МАДОУ в инновационном режиме является формирование управленческо-педагогического коллектива, владеющего проектно-исследовательскими, экспертными способами деятельности, способного к разработке и реализации проектов развития образовательной практики.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности воспитанников

В результате активных поисков, направленных на превращение образовательного процесса в детском саду в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра одним из эффективных средств реализации ФГОС ДО была определена игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Данная технология включает различные формы организации детского коллектива – логико - математические игры: «В гостях у малыша Гео», «Школа Волшебства», «Чудо - головоломки»; интегрированные занятия «Путешествие по Фиолетовому лесу», «Как малыш Гео получил подарок»; совместную игровую деятельность детей, воспитателей и родителей через заседания семейного клуба, познавательно-интеллектуальные игры, совместные викторины и конкурсы; самостоятельную игру.

Педагоги МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом применяющие на практике развивающие игровые пособия В.В. Воскобовича в течении 2013-2014, 2014-2014 учебных годов убедились в том, что действительно через игровую деятельность возрастает мотивированность детей к познавательным действиям, появляется возможность активизировать деятельность воспитанников в освоении образовательных областей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Большим достоинством игровой технологии В.В. Воскобовича является тот факт, что она свободно вписывается в любую образовательную программу, принятую в дошкольном образовательном учреждении

Цель нашего проекта - Повышение качества дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО средствами игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Объектом исследования выступает: инновационная деятельность МАДОУ по внедрению в образовательный процесс игровой технологии В.В. Воскобовича.

Предмет исследования – методическое сопровождение инновационной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом

Задачи:

- 1) Создание системы методического сопровождения инновационной деятельности по реализации ФГОС ДО посредством игровой технологии В.В. Воскобовича.
- 2) Разработка рабочей программы с учетом ФГОС ДО посредством игровой технологии В.В. Воскобовича.
- 3) Организация необходимых условия развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
- 4) Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МАДОУ в рамках реализации ФГОС ДО и методических пособий для педагогов в области применения игровой технологии В.В. Воскобовича.
- 5) Разработка программы деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала, с целью успешной реализации ФГОС дошкольного образования средствами игровой технологи Воскобовича.

Срок реализации проекта 2 года.

Сопоставление актуальности представленных задач и анализа развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ определило проблемное поле проекта:

- отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических технологий;
- недостаточность научно-методического обеспечения в области применения игровой технологии В.В. Воскобовича, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов в рамках реализации ФГОС ДО.

Перечисленные проблемы не могут быть решены в одночасье. Необходима подготовка педагогов, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность по внедрению игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Ожидаемый результат:

- Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов в области применения технологии В.В. Воскобовича в рамках реализации ФГОС ДО.
 - Увеличение доли педагогов активно применяющих в своей инновационной деятельности игровую технологию В.В. Воскобовича
 - Наличие успешного развивающего опыта инновационной деятельности в области организации развивающей предметно-пространственной среды для создания равных стартовых возможностей каждого ребенка;
 - Наличие современных программ, технологий, пособий и разработок;
 - Совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям ФГОС ДО.
 - Повышение конкурентоспособности МАДОУ на рынке образовательных услуг.
- **Критерии оценки эффективности реализации проекта**
- высокая мотивационная готовность педагогов в области применения инновационных технологий.
 - доля педагогов активно использующих игровую технологию В.В. Воскобовича
 - наличие методических материалов разработанных педагогами
 - повышение уровня развития дошкольников;
 - удовлетворенность родителей работой ДОУ;
 - максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей .

Финансовое обеспечение проекта: общий размер расходов 53600 рублей (приобретение учебно-методического обеспечения 35 000, курсы повышения квалификации педагогов 18000 рублей, выпуск информационных буклетов 600 рублей)

Возможные риски реализации проекта:

- отсутствие курсов повышения квалификации для педагогов направленных на совершенствование работы в рамках реализации игровой технологии В.В. Воскобовича.
- отсутствие преемственности со школой
- незначительное обновление методической литературы и игровых пособий

Дальнейшие перспективы:

- дистанционное обучение педагогов по программе игровые технологии В.В. Воскобовича;
- пропаганда технологии среди родительской общественности
- организация дополнительной платной услуги по развивающему обучению детей с помощью методического сопровождения игровой технологии В.В. Воскобовича

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I подготовительный этап создание условий для реализации ФГОС ДО, подготовка ДОУ к переходу на ФГОС

Данный этап состоял из следующих направлений работы:

1.1. Анализ готовности педагогов к реализации ФГОС ДО

Первый этап внедрения ФГОС ДО посредством игровой технологии В.В. Воскобовича в нашем ДОУ начался с анкетирования и индивидуальных собеседований с воспитателями для выявления уровня информационной компетентности педагогов в области реализации ФГОС ДО, представлений о методике и особенностями игровой технологии «Сказочные лабиринты, игры.

1.2. Проектирование и реализация мероприятий «Программы деятельности пилотной площадки»: организационно-содержательное обеспечение введения ФГОС ДО;

1.3. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС ДО;

1.4. Всесторонний анализ развивающей предметно-пространственной среды, созданной в МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом и установление его соответствие требованиям ФГОС ДО.

Все группы МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом оснащены удобной мебелью для детей, изготовленной по современным стандартам, имеются разнообразные игрушки и пособия, материалы для организации игр и занятий, мультимедийное оборудование. Функциональные кабинеты дополняют и обогащают развивающую среду дошкольного учреждения. Существенным аргументом в пользу внедрения ФГОС ДО посредством игровой технологии В.В. Воскобовича явилось наличие полного комплекта игр, игровых пособий, методического сопровождения необходимых для успешной реализации данной технологии.

В результате анализа развивающей предметно-пространственной среды сделан вывод - в дошкольном учреждении есть все необходимые условия для организации образовательного процесса соответствующего ФГОС ДО, но эти условия требуют постоянного совершенствования, дополнения и расширения.

1.5. Повышение квалификации педагогов в области организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО

На данном этапе педагогами учреждения были изучены ФГОС ДО на заседаниях творческих групп и районных семинарах. На заседании педагогического совета было принято решение о частичной готовности учреждения к внедрению ФГОС ДО. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования на базе ДОУ явился поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Результат подготовительного этапа внедрения ФГОС ДО - разработана и утверждена основная образовательная программа образовательного учреждения; нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.); приведены в соответствие с требованиями должностные инструкции работников образовательного учреждения;; разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС; осуществлено повышение квалификации педагогов; обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

II этап – этап эффективной реализации ФГОС ДО средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

2.1 Определение уровня эффективности реализации ФГОС ДО посредством игровой технологии В.В. Воскобовича.

Цель: знакомство с игровой технологией В.В.Воскобовича « Сказочные лабиринты игры» и выявление ее соответствия современным тенденциями осуществления воспитательно-образовательной работы в детском саду в рамках внедрения ФГОС ДО.

| Сопоставление задач игровой технологии В.В. Воскобовича с ФГОС ДО | |
|---|--|
| Игровая технология В.В. Воскобовича | ФГОС ДО |
| <p>Задачи технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое; ➤ развитие наблюдательности, исследовательского подхода к объектам и явлениям окружающей действительности; ➤ развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения); ➤ гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал; ➤ Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений; <p>Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре</p> | <p>ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. ➤ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. ➤ Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития. ➤ Организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.» |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| <p>Развивающая среда. <i>интеллектуально-игровой центр</i> – объёмный или плоскостной Фиолетовый лес, «населённый» сказочными персонажами сказок-методик к развивающим играм Воскобовича (трансформируемый) <i>способный меняться в зависимости от образовательной задачи;</i> Один комплект игр и игровых пособий (в соответствии с возрастом детей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающая среда в группе должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. ➤ Должна обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. ➤ Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |

2.2. Организация инновационной деятельности по внедрению игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательный процесс ДОУ

Цель: знакомство с инновационным опытом ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды отвечающей требованиям к условиям ФГОС ДО, разработка материалов для педагогов из опыта работы по внедрению игровой технологии В.В. Воскобовича.

На данном этапе работы была освоена игровая технология В.В. Воскобовича, разработан проект «Игровая технология В.В. Воскобовича».

На итоговом родительском собрании от 30 мая 2014 года проведено знакомство родителей с развивающими играми В.В.Воскобовича. (биография, характеристика развивающих игр, принципы технологии, показ игр и практические игры).

Все игры технологии «Сказочные лабиринты игры» разделены на этапы освоения и роли взрослого на каждом из них:

Первый этап «Квадрат Васкобовича» (двухцветный), «Чудо головоломки», Ларчик,, «Коврограф «Ларчик», «Игровизор», «Математические корзинки», «Шнур-затейник», «Фонарики», «Логоформочки 3», «Лепестки», «Фиолетовый лес». Эти игры являются яркими, красочными и состоят из большого количества игровых заданий и упражнений. На данном этапе взрослый знакомит детей с персонажами сказок и образной терминологией, подбирает игровые задания в зависимости от возможностей и интересов ребенка.

Второй этап – «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Геоконд», «Игровизор», «Корограф Ларчик», «Шнур Затейник», «Шнур малыш», «Шнур грамотей», «Волшебная восьмерка», «Теремки Воскобовича», «Математические корзинки», «Счетовозик», «Чудо конструкторы» (Чудо крестики, Чудо соты), «Кораблики плюх-плюх, брыг-брызг»

. На этом этапе дошкольники осваивают игровые приемы, приобретают навыки конструирования, а затем выполняют задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий, концентрации внимания.

Третий этап – «Геовизор», «Прозрачная цифра», «Игровизор», «Теремки Воскобовича», «Домино», «Счетовозик», «Коврограф»,

Результатом работы на данном этапе явилось - овладение педагогами учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО посредством игровой технологии В.В. Воскобовича, разработка авторских вариантов реализации идей ФГОС ДО средствами игровой технологии В.В. Воскобовича, перевод инновационных форм работы образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС средствами игровой технологии В.В. Воскобовича в режим функционирования

2.3. Обобщение полученных результатов работы

Цель: Презентация проекта. Публикация и трансляция опыта по реализации ФГОС ДО на базе МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом средствами игровой технологии В.В. Воскобовича.

III этап – этап контроля результативности реализации ФГОС ДО (система мониторинга качества образования)

План график работы в рамках реализации проекта «Развитие дошкольного образования в контексте внедрения ФГОС ДО посредством игровой технологии В.В. Воскобовича на базе МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом»

| № п,п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Форма отчетной документации |
|--|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1. Подготовительный этап - создание условий для реализации ФГОС ДО, подготовки ДОУ к переходу на ФГОС | | | | |
| 1.1. | Организация проведения мониторинга готовности педагогических работников к работе по ФГОС ДО (стартовая диагностика) и последующих мониторинговых процедур Анкетирование педагогов, родителей | С. 01.02. по 28.02.2014 г. | Руководитель проекта, координатор | Аналитическая справка |
| 1.2. | Разработка и утверждение программы деятельности пилотной площадки по введению ФГОС, образовательной программы | С 01.02. по 01.08.2014 | Участники проекта | План – график, Приказ об утверждении |
| 1.3. | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих подготовку к введению ФГОС | с 01.02 по 31.12.2014 г. | Руководитель проекта, участники проекта | Пакет документов |
| 1.4. | Организация и проведение мастер – классов, семинаров, консультаций с педагогами на уровне ДОУ:и района 1 Пед совет «Внедрение ФГОС ДОУ в условиях МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом; 2 Семинары: - Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО; 3. Смотр конкурс среди групп «Информационный буклет для родителей» 4 Индивидуальные беседы с педагогами по проблемам внедрения ФГОС ДО На районном уровне – выступление с докладом на семинаре для педагогов района по планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО | Ноябрь 2014 Ноябрь 2014 | Руководитель проекта, координатор | Материалы Семинаров, педсоветов |
| 1.5. | Курсы повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО | С01.02 2014. по 01.02.2015 г | Руководитель проекта | План – график |
| 1.6. | Анализ: материально – технической базы ДОУ с учетом - обес- | С 01.02. по | Руководитель проек- | Аналитическая |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|
| | печенность методической литературой. | 30.03.2014 г. | та, координатор | справка |
| II этап – этап эффективной реализации ФГОС средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича | | | | |
| 2.1. | Изучение учебно-методического сопровождения игровой технологии В.В. Воскобовича | С. 01.04. по 30.05.2014 г. | Участники проекта | |
| 2.2. | Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по подготовке к введению игровой технологии | С 01.05. по 30.08.2014 г. | Руководитель проекта, организатор | |
| 2.3. | Разработка проекта «Игровая технология В.В. Воскобовича» и его внедрение в образовательный процесс МАДОУ | С 01.05 по 30.08.2014 г. | Организатор проекта | Проект |
| 2.4. | Проведение родительских собраний, знакомство с игровой технологией | Сентябрь 2015 | Организатор проекта | Протокол собрания |
| 2.5. | Размещение информации на сайте МАДОУ о ходе реализации технологии В.В. Воскобовича (Использование игр В.В.Воскобовича – страничка на сайте МАДОУ информация для родителей, Конспект открытого мероприятия для педагогов – Педагогическая странички, Наши любимые игры, буклет Развивающие игры Воскобовича – страничка на сайте МАДОУ группы Семицветик, Проект Игровая технология «Сказочные лабиринты игры») | С 01.09.2014 по 30.05.2015 г.) | Руководитель и организатор проекта | |
| 2.6. | Демонстрация открытого занятия для педагогов района с использованием технологи В.В. Воскобовича | Ноябрь 2014 г. | Организатор проекта | Протокол |
| 2.7. | Презентация проекта «Развитие дошкольного образования в контексте внедрения ФГОС ДО посредством игровой технологии В.В. Воскобовича на базе МАДОУ» | Февраль 2015 г. | Руководитель проекта | Протокол |
| 2.8. | Определение промежуточных результатов реализации проекта | Декабрь 2014 г. | Руководитель проекта Организатор проекта | Аналитическая справка |
| III этап – этап контроля результативности реализации ФГОС ДО(система мониторинга качества образования) | | | | |
| 3.1. | Контроль: - выполнение плана графика внедрения проекта - выполнение плана – графика прохождения курсовой подготовки; | май 2014 г. январь 2015 . Май 2015 г. Май 2015 | Руководитель проекта, Координатор | График, справка. |
| 3.2. | Итоговый мониторинг результативности внедрения ФГОС ДО | Май 2015 г. | Руководитель проекта | Аналитическая справка |

Распространение результатов

В данном проекте обобщен опыт методического сопровождения, организации образовательного процесса, создания развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе и в МАДОУ в целом, обеспечивающий современное качество образования, а так же выбор новых форм повышения компетентности руководящего и педагогического состава ДОУ.

Материалы данного проекта будут интересны и полезны педагогам, желающим совершенствовать развивающую среду ДОУ в рамках методической работы, проводимой в их образовательных учреждениях, а также педагогическими коллективами, имеющими статус пилотных площадок.

Эффективный опыт МАДОУ «Детский сад № 1» с. Усть-Кулом в овладении и активном использовании в образовательной работе с детьми игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, а также технологии создания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка, позволяющей учитывать возрастные, индивидуальные особенности, интересы детей доказывает целесообразность внедрения данной технологии в образовательную систему дошкольных учреждений района.

Игры В.В.Воскобовича подходят для детей широкого возрастного диапазона. Они интересны и для трехлеток, и для семилеток, и даже для учеников средней школы. Для малышей предусмотрены несложные одно- или двухшаговые упражнения, для старших ребят есть сложные многоступенчатые задачи.

Одна игра дает возможность решать множество образовательных задач. Малыш одновременно осваивает буквы, цифры, учится различать цвет, форму, тренирует память, внимание, развивает мышление, воображение, а также тренирует мелкую моторику рук.

Основными целями занятий с использованием игрового материала Воскобовича являются:

- развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности;
- развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;
- гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала;
- формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятий, звукобуквенных явлениях;
- развитие мелкой моторики.

Применение игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» способствовало созданию особого образовательного пространства, ориентированного на ребёнка, которое строится с учётом возрастных, индивидуальных, особенностей детей, их интересов, зоны ближайшего развития, предоставления детям возможности выбора деятельности; а так же позволяет осуществлять образовательную работу с детьми в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО

В настоящее время в системе дошкольного образования наиболее важным вопросом является поиск и распространение среди дошкольных образовательных учреждений моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования, а так же новых форм повышения компетентности руководящего и педагогического состава ДОУ.

Одним из путей решения данной проблемы может являться трансляция и обобщение опыта реализации проекта «Развитие дошкольного образования в контексте внедрения ФГОС ДО посредством игровой технологии В.В. Воскобовича на базе МАДОУ», как форма образовательной деятельности, направленная на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, посредством включения их в практику учреждения носителя актуального опыта. Данная форма создаст условия для проектирования педагогами района, на основе изученного инновационного опыта, собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения.

